



COLEGIO
MAYOR

Reglamento Interno de Convivencia Escolar 2023 - 2024

Colegio Mayor Peñalolén

Actualizado 2do semestre 2023, según Circulares
482 y 860 de la Superintendencia de Educación.

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. En algunas oportunidades, si utiliza las expresiones “os/as” o similar.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN

II. INFORMACIÓN GENERAL DEL COLEGIO

III. DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1. Estudiantes
2. Apoderados, Madres y Padres
3. Profesionales de la Educación
4. Asistentes de la Educación
5. Equipo Directivo
6. Sostenedores

IV. REGULACIONES TÉCNICO ADMINISTRATIVAS

1. Niveles de enseñanza que imparte
2. Horarios
3. Atrasos
4. Inasistencia a clases
5. Retiros
6. Viajes
7. Recreos y almuerzo
8. Actividades extraprogramáticas y selecciones deportivas
9. Suspensión y cambio de actividades
10. Comunicación con Madres, Padres y Apoderados

V. REGULACIONES SOBRE EL PROCESO DE ADMISIÓN, PAGOS Y BECAS

1. Proceso de admisión
2. Pagos
3. Apoyo y Beca Universidad Mayor
4. Cobertura Individual de Escolaridad

VI. REGULACIONES SOBRE LA PRESENTACIÓN PERSONAL Y UNIFORME

1. Educación Parvularia, 1° a 4° Básico
2. 5° Año Básico a IV° Año Medio
3. Uniforme de Educación Física
4. Polerón IV° Medio

VII. REGULACIONES REFERIDAS AL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD

1. Plan Integral de Seguridad Escolar
2. Comité de Seguridad Escolar
3. Medidas para garantizar el orden, la higiene y la seguridad
4. Protocolo de accidentes escolares
5. Políticas de prevención de riesgos y estrategias de prevención frente a vulneraciones.
6. Protocolo de acción frente a detección de vulneraciones de derecho
7. Protocolo de actuación frente a abuso sexual y/o hechos de connotación sexual
8. Protocolo de actuación frente al consumo de alcohol, y otras drogas lícitas e ilícitas.
9. Protocolo de actuación frente al consumo de alcohol, y otras drogas lícitas e ilícitas.
10. e ilícitas.
11. Obligación de Denunciar.

VIII. REGULACIONES SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA

1. Organización y Planificación Curricular
2. El Aprendizaje
3. La Autonomía
4. La Ruta del Aprendizaje
5. Metodologías Activas
6. Evaluación para el Aprendizaje
7. Acompañamiento [supervisión] para el Aprendizaje
8. Tecnologías del Aprendizaje y las Comunicaciones TAC
9. Formación y Capacitación del Personal del Colegio
10. Programa de Orientación Vocacional
11. Regulaciones sobre giras de estudio, campamentos y paseos
12. Protocolo frente a salidas pedagógicas
13. Protocolo de retención de Estudiantes embarazadas, Madres o Padres adolescentes

IX. REGULACIONES EN EL ÁMBITO DISCIPLINARIO

1. Normas
2. Faltas a la norma
3. Tipos de medidas frente a una falta
4. Procedimientos
5. Observaciones
6. Normas, faltas, gravedad y medidas Esquemas
7. Reconocimiento a los Estudiantes
8. Apoyo por parte de las Madres, Padres y Apoderados

X. REGULACIONES SOBRE EL ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA

1. Comité de Buena Convivencia
2. Directora Psicoeducativa y Clima Escolar
3. Plan de Gestión de Convivencia Escolar
4. Faltas a la Buena Convivencia
5. Medidas frente a vulneración grave de deberes por parte de Apoderados
6. Procedimientos de resolución colaborativa de conflictos
7. Síntesis de técnicas de resolución pacífica de conflictos
8. Apoyo y acompañamiento
9. Participación
10. Protocolo frentes a situaciones de Violencia Escolar
11. Denuncia de situaciones que pueden ser constitutivas de delito (artículo 175 Código Procesal Penal)

XI. PARTICULARIDADES DEL CICLO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

XII. SOBRE LA VALIDACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO

1. Aprobación
2. Actualización
3. Modificación

XIII. ANEXOS

N°1: Proyecto Educativo Institucional: Desarrollo y Aprendizaje en el Siglo XXI

N° 2: Funciones y perfiles Colegios Mayor

N° 3: Beca Universidad Mayor

N° 4: Cobertura individual de escolaridad

N° 5: Plan Integral de Seguridad Escolar [PISE]

- N° 6: Reglamento Orden, Higiene y Seguridad
- N° 7: Protocolo de accidentes escolares CMPe
- N° 8: Plan de Gestión Convivencia CMPe
- N° 9: Procedimiento y estrategias de prevención ideación suicida CMPe
- N° 10: Protocolo de acción frente a detección de vulneraciones de derecho
- N° 11: Protocolo de actuación frente a abuso sexual y/o hechos de connotación sexual
- N° 12: Protocolo de actuación frente al consumo de alcohol y otras drogas lícitas o lícitas CMPe
- N° 13: Reglamento de Evaluación CMPe
- N° 14: Uso de teléfono móvil en el aula CMPe
- N° 15: Programa Orientación Vocacional CMPe
- N° 16: Protocolo salidas pedagógicas CMPe
- N° 17: Protocolo de retención de estudiantes embarazadas, madres o padres adolescentes CMPe
- N° 18: Protocolo de acción ante malos tratos entre adultos de la comunidad CMPe
- N° 19: Centro de Estudiantes CMPe
- N° 20: Centro de Padres y Apoderados CMPe. Estatutos
- N° 21: Protocolo de acción ante situaciones de violencia escolar
- N° 22: Protocolo de actuación frente a desprestigios en redes sociales
- N° 23: Protocolo de acción frente a maltrato educación parvularia CMPe
- N° 24: Procedimiento de Desregulación emocional Conductual (DEC)
- N° 25: Regulaciones Educación Física, Deportes, Selecciones
- N° 26: Procedimiento de Selecciones deportivas
- N° 27: Procedimiento del uso de piscina
- N° 28: Procedimiento de Actualización Reglamento Interno
- N° 29 Protocolo de Desregulación Emocional y Conductual para estudiantes TEA
- N° 30 Procedimiento interno de Apoyo a Necesidades Educativas Especiales

I. PRESENTACIÓN

El Reglamento Interno del Colegio Mayor Peñalolén, ha sido actualizado de forma participativa por representantes de todos los estamentos, en conformidad a los valores que rigen nuestro quehacer educativo y formativo, y a la normativa vigente. Con esto se busca asegurar el ejercicio de los derechos y deberes de todos los miembros de nuestra comunidad, considerando muy especialmente el interés superior del niño, niña y adolescente, y valorando el trabajo pedagógico y formativo que llevan adelante las Educadoras y Docentes de nuestro establecimiento.

Orientado por los principios que inspiran el art. 3 de la Ley General de Educación (Dignidad del ser humano, Interés superior del niño, niña y adolescente, Autonomía Progresiva, No discriminación arbitraria, Legalidad, Justo y racional procedimiento, Proporcionalidad, Transparencia, Participación, Autonomía y Diversidad, Responsabilidad), el presente documento da cuenta de las regulaciones que rigen las interacciones entre los distintos integrantes de la Comunidad Educativa del Colegio Mayor Peñalolén, fijando normas de funcionamiento, de convivencia y otros procedimientos generales del establecimiento. Además, estas regulaciones se enmarcan a su vez en los principios rectores de la Ley de Autismo contenidos en su artículo N°3, como lo son trato digno, perspectiva de género, neurodiversidad y seguimiento continuo.

Nuestro Reglamento Interno convoca a todas las personas que conforman nuestra Comunidad Educativa, al compromiso para desarrollar en todos sus integrantes, particularmente los estudiantes, las habilidades y competencias que posibiliten su desarrollo pleno e integrarse en la sociedad de manera activa, desenvuelta, con un claro compromiso con el desarrollo del país y fundado en el aprendizaje y el conocimiento.

Es importante tener en cuenta que este reglamento reconoce y adhiere a las disposiciones legales, tanto en los principios como en los derechos y deberes que surgen a partir de la Declaración Universal de Derechos Humanos; la Convención Internacional de los Derechos del Niño, Niña y Adolescentes; la Ley N° 20.370 General de Educación; la Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar; la Ley N° 20.609 Contra la Discriminación; la Ley N° 19.284 que establece normas para la plena Integración Social de personas con Discapacidad; la Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar; Circular N°860, en relación al Reglamento Interno de Educación Parvularia; la Circular de Enseñanza Básica y Media N°482 de 2018 y en último término la ley N° 21430 sobre Garantías y Protección Integral de los derechos de la niñez y adolescencia , promulgada en el mes de marzo del año 2022, además de los Dictámenes de la Superintendencia de Educación y demás normativa vigente del Ministerio de Educación, incluyendo todas las regulaciones aplicables al ámbito escolar, así como los Tratados Internacionales ratificados por Chile y que se encuentren actualmente vigentes.

II. INFORMACIÓN GENERAL DEL COLEGIO

El Colegio Mayor Peñalolén nace como iniciativa de la Corporación Educacional Universidad Mayor, quien define hacia el año 2000 los principales lineamientos de la Institución y la inserta en el “Proyecto Cousiño Macul” en la Comuna de Peñalolén. Inicia sus actividades escolares el año 2001, con alrededor de 600 estudiantes distribuidos en Educación Parvularia, Educación Básica y un Primero Medio. Nuestra primera promoción egresó el año 2004. En la actualidad, cuenta con una matrícula superior a 2000 estudiantes.

En el Colegio Mayor Peñalolén promovemos que toda nuestra Comunidad Educativa brinde, cada día, variadas oportunidades de aprendizaje que propendan a desarrollar en todos los integrantes,

principalmente en los estudiantes, las habilidades y competencias necesarias para desenvolverse como personas integrales, propositivas, autónomas, creativas y con pensamiento crítico.

Aspiramos a que los Estudiantes sean los principales actores de sus aprendizajes, desplegando para ello metodologías activas que les propongan indagar, investigar, errar, corregir, proponer, crear en un marco de creciente autonomía y colaboración. En este sentido, el docente media en el proceso de aprendizaje, más que entregar contenidos específicos.

Nos desafiamos para ofrecer instancias de evaluación que respondan a una experiencia de aprendizaje. Es decir, la evaluación es para aprender y no del aprendizaje y su control, adquiriendo especial relevancia los procesos de autoevaluación y coevaluación desde los primeros niveles hasta IV° año Medio.

En el Colegio Mayor Peñalolén nos esforzamos para que, en la trayectoria que experimentan los estudiantes, estos desplieguen la mejor versión de si mismos, desarrollando habilidades y competencias que les permitan trazar un sólido proyecto vital a futuro, elegir un estilo de vida saludable, convivir con las demás personas desde el respeto, la amabilidad y colaboración. Utilizar sus conocimientos, destrezas y valores para seguir cultivándose, aprendiendo y aportando a nuestra sociedad desde la innovación, transformación y ciudadanía activa , en beneficio del Bien Común y cuidado del Planeta.

MISIÓN

El Colegio Mayor Peñalolén es una institución educacional laica de inspiración cristiana y ecuménica, cuya misión es formar niños, niñas y jóvenes responsables y autónomos, que, interesados en el contexto humano, social, cultural y científico de nuestro país y el mundo, sean honestos, solidarios, respetuosos de la diversidad en cualquiera de las formas en que ella se expresa, promotores de una sana convivencia, firme en sus convicciones y amable con las personas, y que demuestren un alto compromiso con la sociedad y el desarrollo sustentable; asimismo, que sean capaces de analizar, evaluar y cuestionar sistemáticamente distintas situaciones, así como comunicarse e interactuar de manera flexible con su entorno, proponiendo diversas y pertinentes alternativas para enfrentar individual y colaborativamente los desafíos de su vida.

En este marco, buscamos desarrollar de modo creciente y preferente la autonomía, asumiendo que la persona es libre y debe estar consciente de esta libertad, lo que implica que posee la capacidad y necesidad de comprometerse con lo que elija y ser responsable de ello; y que ésta modela, modera y articula las cinco habilidades que hemos definido como centrales para nuestro proyecto educativo.

A saber:

Ciudadanía

Implica que la persona considere el contexto social y cultural de nuestro país, teniendo en cuenta las cuestiones globales sobre la base de una profunda comprensión de los diversos valores y con verdadero interés en relacionarse con otros, en un marco de responsabilidad ética robusta, que permita desarrollar una sana convivencia basada en la solidaridad y compromiso social. La persona debe abordar sistemas complejos que afectan a la sostenibilidad humana, el desarrollo social, económico, cultural, científico, tecnológico y ambiental, así como movilizar competencias para el encuentro intercultural.

Colaboración

Implica la capacidad de organización y reconocimiento de las posibilidades de los otros, articulando las fortalezas y debilidades de los miembros del equipo en torno a un desafío común y el respeto.

Comunicación

Relacionada con el intercambio efectivo de pensamientos y sentimientos, la interacción con otros y la utilización productiva y crítica de los medios analógicos, digitales y de comunicación de masas. Incluye tanto la expresión como la recepción de información, sentimientos, pensamiento, etc. Amplio manejo de la lengua materna: lectura, escritura, oralidad; y el manejo fluido del inglés como segunda lengua.

Creatividad

Se relaciona con la originalidad, mantenerse curioso y alerta, ser flexible en las propuestas y acciones, así como ofrecer la posibilidad de buscar, diseñar e implementar nuevas alternativas a situaciones diversas, tareas o ejercicios.

Pensamiento crítico

Asociado al desarrollo de la capacidad de cuestionar, evaluar, y analizar sistemáticamente situaciones reales, las ideas propias, las de otros, teniendo en cuenta el lugar y contexto desde el que se habla, lo que apunta principalmente a la búsqueda de nuevas respuestas. Asimismo, aspiramos a que la conformación de esta Comunidad Educativa sea capaz de proporcionar oportunidades a todos/as los/as integrantes de ella, para construir formas de relación armónica, inspiradas en los valores del respeto, la verdad, la equidad, la solidaridad, la honestidad, el diálogo, la responsabilidad, la justicia y la perseverancia. Supone una coexistencia positiva que permite cumplir los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los y las estudiantes.

III. DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

En la comprensión del espacio educativo, como un contexto orientado a ser garante de derechos, el explicitar los derechos y deberes que posee cada integrante de nuestra comunidad educativa, nos sitúa en un rol de compromiso y colaboración social entre quienes conformamos la comunidad del Colegio Mayor Peñalolén, como individuos sujetos de derechos, pero también responsables de velar por el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes que se educan en nuestro establecimiento. Uno de los derechos fundamentales regulados en este apartado, corresponde a la inclusión. En este contexto se hace necesario precisar los siguientes conceptos en el marco de la Ley 21.545 Ley de Autismo:

- Persona con autismo: se entiende a persona autista a aquella persona que presenta una diferencia o diversidad en el neurodesarrollo típico, que se manifiesta en dificultades significativas en la iniciación, reciprocidad y mantención de la interacción y comunicación social al interactuar con los diferentes entornos, así como también en conductas o intereses restrictivos o repetitivos. Su dificultad puede ser amplia y varía en cada persona”.
- Necesidad educativa especial o NEE: en el contexto educativo, implica la presencia de barreras para aprender y participar, las que no pueden ser resueltas por el docente a través de los medios y recursos metodológicos que habitualmente utiliza con la mayoría de los estudiantes, para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren, para ser atendidas, de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario.

El respeto y ejercicio de nuestros derechos, asumen un compromiso respecto a los deberes que se explicitan de acuerdo a la Ley General de Educación, significando su incumplimiento la aplicación de

procesos formativos, de mediación, compromisos o medidas de acuerdo a las regulaciones disciplinarias de este documento.

1. Estudiantes

1.1. Derechos de los Estudiantes:

- a. A recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral.
- b. A contar con las condiciones físicas, de equipamiento y salubridad necesarias para desarrollar adecuadamente sus actividades.
- c. A recibir atención en el caso de tener necesidades educativas especiales.
- d. A no ser discriminados arbitrariamente.
- e. Aprender en un ambiente tolerante y de respeto mutuo; a expresar su opinión y a que se respete su integridad física y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos.
- f. A que se respete su libertad personal y de conciencia, sus convicciones religiosas, ideológicas y culturales expresadas de manera respetuosa.
- g. A ser informados oportunamente de qué y cómo serán evaluados de conformidad con lo establecido en el Reglamento de evaluación, calificación y promoción escolar del
- h. A participar en la vida cultural, deportiva y recreativa del Colegio.
- i. A asociarse entre ellos y participar en los espacios propios según su rol como Centro de Estudiantes.
- j. A tener una Directiva del Centro de Estudiantes que los represente ante otros estamentos del Colegio.

1.2. Deberes de los Estudiantes:

- a. Adherir el Proyecto Educativo del Colegio.
- b. Respetar las regulaciones del Reglamento Interno del Colegio. Brindar un trato digno, respetuoso y no discriminatorio a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- c. Asistir a clases de manera presencial o tomar parte en las actividades que se realicen en la modalidad a distancia, en los casos que corresponda.
- d. Estudiar y esforzarse por alcanzar el máximo de desarrollo de sus capacidades.
- e. Colaborar y cooperar para velar por una sana y nutritiva convivencia escolar.
- f. Cuidar sus pertenencias personales, dejándolas con llave en sus respectivos lockers, ya que en caso de pérdidas de dinero, objetos de valor y/o tecnológicos, el colegio no se hace responsable.
- g. Respetar la labor de los auxiliares del colegio, manteniendo limpio los espacios comunes (patio, baños, pasillos, salas de clases, casino, jardines, entre otros).
- h. Cuidar la infraestructura del Colegio.
- i. Conocer el Reglamento de evaluación, calificación y promoción escolar del Colegio.
- j. Adherir y ajustarse a las normativas, protocolos y regulaciones de higiene y sanitarias que el Colegio establezca, para el cuidado de toda la comunidad.

2. Apoderados, Madres, Padres

2.1. Derechos de los Apoderados, Madres, Padres

- a. A ser tratados de forma respetuosa.
- b. A ser informados por los directivos y docentes a cargo de la educación de sus hijos, respecto de los rendimientos académicos y del proceso educativo de éstos.

- c. A ser informados del funcionamiento del Colegio.
- d. A ser escuchados y a participar del proceso educativo en los ámbitos que les corresponda, aportando al desarrollo del Proyecto Educativo en conformidad a la normativa interna del Colegio.
- e. El ejercicio de estos derechos se realizará, entre otras instancias, a través del Centro de Padres y Apoderados.

2.2. Deberes de los Apoderados, Madres, Padres

- a. Conocer y Adherir al Proyecto Educativo del colegio.
- b. Conocer y respetar el Reglamento Interno de convivencia escolar.
- c. Educar a sus hijos, es decir, transmitir patrones de comportamiento que contribuyan a orientar a sus hijos en actitudes, valores y normas, tales como la puntualidad, asistencia, respeto, tolerancia, entre otras.
- d. Activar su correo electrónico institucional y revisarlo frecuentemente.
- e. Ingresar y actualizar la información solicitada en el Plataforma Información de gestión escolar, especialmente para contar con ella en caso de urgencia.
- f. Apoyar el proceso educativo de sus hijos(as), acoger las derivaciones a especialistas externos y dar cumplimiento a las medidas de cualquier naturaleza que el Colegio aplique a sus hijo(as), sin perjuicio de poder solicitar la reconsideración de ellas en caso de medidas de carácter disciplinarias.
- g. Velar para que sus hijos sean retirados del Colegio puntualmente al finalizar la jornada diaria por la persona informada y habilitada para ello ante el colegio . Son las Madres, Padres y Apoderados quienes deben garantizar la protección y cuidado de cada niño, niña o adolescente al término de la jornada escolar.
- h. Cumplir con los compromisos asumidos con el Colegio, en los distintos ámbitos, particularmente en las derivaciones externas y para atenciones especializadas que requieran los estudiantes.
- i. Brindar un trato respetuoso y formal a todos los integrantes de la comunidad educativa, y respetar los horarios de atención de los profesionales del Colegio.
- j. Conocer y respetar el Reglamento de Evaluación, calificación y promoción del Colegio.
Colaborar para que sus hijos(as) adhieran y respeten las normativas,
- k. protocolos y regulaciones de higiene y sanitarias, que el Colegio establezca para
- l. el cuidado de toda la Comunidad.
- m. Asistir a entrevistas y/o citaciones cada vez que sea necesario.

3. Profesionales de la Educación

3.1. Derechos de los Profesionales de la Educación:

- a. A trabajar en un ambiente profesional y de respeto mutuo.
- b. Contar con un acompañamiento profesional permanente en su labor docente, informando oportunamente los aspectos a mejorar.
- c. Generar espacios de perfeccionamiento interno de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- d. A que se respete su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos psicológicos por parte de los demás integrantes de la comunidad educativa, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad y/o Reglamento Interno (RIOHS) y este Reglamento.
- e. A proponer las iniciativas que estimaren útiles para el progreso del Colegio en los términos previstos por la normativa interna.

- f. A disponer de los espacios adecuados para realizar en mejor forma su trabajo.
- g. En el ámbito laboral, podrán ser parte de las instancias de reflexión pedagógica y participación contempladas y reguladas en el Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad, que sean propias de su rol.
- h. Recibir respuesta frente a solicitudes establecidas desde los conductos oficiales, entre los distintos estamentos de la comunidad educativa.
- i. Contar con acompañamiento psicoeducativo en su labor docente.

3.2. Deberes de los Profesionales de la Educación:

- a. Adherir y promover el Proyecto Educativo del Colegio.
- b. Conocer, aplicar y respetar el Reglamento Interno del Colegio.
- c. Establecer un trato respetuoso, formal, respetuoso y sin discriminación arbitraria con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.
- d. Actualizar sus conocimientos y evaluarse periódicamente.
- e. Realizar acompañamiento pedagógico de sus estudiantes con relación a los procesos de aprendizaje y formación que emprenden.
- f. Dominar las habilidades y contenidos curriculares correspondientes a cada nivel educativo establecidos por las Bases curriculares, y los planes y programas de estudio del Colegio.
- g. Diseñar los procesos de aprendizaje y evaluación de todos los estudiantes con la colaboración y acompañamiento del equipo psicoeducativo, en los casos necesarios.
- h. Orientar vocacionalmente a sus estudiantes cuando corresponda.
- i. Solicitar colaboración e informarles a las coordinadoras de convivencia, las situaciones cotidianas con estudiantes durante la jornada escolar.
- j. Conocer, aplicar y respetar el Reglamento de Evaluación, calificación y promoción del Colegio.
- k. Registrar en el Plataforma Información de gestión escolar toda acción que afecte la normativa del R.I. en cuanto al comportamiento de los estudiantes, a la presentación personal, a la asistencia y a la puntualidad de los estudiantes, ocurridas en el aula.
- l. Mantener y respetar canales de comunicación formal (correo institucional, entrevistas personales) tanto con los estudiantes como con los apoderados, resguardando la privacidad y límites relacionales acordes al contexto laboral y pedagógico.
- m. Responder oportunamente correos electrónicos de los apoderados, en horario laboral.
- n. Adherir y ajustarse a las normativas, protocolos y regulaciones de higiene y sanitarias que el Colegio establezca, para el cuidado de toda la comunidad.
- o. Promover espacios de aprendizaje colaborativo y participativo donde los estudiantes se empoderen y sean partícipes activos de su proceso educativo.
- p. No mantener contacto con estudiantes a través de rrss ni menos compartir registros fotográficos de ellos.

4. Asistentes de la Educación

4.1 Derecho de las y los Asistentes de la Educación:

- a. A trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo.
- b. A que se respete su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos psicológicos por parte de los demás integrantes de la comunidad educativa.
- c. A recibir un trato respetuoso de parte de los demás integrantes de la comunidad escolar.
- d. A participar de las instancias colegiadas del Colegio.
- e. A proponer las iniciativas que estimaren útiles para el progreso del Colegio, en los términos previstos por la normativa interna.

- f. En el ámbito laboral, podrán ser parte de las instancias de participación contempladas y reguladas en el Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad, que sean propias de su rol.

4.2. Deberes de las y los Asistentes de la Educación:

- a. Ejercer su función en forma idónea y responsable.
- b. Adherir y promover el Proyecto Educativo del Colegio.
- c. Establecer un trato respetuoso , formal, respetuoso y sin discriminación arbitraria con los Estudiantes.
- d. Brindar un trato respetuoso a los demás miembros de la comunidad educativa.
- e. Utilizar canales y contextos de comunicación formal (correo institucional, entrevistas personales) tanto con los estudiantes como con los apoderados, resguardando la confidencialidad y manteniendo los límites relacionales acordes al rol docente.
- f. Conocer y respetar el Reglamento Interno del Colegio.
- g. Adherir y ajustarse a las normativas, protocolos y regulaciones de higiene y sanitarias que el Colegio establezca, para el cuidado de toda la comunidad.

5. Equipo Directivo

5.1. Derechos del Equipo Directivo:

- a. A conducir la realización del Proyecto educativo del Colegio.
- b. A desarrollarse profesionalmente.
- c. A que se respete su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos psicológicos por parte de los demás integrantes de la comunidad educativa.
- d. En el ámbito laboral, podrán ser parte de las instancias de participación contempladas y reguladas en el Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad, que sean propias de su rol.

5.2. Deberes del Equipo Directivo:

- a. Adherir y promover el Proyecto Educativo del Colegio.
- b. Liderar el Colegio a su cargo, sobre la base de sus responsabilidades.
- c. Promover el desarrollo de una comunidad educativa armónica.
- d. Propender a elevar la calidad de los estándares educativos de la institución.
- e. Promover en los docentes el desarrollo profesional necesario para el cumplimiento de metas educativas institucionales.
- f. Realizar acompañamiento pedagógico de los procesos de aprendizaje y formación de los Estudiantes, con el propósito del cumplimiento de los objetivos técnico-pedagógicos del Colegio.
- g. Realizar acompañamiento pedagógico a docentes en el aula, con el propósito del cumplimiento de los objetivos técnico/pedagógicos del Colegio.
- h. Conocer y velar por el cumplimiento del Reglamento de Evaluación, calificación y promoción del Colegio.
- i. Conocer, respetar y velar por el cumplimiento del Reglamento Interno del Colegio.
- j. Adherir y ajustarse a las normativas, protocolos y regulaciones de higiene y sanitarias que el Colegio establezca, para el cuidado de toda la comunidad.

6. Sostenedores

6.1. Derechos de los Sostenedores:

- a. A establecer y desarrollar un Proyecto Educativo, con la participación de la Comunidad Educativa y de acuerdo a la autonomía que le garantice la Ley.
- b. A establecer planes y programas de estudio propios en conformidad a la Ley.
- c. A que se respete su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos psicológicos por parte de los demás integrantes de la comunidad educativa.

6.2. Deberes de los Sostenedores:

- a. Promover el Proyecto Educativo del Colegio.
- b. Garantizar la continuidad del servicio educacional durante el año escolar.
- c. Cumplir con los requisitos para mantener el reconocimiento oficial del establecimiento educacional que representan.
- d. Entregar a las Madres, Padres y Apoderados la información que determine la Ley.
- e. Resguardar el cuidado y seguridad de la Comunidad educativa.
- f. Velar por condiciones físicas, de equipamiento y salubridad necesarias para desarrollar adecuadamente las actividades de los estudiantes.
- g. A someter al establecimiento a los procesos de aseguramiento de calidad en conformidad a la Ley.
- h. Asegurar que todos los adultos, cualquiera sea su rol o función, que trabajan en el establecimiento, sean idóneos moralmente y que no estén inhabilitados para trabajar con menores de edad, según establece la Ley N°20.594 que crea inhabilidades para condenados por delitos sexuales contra menores y establece registro de dichas inhabilidades, revisando periódicamente el Registro de inhabilidades para trabajar con menores de edad del Servicio de Registro Civil e Identificación. Igual revisión se realizará respecto del registro de personas condenadas por el delito de maltrato relevante, establecido y tipificado en la ley N° 21.013.

IV. REGULACIONES TÉCNICO ADMINISTRATIVAS

1. Niveles de enseñanza que imparte

El sistema educativo de Colegio Mayor Peñalolén ofrece cobertura en los ciclos de Educación Parvularia (Nivel Medio Mayor - Play Group, Nivel de Transición 1 - Prekínder, Nivel de Transición 2 - Kínder), Educación Básica y Educación Media Científico- Humanista. Este sistema se organiza en los siguientes ciclos:

- 1° Ciclo: Educación Parvularia a 2do Año Básico.
- 2° Ciclo: 3° a 6° Año Básico.
- 3° Ciclo: 7° a IV° Año Medio.

2. Horarios

Cada vez que enfrentemos estados de catástrofe u otra situación de excepción, los horarios de ingreso o salida de clases, así como la duración de la jornada escolar diaria, podrán sufrir modificaciones y reducciones en su extensión.

Nivel	Ingreso al Colegio	Ingreso Jornada Escolar	Salida	Ingreso al Colegio	Ingreso Jornada Escolar	Salida
	Lunes a Jueves	Lunes a Jueves		Viernes	Viernes	
PlayGroup	7:45 Hrs.	7:50 Hrs.	12:30 Hrs.	7:45 Hrs	7:50 Hrs.	12:30 Hrs.
Pre Kínder	7:45 Hrs.	7:50 Hrs.	13:30 Hrs	7:45 Hrs	7:50 Hrs.	13:30 Hrs
Kínder	7:45 Hrs.	7:50 Hrs.	13:30 Hrs	7:45 Hrs	7:50 Hrs.	14:00 Hrs.
1º básico a IVº medio	7:45 Hrs.	7:50 Hrs.	16:00 Hrs.	7:45 Hrs	7:50 Hrs.	13:45 Hrs.

3. Atrasos

Los atrasos a la llegada al Colegio y al ingreso a clases durante el desarrollo de la jornada, interfieren de modo significativo en el avance y consolidación de aprendizajes, actitudes y valores que forman parte de la formación personal, cultural y social que el Colegio aspira que alcancen todos los Estudiantes. Con el objetivo de colaborar con ello, los atrasos son registrados por una Coordinadora de Convivencia escolar en Plataforma Información de gestión escolar para velar por la seguridad de los Estudiantes y, a la vez, permitir un mejor acompañamiento por parte de la Dirección de Convivencia y Profesor Tutor, buscando consolidar la puntualidad, al ingreso y durante la jornada, como un hábito recomendable y esperado.

Primer Ciclo:

En el 1er Ciclo el niño o niña que ingrese atrasado lo hace con su Apoderado por la entrada principal y se dirigen hacia la secretaría de Educación Parvularia.

Segundo y Tercer Ciclo:

En estos ciclos el estudiante de 1º Básico a IVº Medio que ingrese atrasado, lo hace por la entrada principal del Colegio, informando a la Coordinadora de Convivencia encargada.

4. Inasistencia a clases

Toda inasistencia a clases debe ser justificada formalmente por el apoderado a través del correo electrónico institucional, entrevista, carta formal o con certificado médico, si se trata de un problema de salud. En caso de licencia médica, ésta deberá ser entregada al Profesor Tutor como plazo máximo al momento del reintegro a clases del estudiante. Se aplicará el principio de gradualidad, según el motivo y días de inasistencia, acordando con el Director de ciclo respectivo el proceso de reintegro si fuera necesario.

En el Colegio Mayor Peñalolén, no existe eximición en ninguna asignatura. Cuando un Estudiante no pueda realizar actividad física por algún motivo justificado o debidamente certificado, el docente entregará una actividad pedagógica alternativa relacionada con los aprendizajes involucrados, y velará porque el niño, niña o adolescente esté en el lugar que ha sido previamente definido con el Tutor de Departamento de Educación Física y Deportes y el Director de Ciclo respectivo.

En el caso que el o la estudiante no asista al establecimiento de manera presencial, y no sea justificada su inasistencia, el Profesor Tutor u otro educador asignado del ciclo, deberá contactar al apoderado de manera de conocer las causas de la ausencia de su hija o hijo.

Si el o la apoderado(a) no responde al requerimiento del Colegio y la falta de asistencia o persiste, se activará el protocolo de vulneración de derechos, con el objeto de determinar las causas de la inasistencia del estudiante y buscar las remediales para dicha situación.

Si aún así, no es posible recabar información, el Colegio derivará los antecedentes a la OPD correspondiente o evaluará la presentación de una medida de protección al tribunal de familia correspondiente. El Colegio estará a lo que dicho tribunal determine.

5. Retiros

Durante la jornada de clases

Todo retiro que se realice durante el transcurso de la jornada escolar deberá ser realizado por el padre, madre o apoderado del estudiante, desde secretaría Educación de Párvulos o Recepción del Colegio, según corresponda. Esta medida se aplica desde PG° hasta IV° medio.

En relación al horario de término de la jornada , los estudiantes y sus apoderados tienen la obligación de cumplir con puntualidad el horario de salida previsto para la jornada escolar en los distintos niveles y/o selecciones deportivas que se imparten en el Colegio. En el caso de los estudiantes menores, que dependan de un adulto responsable para su traslado, la responsabilidad de retirarlos a tiempo velando por su seguridad, es de las Madres, Padres o Apoderados.

Son las Madres, Padres o Apoderados quienes deben garantizar por la protección y seguridad de cada niño, niña o adolescente al término de la jornada escolar.

6. Viajes durante el Año Escolar.

Los viajes deben informarse por escrito al Director de Ciclo respectivo con, a lo menos, tres semanas de anticipación, especificando el motivo del viaje y las fechas de salida y de regreso al Colegio. El apoderado asume la responsabilidad de buscar las instancias adecuadas para que el estudiante alcance los aprendizajes que se estarán desarrollando en el período del viaje, así como las acciones precisas que el estudiante realizará para no afectar el trabajo colaborativo que pudiera estar llevando a cabo con sus compañeros de equipo, velando a la vez por resguardar el 85% de asistencia a clases anual.

El Colegio no recomienda intercambios de estudio en el extranjero para alumnos que cursan IV° Año Medio por la sobrecarga de trabajo que se produce en perjuicio del estudiante.

7. Recreos y almuerzo

El Colegio considera los tiempos de recreo de los estudiantes como momentos privilegiados en los cuales los niños, niñas y adolescentes tienen una especial oportunidad para interactuar y practicar actividades recreativas por gusto y voluntad propias, que no sólo promueven su autonomía, su desarrollo afectivo, social y su salud física y mental, sino que también favorecen su desempeño cognitivo, porque mientras juegan aprenden y comparten.

Asimismo, aspiramos a que los tiempos de almuerzo también sean oportunidad para compartir entre pares y, por supuesto, para promover hábitos alimenticios saludables, ya sea consumiendo el almuerzo

que el estudiante trae de su hogar o consumiendo el que ofrece el casino del Colegio, previamente cancelado por su apoderado según procedimiento establecido por el concesionario.

8. Actividades extra-programáticas y selecciones deportivas

El Colegio considera las actividades extraprogramáticas como oportunidades pedagógicas para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, ofrece actividades fuera de la jornada escolar en los ámbitos, por ejemplo, de las Artes y Humanidades; Inglés; Matemáticas, Ciencia y Tecnología; y Deportes. Las actividades extraprogramáticas están destinadas a estudiantes de 3° Básico a IV° Medio. Estas se pueden llevar a cabo en dependencias del Colegio los lunes, martes, miércoles, jueves de 16:00 a 17:30hrs. o viernes desde 14:30 a 17:30hrs.

Las selecciones deportivas también se enmarcan dentro del Proyecto Educativo del Colegio. Ofrecen una instancia especial a los estudiantes que, luego de postular, son aceptados en una de ellas. Pertenecer a una selección deportiva del Colegio conlleva un compromiso con uno mismo, con los demás integrantes del equipo, con sus entrenadores y con el Colegio, institución a la cual se representa en cada competencia inter-escolar. Estas se desarrollan dos o tres veces a la semana de lunes a jueves de 16:00 a 17:30hrs., viernes de 14:30 a 16:00hrs y de 16:00 a 17:30 horas, dependiendo de los niveles.

Además de las condiciones deportivas, se requiere un compromiso formal y explícito con las actitudes, comportamiento, sanas relaciones interpersonales entre pares, valores y exigencias que conlleva el ingreso a una selección del Colegio.

Asimismo, se explicita el compromiso de los apoderados de apoyar a sus pupilos y velar por el traslado y presentación puntual en los lugares de competencia, según lo indique el entrenador.

9. Suspensión y cambio de actividades

9.1 Cambio de Actividades

Según la Circular N°1 de la Superintendencia de Educación, “el cambio de actividad es una medida administrativa y pedagógica aplicable en situaciones en que las clases regulares son reemplazadas por actividades que complementan o refuerzan los objetivos curriculares, tales como actos culturales, sociales y deportivos, entre otros.

El cambio de actividad deberá ser informado con 10 días hábiles de anticipación a su ejecución al Departamento Provincial respectivo, precisando su justificación y los aprendizajes esperados por curso y sector. No obstante, el Director del establecimiento educacional podrá informar cambios de actividades fuera de los plazos establecidos, cuando existan razones justificadas y/o la fecha del evento no permita cumplir con el plazo indicado.

Aquellos cambios de actividades que impliquen el desplazamiento de estudiantes con profesores fuera del establecimiento educacional, es decir, que la actividad se desarrolle dentro o fuera de la jurisdicción comunal, provincial y/o regional deberán contar con la autorización escrita de los padres y/o apoderados de los estudiantes involucrados.

El establecimiento será responsable de tomar y arbitrar todas las medidas para resguardar la seguridad e integridad de quienes participen en dicha actividad. Cuando existan cambios de actividades, la asistencia de los estudiantes, tanto los que asisten a la actividad, como los que no asisten y se quedan en el establecimiento, debe quedar registrada en los libros de clases las asistencias de ese día y declararse a través del sistema Plataforma Información de gestión escolar o el que exista para estos efectos.

El Colegio debe procurar contar con los respectivos docentes para los estudiantes que se quedan en el establecimiento y realizar las respectivas clases señaladas en el horario del curso. No se podrá tomar ninguna medida administrativa ni pedagógica en contra de los estudiantes, que por razones de no autorización por parte de sus madres, padres y/o apoderados, no asistan a alguna actividad enmarcada en este punto.

9.2 Suspensión de Actividades

Se produce cuando un establecimiento educacional debe suspender clases o modificar alguna de las fechas establecidas en el calendario escolar por casos fortuitos o de fuerza mayor (condiciones de infraestructura, cortes de suministros básicos, catástrofes naturales u otra de similar naturaleza). Cualquier suspensión de clases involucra que los estudiantes no asistan al establecimiento educacional, ya sea un día completo o una parte de la jornada, lo cual implica modificar la estructura del año escolar. Por ello, el establecimiento educacional debe informar al Departamento Provincial de Educación respectivo, dentro de las 48 horas siguientes a la ocurrencia del hecho, acompañando un plan de recuperación de clases, para efectos de dar cumplimiento a las cargas anuales del respectivo plan de estudio.”³

La publicación del Calendario General anual de actividades del Colegio, así como los cambios y suspensiones emergentes durante el año escolar, serán notificados a través del portal y correo electrónico institucional a los apoderados y personal del establecimiento.

10. Comunicación con Madres, Padres y Apoderados

Los canales de comunicación oficiales y definidos por el colegio con todos los apoderados tienen como objetivo facilitar la relación entre familia y Colegio, considerando que la comunicación sea precisa, respetuosa, pertinente, fluida y efectiva en pos del aprendizaje, formación integral, seguridad y cuidado de los estudiantes. Es decir, su propósito se relaciona con la función educadora que compartimos entre Familia y Colegio.

Para estos efectos, el Colegio cuenta con las siguientes instancias:

10.1 Informaciones y contenidos

Portal institucional:

Plataforma virtual general y pública, desde la cual los estudiantes, familias y personal del Colegio tienen acceso a las información, noticias y actividades de la comunidad educativa.

Se accede: www.colegiomayor.cl/penalolen

Correo electrónico institucional:

Este medio nos permite enviar y recibir mensajes, y archivos formales entre Colegio y apoderado, y/o entre Colegio y estudiante, según corresponda.

Cada familia dispone de un correo electrónico institucional, canal formal y oficial de comunicación de información y citaciones entre los apoderados con directivos, docentes y equipos de cada ciclo.

Será responsabilidad del apoderado la activación de este correo electrónico de acuerdo a las indicaciones entregadas al momento de la matrícula.

³ http://gobta.supereduc.cl/docs/1_amarillo.pdf

Cada estudiante de 7° Básico a IV° Año Medio dispone de un correo electrónico institucional, canal formal y oficial de comunicación de información con directivos y docentes de su ciclo.

Al respecto, se debe considerar que el correo institucional del apoderado o del estudiante:

- No es una herramienta de comunicación sincrónica, bidireccional y simultánea. Es decir, no funciona como mensajería instantánea.
- Es muy probable que el docente o directivo a quien se dirige, tenga tramos de horarios para leer y contestar los mensajes.
- Los mensajes enviados son de carácter formal y confidencial.
- No se utiliza para envío de mensajes masivos o cadenas.
- Se deben enviar y se responden los mensajes en días hábiles y en horario de jornada laboral.

Sistema de información y gestión escolar:

Plataforma institucional, de acceso disponible para los apoderados, en la cual podrán encontrar información de la gestión académica, calificaciones, observaciones, informes y certificados respecto al desarrollo personal y social de sus hijos e hijas.

MiMayor:

Portal institucional dirigido especialmente a los estudiantes con el propósito de apoyar los procesos pedagógicos. En él, se encuentra disponible todo lo que el docente publique para estos efectos. Por ejemplo: documentos Word, Excel, Presentaciones, vídeos o cápsulas de conocimiento y cualquier otro tipo de material de apoyo para el aprendizaje y formación integral de los estudiantes. Se accede a este portal con clave personal del estudiante desde la página Web del Colegio.

10.2 Entrevistas

Cada año y en todos los niveles, se agendan dos instancias de entrevistas personales a cargo de los profesores tutores. Estas se realizan en línea o de modo presencial, según el horario acordado entre el apoderado y Profesor Tutor. No obstante, igualmente se llevan a cabo otras entrevistas durante el transcurso del año, solicitadas por el apoderado y/o por el Profesor Tutor o Directivo del Colegio.

Las solicitudes de entrevistas, por parte de los apoderados, se deben canalizar vía correo electrónico institucional. Los profesores tutores cuentan con tiempo no lectivo en su horario para estas entrevistas, por lo que serán agendadas de acuerdo a esa disponibilidad.

10.3 Reuniones de apoderados

Anualmente se realizan tres reuniones de apoderados. Estas reuniones se agendan en el Calendario General Anual y se consideran tiempos institucionales propicios para el trabajo-taller entre apoderados en materias pedagógicas, formativas y de convivencia escolar relacionadas con el Proyecto Educativo del Colegio y su implementación.

No obstante, para tratar temas particulares de un curso, nivel o ciclo pueden realizarse otras reuniones de apoderados, las que oportunamente serán citadas para estos efectos por el Profesor Tutor o Director de Ciclo respectivo.

Tanto las reuniones de apoderados como las entrevistas con los padres y estudiantes, se realizarán de manera presencial o virtual.

10.4 Uso de Chats Grupales.

Los chats o Grupos de WhatsApp : No constituyen un medio de comunicación oficial del colegio. Sin embargo, si los padres desean usar este tipo de medio de comunicación entre ellos, se sugiere respetar el objetivo para el que fue creado el grupo, no abordar ni comentar asuntos personales , ser breve y puntual en los mensajes, mantener un lenguaje adecuado y amable, evitar temas polémicos y que no son objetivo del grupo, no alimentar discusiones y tomar en cuenta el horario antes de mandar un mensaje. ([https:// www.significados.com/normas-de-convivencia/](https://www.significados.com/normas-de-convivencia/)).

Uso de redes sociales: Los padres tienen toda la libertad para utilizar las redes sociales. Pero al ser parte de una comunidad educativa, el trato debe ser siempre cortés, manteniendo una comunicación sana y enriquecedora, respetando la privacidad de otros, no abusar del poder o las ventajas que tenga a mano, cerciorarse de la veracidad de la información antes de compartirla, a fin de evitar la propagación de rumores, errores y generando malestares en la comunidad. Particular cuidado se debe tener respecto de situaciones, comentarios o individualización que pudieran afectar a niños, niñas o adolescentes.

10.5 Transporte escolar.

Los padres y apoderados pueden contratar el servicio de transporte escolar para sus hijos/as. Estos prestadores de servicios, no tienen ningún tipo de dependencia ni vínculo comercial con la dirección de nuestro colegio.

No obstante lo anterior, la Dirección mantendrá un listado actualizado de los transportistas que prestan servicios a las familias del colegio y que acrediten que se encuentran registrados en la Secretaría Regional Ministerial de Transporte de la Región Metropolitana. Se sugiere para mayor transparencia, que las familias suscriban algún tipo de documento que establezca las condiciones del servicio. La elección del transportista escolar es de absoluta libertad y responsabilidad de las familias.

10.6 Sala de Primeros Auxilios.

El colegio cuenta con dos salas de primeros auxilios, lugar en el que se cuenta con la atención de una TENS, por cada sala, quien cuenta con conocimiento de primeros auxilios. Siempre se cuenta con una TENS de reemplazo , en caso de necesidad. Todas las acciones de dicha profesional se encuentran regidas por la normativa y protocolos actualmente vigentes en materia de administración de medicamentos y otros procedimientos del ámbito de la salud. La profesional a cargo no realiza diagnósticos médicos de ninguna naturaleza.

10.7 Sobre los estudiantes egresados o ex alumnos del colegio.

Los estudiantes egresados pueden ingresar al colegio si solicitan y cuentan con la autorización correspondiente, de manera de poder visitar a sus profesores y antiguos compañeros, los que siempre son autorizados. No tendrán libre circulación al interior del colegio y solo podrán permanecer en el área al cual han sido previamente invitados o autorizados a ingresar.

11. Funciones y perfiles Colegio Mayor (ver anexo 2).

V. REGULACIONES SOBRE EL PROCESO DE ADMISIÓN, PAGOS Y BECAS

1. Proceso de admisión

El artículo 13 de la Ley general de enseñanza, establece lo siguiente en relación a los procesos de admisión:

“Los procesos de admisión de alumnos y alumnas deberán ser objetivos y transparentes, publicados en medios electrónicos, en folletos o murales públicos. En ningún caso se podrán implementar procesos que impliquen discriminaciones arbitrarias, debiendo asegurarse el respeto a la dignidad de los alumnos, alumnas y sus familias, de conformidad con las garantías reconocidas en la Constitución y en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile, en especial aquellos que versen sobre derechos de los niños y que se encuentren vigentes.

Al momento de la convocatoria, el sostenedor del establecimiento deberá informar, en los casos que corresponda y de conformidad a la ley:

- a) Número de vacantes ofrecidas en cada nivel;*
- b) Criterios generales de admisión;*
- c) Plazo de postulación y fecha de publicación de los resultados;*
- d) Requisitos de los postulantes, antecedentes y documentación a presentar;*
- e) Tipos de pruebas a las que serán sometidos los postulantes;*
- f) Monto y condiciones de cobro por participar en el proceso, y*
- g) Proyecto educativo del establecimiento.”*

El Colegio Mayor Peñalolén mantiene abierto durante todo el año su proceso de Admisión escolar por lo que, publica y actualiza constantemente, en la página web institucional, el número de vacantes disponibles para los niveles de Play Group a III° Medio, los criterios generales de admisión, los plazos y fechas, los requisitos de las postulaciones, antecedentes y otros aspectos relacionados con este proceso, según la normativa vigente.

A saber:

1.1. Requisitos de admisión⁴

a. Educación Parvularia

- Informe pedagógico del nivel correspondiente.
- Certificado de nacimiento.
 - Play Group .Tres años cumplidos al 31 de marzo del año escolar a cursar.
 - Pre Kínder. Cuatro años cumplidos al 31 de marzo del año escolar a cursar.
 - Kínder. Cinco años cumplidos al 31 de marzo del año escolar a cursar.

⁴ La Ley N°20.370 General de Educación establece edades de ingreso al nivel de Educación Básica y al nivel de Educación Media, aunque la citada Ley no establece requisitos para ingresar al nivel de Educación Parvulario, el Ministerio de Educación a través de normas específicas establece requisitos, de acuerdo al Decreto Exento N°1126 del 2017.

b. Educación Básica y Media

- Certificado de nacimiento.
- Certificado de estudio del año anterior.
- Informe personalidad del año anterior.
- Avance de notas año en curso.
 - Primero Básico (además de los documentos anteriores)

6 años cumplidos al 31 de marzo del año escolar a cursar. Informe pedagógico de kínder.

1.2. Procedimiento en orden consecutivo

a. Educación Parvularia:

- Completar Formulario de Postulación que se puede encontrar en: www.colegiomayor.cl
- Asistir a Jornada “Puertas Abiertas”. Esta instancia contempla:
 - Experiencia pedagógica niveles Pre-Kínder y Kínder.
 - Charla Informativa del Proyecto Educativo Institucional (PEI) a la familia.
 - Recorrido por dependencias del Colegio.
- Enviar vía correo electrónico la documentación solicitada.
- Participar de una entrevista online (Apoderado y postulante) con Dirección de Ciclo y/o Equipo de Admisión.

Los resultados de la postulación son informados a la familia vía correo electrónico y publicadas en el sitio web del colegio.

b. Educación Básica y Media:

- Completar Formulario de Postulación que se puede encontrar en: www.colegiomayor.cl
- Asistir a Jornada “Puertas Abiertas”. Esta instancia contempla:
 - Charla Informativa del Proyecto Educativo Institucional (PEI) a la familia.
 - Recorrido por dependencias del Colegio.
- Enviar vía correo electrónico la documentación solicitada.
- Participar de una entrevista online (Apoderado y postulante) con Dirección de Ciclo y/o Equipo de Admisión.

Los resultados de la postulación son informados a la familia vía correo electrónico y publicadas en el sitio web del colegio.

Para cualquier de los niveles al que postulan las familias a sus hijos, siempre podrán solicitar al encargados de admisión la información de las razones por las cuales su hijo/a no fue admitido.

Una vez que comience el proceso de admisión, se realizará una convocatoria por la página web.

2. Pagos

El Colegio Mayor Peñalolén es de dependencia particular. No recibe ningún tipo de subvención del Estado de Chile. Los apoderados del Colegio Mayor suscriben un contrato de prestación de servicios educacionales, en el cual se comprometen las condiciones de prestación del servicio y las obligaciones para cada una de las partes.

3. Apoyo y Beca Universidad Mayor

Centro de Padres y Apoderados

El Centro de Padres y Apoderados del Colegio Mayor de Peñalolén tiene dentro de sus objetivos el apoyar a las familias que, por distintos motivos, pasan por una situación económica difícil, a través de un programa de apoyo a los estudiantes regulares. Este objetivo tiene por fundamento el entender que el Colegio es una Comunidad. El correo electrónico de contacto es centropadres.mayor@gmail.com

El colegio no cuenta con programas de Becas ni ayudas para las familias del colegio, salvo lo ya señalado en cuanto al Centro de Padres y Apoderados. Beca Universidad Mayor (Anexo 3)

Bajo el marco de la gestión educativa conjunta del Colegio Mayor Peñalolén y de la Universidad Mayor, esta última realiza cada año un especial reconocimiento a un estudiante de excelencia académica del Colegio, a través del financiamiento de su continuidad de estudios en la educación superior en esa institución universitaria, otorgándole una beca por el arancel completo de la carrera elegida por el estudiante.

Especificaciones respecto a procedimientos y adjudicación, se encuentran definidos en el anexo N°3

4. Cobertura Individual de Escolaridad (Anexo 4)

El Colegio Mayor, ante el fallecimiento o invalidez permanente 2/3 del sostenedor del estudiante beneficiado, cubrirá las colegiaturas correspondientes a arancel y matrícula anual por el tiempo que reste desde el momento en que el Colegio sea notificado del siniestro hasta completar el IV° Año Medio, dando cumplimiento a los requisitos que se señalan en el anexo debidamente publicado en el sitio web. Adicionalmente, ante el fallecimiento o invalidez permanente 2/3 del Padre o Madre que no tenga la categoría de sostenedor, pero que su labor o ingresos personales constituyan, acreditadamente, parte del sostenimiento permanente del estudiante, quedará cubierto el estudiante beneficiario en las mismas condiciones que las señaladas en el párrafo anterior.

VI. REGULACIONES SOBRE LA PRESENTACIÓN PERSONAL Y UNIFORME

El Colegio cuenta con uniforme de carácter obligatorio y promueve una presentación personal, sencilla, limpia, segura y adecuada al contexto escolar y a la estación del año. Sostiene que, a través de la preocupación prolija por la presentación personal de los estudiantes, se cultiva el orden y cuidado personal, como asimismo la consideración y respeto por los demás y por la institución. En este sentido, la familia de cada estudiante es la primera que debe velar por una adecuada y cuidadosa presentación personal del niño, niña o adolescente tal como se solicita en este reglamento interno del Colegio. Todos los estudiantes deben concurrir diariamente, así como a los actos oficiales dentro fuera del Colegio, con su uniforme reglamentario:

1. Educación Parvularia, 1º a 4º básico.

- Buzo institucional del Colegio, consistente en polera amarilla, pantalón y polerón azul institucional.
- En el caso de altas temperaturas: **short institucional** a la rodilla de color azul o **calza institucional**.
- Zapatillas de cualquier color.
- Polerón azul con cierre, sin capuchón y con el logo del Colegio en el extremo superior izquierdo.
- Parka o cortaviento de color azul institucional o negra.
- Uso de delantal institucional o cotona (Educación Parvularia).
- Los accesorios deben contemplar los colores institucionales.

- Todas las prendas deben estar marcadas con el nombre y curso del estudiante.

2. 5º Año Básico a IVº Año Medio

- Falda escocesa institucional, pantalón gris de vestir, polera azul cuello amarillo institucional.
- Polerón de color azul con cierre, sin capuchón y con el logo del Colegio en el extremo superior izquierdo.
- Zapatos negros o zapatillas negras completa, sin diseños.
- Calcetines azul a la rodilla.
- Parka o cortaviento de color azul institucional o negra.
- Bufandas de color azul marino, amarilla, negra, blanca o gris, también se pueden utilizar los cuellos en la misma gama de colores antes mencionados.
- Los gorros y jockey institucionales no pueden ser usados durante el desarrollo de clases, actos del Colegio y/o en cualquier espacio cerrado.

La presentación personal también implica: higiene personal, pelo limpio y ordenado, corto, tomado, uñas cortas y limpias, sin maquillaje, barba rasurada, según corresponda.

3. Uniforme de Educación Física

- Buzo institucional del Colegio, consiste en polera amarilla, pantalón y polerón azul institucional y zapatillas deportivas. (No es parte del uniforme el pantalón de buzo cortado).
- En el caso de altas temperaturas: short institucional a la rodilla de color azul o calza institucional.
- Zapatillas deportivas de cualquier color, en caso de participar en selecciones deportivas, éstas deben ser adecuadas para la disciplina.
- Todas las prendas del uniforme deberán estar claramente marcadas con el nombre y curso del Estudiante.
- Para la clase de Educación Física, Deportes, Talleres Deportivos, Academias Deportivas, Selecciones no está permitido el uso de pantalón pitillo puesto que estos entorpecen la ejecución de ejercicios.
- El uso de piercing no estará permitido durante las clases deportivas, a fin de prevenir accidentes que se pudiesen provocar producto de la práctica deportiva.
- Para las clases deportivas no se permite el uso de zapatillas de lona, éstas deben ser especiales para realizar actividad física, ya que con esto se evitan cualquier tipo de lesión en el tobillo.
- Todos los estudiantes deben concurrir a los actos oficiales, dentro o fuera del Colegio, con su uniforme reglamentario.
- El uniforme y polerón de selecciones deportivas, solo se podrá usar en horario de entrenamiento y partidos oficiales en representación del colegio.
- Los días de Jeans day, los estudiantes que tengan clases de Educación Física y Deportes deben, igualmente, utilizar su buzo uniforme institucional para esta práctica.

Todo desarrollo de actividad física y deportiva requiere de un posterior aseo personal, para lo cual los estudiantes deben portar artículos de aseo para estos fines (toalla, desodorante y otros), y recambio de polera institucional.

4. Polerón IV° Medio

- Los Estudiante de IVº Año Medio son los únicos que están autorizados para utilizar durante el año un polerón de color con un diseño que otorga identidad a cada curso. Él diseño es revisado y aprobado por el Director de Ciclo.

La Rectoría del Colegio podrá eximir total o parcialmente, de manera temporal o definitiva el uso de alguna o varias prendas del uniforme, ante motivos justificados debidamente por el padre, madre o apoderado. Igual facultad podrá aplicar frente a las exigencias de presentación personal.

En caso de incumplimiento del uso de uniforme escolar, no podrán aplicarse medidas disciplinarias, tales como, devolución a la casa del estudiante o restringir su derecho a la educación de manera alguna. Este incumplimiento quedará registrado en la hoja de observaciones del estudiante.

El apoderado tiene la libertad de adquirir el uniforme en los lugares que estime conveniente.

El Colegio frente a situaciones excepcionales y de carácter transitorio podrá eximir a la totalidad de los estudiantes en el uso del uniforme escolar obligatorio, lo que será comunicado a través de los canales formales institucionales.

El Colegio aplicará criterios de flexibilidad frente al uso del uniforme escolar, para el caso de las estudiantes madres o embarazadas, migrantes y estudiantes transgéneros.⁵

VII. REGULACIONES REFERIDAS AL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD

1. Plan Integral de Seguridad Escolar, PISE (Anexo 5)

El propósito de un Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) es contribuir en el aprendizaje y conocimiento de una Cultura Nacional de Prevención y Autoprotección de todo el personal, de los estudiantes y apoderados de nuestra comunidad escolar con el fin de enfrentar las emergencias a las que se vea expuesto nuestro Colegio, mediante la determinación de normas y procedimientos estándar. Este plan tiene el propósito de reforzar las condiciones de seguridad de la comunidad escolar, desde Play Group hasta IVº Año Medio.

El documento que se anexa tiene como propósito coordinar a toda la comunidad escolar del establecimiento con sus respectivos estamentos, a fin de lograr una activa participación en el PISE (Plan Integral de Seguridad).

El PISE ha sido actualizado de acuerdo a las instrucciones que han entregado las autoridades educacionales y de salud para el funcionamiento de nuestro Colegio en el marco de la actual contingencia sanitaria.

2. Comité de Seguridad Escolar

La misión del Comité de Seguridad Escolar es coordinar a toda la comunidad del establecimiento con sus respectivos estamentos, a fin de ir logrando una activa y masiva participación en un proceso que los compromete a todos, puesto que apunta a su mayor seguridad y, por ende, a su mejor calidad de vida.

⁵ Circular N° 812 de 27 de diciembre de 2021 de la Superintendencia de Educación sobre NNA transgénero.

El Comité debe estar centrado en tres líneas fundamentales de acción:

- Recabar información y actualizarla permanentemente.
- Diseñar, ejercitar y actualizar el Plan Integral de Seguridad del Colegio (PISE).
- Diseñar y ejecutar programas de trabajo permanente que proyecten su accionar a toda la comunidad escolar.

El Comité está integrado por:

- Rectoría del Colegio.
- Encargada de Prevención de Riesgos
- Dirección de Administración y Finanzas
- Direcciones de Convivencia Escolar
- Direcciones de Ciclo.
- Representante de los docentes y personal del Colegio.
- Representante del Centro de Estudiantes.
- Representante del Centro General de Padres y Apoderados.
- De manera circunstancial, representante de Carabineros, Bomberos, Cruz Roja, ACHS, u otros que sean invitados.

Las funciones del comité de Seguridad Escolar, deberes y atribuciones se encuentran definidas de acuerdo a la normativa vigente en el Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE).

3. Medidas para garantizar el orden, la higiene y la seguridad (Anexo 6)

El Colegio, en el afán de mantener la infraestructura y sus dependencias en buenas condiciones de orden y limpieza, ha considerado la ejecución de medidas destinadas a evitar la entrada y/o eliminar la presencia de vectores y plagas. En el Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad, se establecen procedimientos para el aseo, desinfección y/o ventilación de los distintos recintos del Colegio, y así asegurar la higiene de material didáctico y mobiliario en general; las especificaciones al respecto, se encuentran contenidas en el anexo correspondiente.

Ante una pandemia u otras contingencias sanitarias de similar gravedad, el Colegio adoptará las medidas en infraestructura, sanitarias y de higiene que correspondan para la mayor seguridad y bienestar de la comunidad escolar, teniendo amplias facultades para establecer normativas, regulaciones y los protocolos que les parezcan necesarios.

Asimismo, el Colegio podrá adoptar las medidas y ajustes organizacionales, institucionales y de funcionamiento que le parezcan más apropiados, para cautelar la seguridad de todos los miembros de la comunidad y seguir entregando el servicio educacional en la realidad contextual correspondiente.

Existe una plena corresponsabilidad de parte de cada uno de los miembros de nuestra comunidad, en cumplir estas normas, regulaciones y protocolos.

4. Protocolo de accidentes escolares y situaciones imprevistas de salud. (Anexo 7)

El Colegio es responsable de cuidar la integridad de los estudiantes durante las clases, recreos, talleres, salidas pedagógicas, participación en otros eventos escolares, así como durante un tiempo razonable antes y después de la jornada escolar dentro del establecimiento. En el anexo adjunto, se presentan las instrucciones detalladas sobre las acciones a tomar en caso de Accidentes Escolares y situaciones imprevistas de salud.

5. Políticas de prevención de riesgos y estrategias de prevención frente a vulneraciones

Promover el empoderamiento de la Comunidad Educativa del Colegio Mayor Peñalolén, en función de la construcción de una cultura preventiva, implica el compromiso de todos los integrantes en torno a la identificación y reflexión de temáticas que afectan la seguridad y desarrollo integral de nuestros estudiantes. En este aspecto, el apoyo psicoeducativo promovido en el Colegio se enfoca en el despliegue de estrategias orientadas a instalar acciones preventivas respecto a:

Prevención consumo problemático de alcohol, y otras drogas lícitas e ilícitas: enfocado en fortalecer las habilidades protectoras para la vida y en la sensibilización psicoeducativa de la comunidad en torno a los efectos y consecuencias del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas lícitas e ilícitas, que ponen en riesgo el desarrollo sano de nuestros estudiantes. Todo esto enmarcado en la promoción del ejercicio ciudadano con un estilo de vida saludable, que busca el bienestar y bienvivir en la vida cotidiana, evalúa críticamente lo que ocurre en su entorno social y promueve dicho bienestar para la comunidad. (Anexo 12)

Prevención del riesgo de ideación suicida y conducta destructiva: es tarea de todos los adultos educar a nuestra Comunidad en cómo identificar señales de alerta y actuar a tiempo.

El fortalecimiento de la autoestima positiva en nuestros estudiantes, la promoción de la expresión de emociones, las estrategias de prevención de violencia y el mejoramiento de las habilidades técnicas de los docentes y equipos de trabajo de nuestro Colegio respecto a la prevención del suicidio y promoción del bienestar de nuestros estudiantes, pretenden impulsar estrategias preventivas entorno a una problemática social que debe ocuparnos a todos, orientados por el equipo Psico-educativo de cada ciclo del Colegio. (Anexo 9)

Afectividad y Sexualidad: el Colegio, como sistema escolar se hace cargo, como complemento al rol prioritario de la familia, de la formación en afectividad, sexualidad y género, apoyando que los niños y jóvenes accedan a una educación oportuna y adecuada a su edad, proporcionándoles información científicamente rigurosa, clara y veraz, enmarcada en un contexto de afectividad, que les permita desarrollarse plena e integralmente, garantizando, a la vez, “la libertad de pensamiento y conciencia de los ciudadanos, asegurando la expresión de las diversas orientaciones y concepciones presentes en nuestra sociedad”.⁶ (Anexo 8)

Asimismo, como comunidad consciente de los riesgos a los que se ven expuestos los niños, niñas y jóvenes en la esfera de la sexualidad y de las vulneraciones en este ámbito, el Colegio impulsa estrategias orientadas a instalar acciones preventivas en torno al autocuidado, favoreciendo el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

Por otra parte, hoy en día, resulta necesario instalar la reflexión con todos los integrantes de la comunidad educativa, en torno a temáticas de diversidad sexual, orientación sexual, identidad y expresión de género, orientados a fortalecer nuestra comunidad en una lógica social inclusiva.

Tecnología y uso de redes sociales: frente al impacto y aumento de situaciones de afectación a estudiantes a nivel nacional y mundial, respecto al mal uso y malos tratos de los cuales son víctimas a través de redes sociales, las estrategias preventivas se orientan a promover buenas prácticas de ciudadanía tecnológica y digital, acciones de sensibilización y prevención en torno al fenómeno del ciberacoso o ciberbullying y otras dinámicas mal tratantes, relacionadas al uso inadecuado de la telefonía móvil y redes sociales, tales como “funas” u otras acciones vulneratorias. (Anexo 22)

6 Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad. Ministerio de Educación. 2016.

6. Protocolo de acción frente a detección de vulneraciones de derecho (Anexo 10)

Se entenderá por vulneración de derechos cualquier práctica que, por acción u omisión de terceros, transgredan al menos uno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. En la Convención de Derechos del Niño, se definen derechos básicos, los cuales son: derecho a la salud, a protección y socorro, a una buena educación, a una familia, a no ser maltratado, a crecer en libertad, a no ser discriminado, a tener una identidad, a ser niño y no ser abandonado.

Ante la ocurrencia o sospecha que alguno de los estudiantes estuviese siendo víctima de alguna situación de vulneración de derechos, el Colegio procederá a tomar todas las medidas necesarias para proteger al estudiante, resguardar su integridad y promover la restitución de los derechos vulnerados a través de la activación y aplicación del protocolo correspondiente.

7. Protocolo de actuación frente a abuso sexual y/o hechos de connotación sexual (Anexo 11)

La Ley específica diferentes agresiones sexuales, siendo el abuso una de las de mayor incidencia en la población infantojuvenil. Entenderemos por situaciones de abuso sexual las que la Ley contempla y según los conceptos que entrega nuestro protocolo de actuación frente a situaciones de abuso sexual, diferenciandola de aquellas que son hechos de connotación sexual, toda vez que deben tener un abordaje diferente.

No es rol del Colegio investigar, ni indagar en la credibilidad del relato del niño, niña o adolescente que devela alguna situación de esta índole; sin embargo, ante la situación de sospecha, relato o evidencia de la ocurrencia de algún hecho de vulneración en la esfera de la sexualidad, del cual pudiese ser víctima alguno de nuestros estudiantes, el Colegio procederá a tomar todas las medidas necesarias para proteger al niño, niña o adolescente afectado y denunciar a la autoridad competente si corresponde, de acuerdo al anexo especificado.

En el ámbito de la prevención, el Colegio ha establecido regulaciones y orientaciones tanto para los estudiantes como para los docentes, en el marco del desarrollo de la educación física, deportes y selecciones para la prevención del acoso y conductas que pudieran ser constitutivas de abuso sexual (Anexo N° 25, 26 y 27)

8. Protocolo de actuación frente al consumo de alcohol, y otras drogas lícitas e ilícitas (Anexo 12)

El Colegio asume la responsabilidad de implementar estrategias preventivas frente a la problemática del fenómeno del consumo temprano de alcohol y drogas lícitas e ilícitas por parte de nuestros estudiantes. Sin embargo, ante la ocurrencia de situaciones de esta índole, que afecten tanto a la Comunidad Educativa en términos de seguridad como en afectación a la sana convivencia al interior del Colegio, se ejecutarán acciones y estrategias de acuerdo al protocolo anexado.

9. Obligación de Denuncia - Procedimiento.

El Colegio se encuentra obligado a presentar una denuncia a Carabineros, PDI o Fiscalía frente situaciones que hubieren ocurrido al interior del colegio o que afecten a nuestros estudiantes y que pudieran ser constitutivas de delitos. Lo anterior, según establecen los artículos 174 y 175 del Código Procesal Penal.

La Rectoría es quien evalúa la situación en conjunto con la abogada del colegio, quien presentará la denuncia por escrito a la Fiscalía-Ministerio Público correspondiente. Una copia de dicho documento

quedará incorporado a la carpeta del estudiante que corresponda y como evidencia de la acción que se encuentre contenida en el protocolo de actuación correspondiente.

El cumplimiento de esta obligación es sin perjuicio de la aplicación de otras medidas, tales como activación de protocolos de actuación, derivación a OPD o interposición de medidas de protección ante los tribunales de familia, en favor de nuestros estudiantes, las que se aplican a los niveles de párvulos, como de básica y media.

En el caso de la presentación de las medidas de protección ante tribunales de familia, estas serán interpuestas a requerimiento de Rectoría por la abogada del colegio, en el tribunal competente que, en este caso corresponde al del domicilio del estudiante.

El certificado de ingreso correspondiente se mantendrá en la carpeta del estudiante junto con los otros antecedentes que correspondan a la activación del protocolo respectivo.

VIII. REGULACIONES SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA

1. Organización y Planificación Curricular

El Colegio se concibe como un espacio donde todos aprendemos de modo constante y continuo, y en forma especial, nuestros estudiantes. Todo lo que se vive y se observa, se aprende. Desde que la persona entra al Colegio hasta que sale, en un día o una trayectoria, cada espacio y cada momento está diseñado para el aprendizaje y cuidado de ella, particularmente de los estudiantes, para que aprendan a convivir con otros, desarrollen habilidades, conozcan y entiendan el mundo, desarrollando la mejor versión de sí mismos.

2. El Aprendizaje

En el Colegio Mayor de Peñalolén el Aprendizaje es el núcleo articulador de nuestro proyecto. Lo entendemos como un proceso y experiencia individual que es inseparable de la experiencia colectiva, social y cultural en el que intervienen procesos cognitivos, emocionales y motivacionales, y que genera un cambio en la persona o institución que lo vivencia.

3. La Autonomía

Un elemento que resulta fundamental en nuestro modelo; en efecto, la persona es libre y debe estar consciente de esta libertad, lo que implica que posee la capacidad y necesidad de comprometerse con lo que elija y ser responsable de ello; pedagógicamente, esto implica educar progresivamente en tomar decisiones y actuar siguiendo esa decisión, por lo que es relevante que el Estudiante entienda con claridad la finalidad que sigue cada actividad y que tenga un rol activo en la planificación, implementación y evaluación de su propia educación. La autonomía modela, modera y articula cinco habilidades que hemos definido como centrales para nuestro proyecto: ciudadanía, colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico.

4. La Ruta del Aprendizaje

Una instancia de aprendizaje clave que hemos incorporado en la estructura horaria y organización del Colegio es la Ruta del aprendizaje. Estos tiempos -¿Cómo llegamos?, ¿Cómo vamos? y ¿Cómo nos vamos?, liderados por el Profesor Tutor, tienen como propósito fortalecer la autoestima y movilizar la autonomía de los estudiantes, desarrollando habilidades que contribuyan tanto a su crecimiento

personal, a una sana convivencia y participación, como a la reflexión e interacción con su entorno. Cuatro ejes principales son los que cobijan sus intereses e inquietudes: relaciones interpersonales, habilidades socioemocionales, ética y participación ciudadana, bienestar y autocuidado.

5. Metodologías Activas

Para favorecer el aprendizaje, el Colegio opta y enfatiza el despliegue de metodologías activas que permitan al aprendiz ser el principal actor y responsable de su aprendizaje. En este contexto, en los últimos años, hemos priorizado el Aula Invertida, el Aprendizaje Basado en Proyectos y el desarrollo de proyectos y/o actividades de aprendizaje integradas.

• *Aula Invertida o Flipped Classroom*

El nombre Aula invertida o Flipped Classroom deriva de la modificación del proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje, desde uno en donde el profesor era la fuente única de conocimiento por lo que exponía contenidos y luego enviaba una tarea para desarrollar en casa, a otro en el que la exposición de contenidos radica fuera del aula, utilizando distintos medios (particularmente audiovisuales) para su posterior aplicación en clases-talleres con la mediación del docente y los pares.

Este proceso pedagógico implica que el docente elabore una cápsula de conocimiento (u otro dispositivo) que entregue los conocimientos previos de apoyo, posibilitando al estudiante conocer y/o comprender (habilidades de primer nivel) los principales temas a tratar en la clase-taller. El desarrollo de la clase-taller, corazón de la metodología de Aula Invertida, se lleva a cabo a partir del contenido tratado en la cápsula, focalizándose en el desarrollo de habilidades de orden superior a la par de un constante y progresivo proceso de evaluación formativa de los aprendizajes.

• *Aprendizaje Basado en Proyectos*

El ABP se basa en los intereses y expectativas de los estudiantes, y los motiva a conocer y aprender en base a un tema real de la comunidad o la sociedad, esperando contribuir a su comprensión y solución. Asimismo, espera que los estudiantes puedan facilitar a otros (profesores, apoderados, compañeros, administrativos), aproximarse al tema estudiado. Los estudiantes indagan, diagnostican, diseñan, implementan una acción y comunican sus aprendizajes y logros. Para orientar debidamente el aprendizaje, así como las decisiones de los estudiantes, conocen el detalle de las pautas de evaluación (rúbricas), se auto y co-evalúan, y también cuentan con la evaluación de los docentes.

• *Actividades Integradas*

Las actividades integradas incorporan en una misma temática, el desarrollo de habilidades de comprensión de orden superior que se trabajan en dos o más asignaturas, facilitando a los estudiantes la integración de conocimientos y otorgando la oportunidad de tener diferentes perspectivas respecto de un mismo tema, enriqueciéndose. En todas las actividades integradas se enfatiza también que los estudiantes movilicen habilidades del Siglo XXI, especialmente aquellas que hemos relevado como Colegio, o sea ciudadanía, colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico.

6. Evaluación para el Aprendizaje (Anexo 13)

El rol del docente o educadora en el Colegio Mayor de Peñalolén implica mediar en la indagación y proceso de aprendizaje de los estudiantes, más que entregar contenidos específicos; en consideración de lo anterior, se transforma en un apoyo constante para el proceso de los estudiantes y, más que dar respuestas a las preguntas que ellos generan, posibilita las condiciones necesarias para que estos gestionen su propio aprendizaje.

Asimismo, el docente se muestra abierto a revisar su práctica, para ajustar, fortalecer o mejorar; en suma, a aprender. Este aprendizaje ocurre no sólo en procesos de formación continua específicos, sino que además en la interacción con los estudiantes y el despliegue de su ejercicio profesional en general y particular.

En este contexto pedagógico, la evaluación es considerada una experiencia de aprendizaje. Esta debe estar centrada en el proceso de los estudiantes, en establecer buenas preguntas y que éstos sean capaces de constatar sus aprendizajes y los procesos relacionados con su aprendizaje.

En este sentido, la evaluación es para aprender y no del aprendizaje y su control, por lo que cumple un rol fundamental la búsqueda de evidencia, la retroalimentación formativa continua, la autoevaluación y la coevaluación⁷, considerando tanto los procesos como los resultados relacionados, favoreciendo distintas oportunidades y formas para demostrar y conocer su aprendizaje, y disminuyendo sistemática y continuamente la cantidad de calificaciones.

El conjunto del proceso evaluativo del Colegio, que incluye las evaluaciones formativas y sumativas, se orienta hacia la implementación de niveles de logro.

El Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción del Colegio Mayor Peñalolén, de conformidad con lo establecido en el Decreto Supremo N°67/2018 del MINEDUC, es aplicable a todos los estudiantes de Play Group a IV° Año Medio, con las consideraciones propias para los niveles de Educación Parvularia, según la normativa vigente⁸. Los estudiantes son evaluados en períodos semestrales en todas las asignaturas del Plan de Estudio del Colegio. En el caso de IV° Medio, se considerará solo un semestre o dos trimestres, comprendidos en el período marzo a octubre.

En relación a la evaluación diferenciada, esta se entenderá como “la aplicación de procedimientos de evaluación adecuados para atender a la diversidad de estudiantes existente en cualquier grupo curso”. El modelo pedagógico del Colegio apunta a desplegar la mayor cantidad de posibilidades para que todos los estudiantes puedan expresar y conocer su proceso de aprendizaje y logros. Las regulaciones al respecto están definidas en el Reglamento de Evaluación que se encuentra en el anexo 13.

7. Acompañamiento para el Aprendizaje

El Acompañamiento para el Aprendizaje tiene como finalidad favorecer la reflexión en torno a la cultura del Colegio Mayor de Peñalolén de manera tal de movilizar prácticas pedagógicas que potencien el desarrollo y aprendizaje acorde a nuestro modelo educativo. Y de este modo y como propósito principal, fortalecer de manera continua la docencia para desarrollar más y mejores aprendizajes.

El Acompañamiento para el Aprendizaje se desarrolla del siguiente modo:

Conversaciones profesionales

Espacio de encuentro colectivo y reflexivo en torno a representaciones que movilizan prácticas pedagógicas, fundadas en el respeto, buena fe y la consideración de argumentos basados en evidencia, lo que posibilita el mejoramiento continuo. (Cerdeña y López, 2006; Robinson et al., 2009)

⁷ Cfr. Reglamento de Evaluación Colegio Mayor Peñalolén, 2019, publicado en la página web institucional.

⁸ Cfr. Decreto N°67, MINEDUC.

Visitas de aula

Forma parte del modelo de Acompañamiento para el Aprendizaje. Profesionales de la institución ingresan al aula, presencial o virtual, para recopilar información respecto de los procesos que posibilitan/dificultan el aprendizaje de todos quienes conforman la comunidad visitada, en particular de los estudiantes, para luego generar una reflexión compartida en pos de nuevos, más y mejores aprendizajes.

8. Tecnologías del Aprendizaje y las Comunicaciones TAC (Anexo 14)

El Colegio ha perseguido transformar los recursos tecnológicos en una herramienta eficaz de información y comunicación, contribuyendo tanto en la implementación de metodologías novedosas, como en la relación permanente entre las familias y la institución. En efecto, la incorporación de las TIC en el diseño curricular ha posibilitado incrementar el horizonte de posibilidades didácticas y mantener los contextos de aprendizaje a distancia de manera virtual cuando ha sido necesario suspender las clases presenciales, según lo haya decretado la autoridad y frente a situaciones excepcionales.

De igual modo, el Portal Web del Colegio Mayor Peñalolén potencia la interacción directa de la comunidad educativa; en el trabajo escolar, permite el apoyo constante a través de guías, presentaciones audiovisuales, actividades en formato virtual, tablet, pizarras digitales, videos o cápsulas de conocimientos, etcétera.; para los Padres y Apoderados, les ofrece mantener un contacto sistemático

con el Colegio y conocimiento actualizado del desempeño de los estudiantes a través de la plataforma del Sistema de Gestión Mayor (Plataforma Información de gestión escolar), todo ello contribuyendo a trabajar en conjunto para acompañar de modo oportuno y efectivo a los estudiantes y sus procesos involucrados.

En el anexo 14, se expone la orientación para el uso de teléfonos móviles por parte de los estudiantes de 7° a IV° Año Medio en el Colegio.

9. Formación y Capacitación del Personal del Colegio

El Colegio Mayor Peñalolén cuenta con un sistema de formación continua para su personal. El plan de formación, que debe ser coherente con el modelo pedagógico expresado en Proyecto Educativo del Colegio, es elaborado en función de ello, atendiendo a los requerimientos y desafíos propios de los Ciclos: 1er Ciclo (PG° a 2° Básico), 2do Ciclo (3° a 6° Básico) y 3er Ciclo (7° a IV° Medio) promoviendo un estilo de formación activa y de colaboración que enriquezca las prácticas y liderazgo pedagógico cotidiano.

10. Programa de Orientación Vocacional (Anexo 15)

La construcción del proyecto de vida -y en esa construcción, la definición vocacional-, es un proceso de elaboración consciente, dinámico y de desarrollo complejo. Moviliza emociones, valores, conocimientos, estrategias, planes de acción y metas. Es también un proceso de reflexión, de intercambio, de comunicación; un proceso integrativo de construcción de la experiencia que contribuye, sin duda, a la comprensión de sí mismo.

Nuestra Comunidad Educativa Colegio Mayor de Peñalolén, en el marco de su Proyecto Educativo, ofrece a los estudiantes especialmente en el periodo que abarca su Enseñanza Media –además de las oportunidades de aprendizaje a partir del currículum nacional y de la oferta deportiva del Colegio–,

instancias que buscan consolidar la autonomía y proveen de tiempos y espacios propicios para indagar, interrogar el presente y el futuro con apertura; dialogar consigo mismo y los otros; mirar sus biografías; conocer sus habilidades e intereses. Todo lo anterior, con el objetivo de fortalecer su protagonismo en el proceso de tomar decisiones vitales para la autorrealización personal, la felicidad y el aporte social.

En este proceso, el Colegio contempla instancias como:

- Ruta del aprendizaje.
- Jornadas de desarrollo y formación.
- Búsqueda de autonomía en el dominio del inglés (FCE).
- Exploración en posibilidades, planes de estudio y becas para estudios superiores.
- Fortalecimiento de un estilo de vida saludable y manejo del estrés.
- Inducción a la Educación Superior (IV° Año Medio).
- Seminarios por curso y/o nivel.
- Talleres y ensayos de preparación PAES.
- Visitas pedagógicas.

11. Regulaciones sobre giras de estudio, campamentos y paseos

El Colegio Mayor Peñalolén no promueve ni realiza giras de estudio en ninguno de sus niveles escolares. Tampoco realiza campamentos o paseos de fin de año de los estudiantes.

12. Protocolo frente a salidas pedagógicas (Anexo 16)

En el Colegio Mayor Peñalolén, la salida o visita pedagógica es una estrategia educativa que complementa y enriquece el currículum, donde los estudiantes desarrollan aprendizajes significativos en diferentes ámbitos del conocimiento, ya que favorece una comprensión integradora, movilizand o conocimientos, procedimientos y actitudes que forman parte de diferentes disciplinas para comprender una nueva realidad, un nuevo contexto o una situación compleja.

La salida pedagógica, al promover el contacto directo con el entorno cultural, deportivo, natural o social, contribuye a resignificar las representaciones del aprendizaje escolar al confrontarlas con la realidad, colaborando, además, con la formación ciudadana de cada estudiante a partir del tiempo compartido en nuevas situaciones y espacios.

En este sentido, la salida pedagógica es un dispositivo significativo para el trabajo en clases-taller ya sea en el marco del Aula Invertida, ABP o Actividad Integrada. Estas se pueden realizar antes, durante o después. En todos los casos, buscan promover el desarrollo de la autonomía, iniciativa y responsabilidad; el respeto por los demás, su trabajo; el medio ambiente y el patrimonio; la adquisición o mejora de los métodos de trabajo (aplicación, observación, descripción, análisis y síntesis, toma de notas, representación gráfica, etcétera); y el uso frecuente de la comunicación oral.

En el Anexo, se expone el protocolo que se debe seguir al tiempo de planificar y diseñar una salida pedagógica, así como también los cuidados, medidas y acciones de seguridad que deben tomarse cada vez que los estudiantes salen del establecimiento para realizar una visita, excursión, jornada, investigación en terreno, asistencia a algún espectáculo o cualquier actividad de carácter pedagógica, deportiva, competitiva, vocacional, etcétera.

Para que un estudiante participe de una salida pedagógica siempre deberá contar con la autorización expresa y escrita de su apoderado. Él o los estudiantes que no sean autorizados a participar en una salida

pedagógica no podrán ser objeto de sanción alguna, pudiendo permanecer en el establecimiento debidamente supervisado.

13. Protocolo de retención de Estudiantes embarazadas, Madres o Padres adolescentes (Anexo 17)

La Ley General de Educación señala que el embarazo y la maternidad en ningún caso constituirán impedimento para ingresar o permanecer en los establecimientos educacionales públicos, subvencionados, privados o confesionales.

Todas las indicaciones contenidas en este protocolo se fundamentan en el deber que tiene nuestro Colegio de asegurar el derecho a la educación, brindando las facilidades que correspondan para la permanencia del o la joven en el sistema escolar, evitando así la deserción de la o las estudiantes embarazadas y/o madres y padres adolescentes. Estas regulaciones se asientan en el respeto y valoración de la vida y en los derechos de todas las personas, lo que no implica avalar o fomentar el embarazo adolescente.

IX. REGULACIONES EN EL ÁMBITO DISCIPLINARIO

En este capítulo se describen todas aquellas normas o conductas que se esperan por parte de los estudiantes de acuerdo con los valores del Proyecto Educativo Institucional (PEI); a saber, el respeto, verdad, la equidad, la autonomía, la solidaridad, la honestidad, el diálogo, la responsabilidad, la justicia, la ciudadanía y la perseverancia.

En el primer apartado, denominado Normas, faltas, medidas y procedimientos quedan expresadas las normas, así como aquellas conductas que serán entendidas como faltas a dichas normas. Asimismo, se describen las medidas disciplinarias que serán adoptadas frente a las distintas faltas y su respectivo procedimiento de aplicación por parte de los adultos definidos como responsables.

En el segundo apartado, denominado Cumplimientos destacados y reconocimientos, se describen aquellos comportamientos que destacan por su compromiso con el desarrollo de los valores del PEI, y que serán reconocidos de manera especial.

En el tercer apartado, se expresan las Conductas de apoyo por parte de los Padres, Madres y Apoderados, asumiendo que los estudiantes requieren de acompañamiento y soporte de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentren.

1. Normas

1.1 Normas⁹

Con el fin de facilitar su comprensión, cumplimiento y definición de los apoyos necesarios, las normas o conductas esperadas están organizadas de acuerdo con los principales ámbitos en que se desenvuelven los estudiantes, explicitando el fin que se persigue y el valor contenido.

En el **Ámbito Pedagógico** quedan explicitadas las normas o conductas esperadas que permitirán al estudiante participar responsable y colaborativamente en las actividades curriculares y extracurriculares con su grupo, preparar y rendir sus evaluaciones con autonomía, responsabilidad y honestidad, de acuerdo con lo establecido.

9 Se asume que estas normas se deben respetar tanto al interior del establecimiento, en las actividades educativas que se desarrollen fuera del recinto educacional, y en el trayecto de ida y de regreso a su lugar de residencia.

En el **Ámbito de las Relaciones de Convivencia** quedan explicitadas las normas y conductas que permiten contar con relaciones de respeto, cuidado, colaboración y solidaridad entre los distintos integrantes de la comunidad, abordando las diferencias de manera pacífica y colaborativa.

En el **Ámbito de Autocuidado** quedan explicitadas aquellas normas y conductas que favorecen la salud, la seguridad, el cuidado de la integridad física y psicológica, así como la presentación personal acorde con las definiciones del Proyecto Educativo en un continuo desarrollo de la autonomía.

En el **Ámbito de Cuidado del Medio y Espacio Educativo** se señalan las conductas que cautelan y colaboran con la preservación del medio natural y los bienes muebles e inmuebles de la comunidad.

En el **Ámbito de Cuidado de la Institucionalidad** se señalan las conductas que cautelan la cohesión, buen funcionamiento e imagen de la institución.

2. Faltas a la norma

En cada ámbito quedan expresadas las faltas a la norma, entendidas como aquellas conductas que transgreden el fin que cautela una norma, por ejemplo: pedagógica, integridad física y psicológica propia o de otros miembros de la comunidad, la preservación del medio y del espacio educativo, entre otros. Se describen tipos de falta, abarcando todas aquellas conductas que transgredan el fin que cautela la norma, por ejemplo: todas aquellas conductas que dañan la integridad física de otro como golpear, morder, patear, etc.

Con relación a la gravedad, si bien existen criterios generales que a continuación se describen, ésta siempre debe ser evaluada por los adultos responsables, atendiendo criterios de mayor especificidad para definir la pertinencia de las medidas disciplinarias o de otro tipo a aplicar.

Este marco regulatorio se orienta a su vez en lo consignado en la Ley de Autismo respecto a estudiantes TEA. En el aspecto disciplinario, el colegio no adoptará medidas disciplinarias que se funden, directa o indirectamente, en el hecho de presentar discapacidad o necesidades educativas especiales de carácter permanente o transitorio.

Lo anterior no quiere decir que estos alumnos se encuentren exentos del cumplimiento de las normas internas para la promoción y mantención de la buena convivencia escolar, ni tampoco los abstrae de la posibilidad de aplicación de medidas formativas, pedagógicas o incluso disciplinarias por su incumplimiento, siempre y cuando no puedan asociarse en su origen a la condición del estudiante.

Ello no implica consentir o justificar una conducta desadaptativa, atribuyéndola a una característica de la condición autista del estudiante, sino que, por el contrario, a partir de los factores asociados a su diagnóstico y tratamiento, permite utilizar estrategias alternativas adaptadas a sus circunstancias particulares.

Por cierto, corresponde al colegio no sólo la determinación de medidas disciplinarias ante la comisión de conductas que transgreden su reglamento interno, sino primordialmente realizar las acciones formativas con carácter preventivo que permitan mantener y fortalecer la buena convivencia escolar.

Por su parte, cabe recordar que la aplicación de medidas disciplinarias debe estar asociada a hechos o conductas que estén consideradas como faltas en el Reglamento Interno, razón por la cual es contrario a la normativa educacional que se condicione la matrícula al cumplimiento de compromisos de los apoderados frente a situaciones de desregulación de un estudiante autista.

Finalmente, es necesario advertir que en el nivel parvulario se encuentra prohibido imponer sanciones a los niños y niñas por infracciones a la convivencia, lo que no impide la adopción de medidas pedagógicas o formativas orientadas a desarrollar progresivamente en éstos empatía para la resolución de conflictos y comprensión de normas.

2.1 Criterios generales para evaluar la gravedad de una falta

- a. Faltas leves: son aquellas conductas que no afectan directamente a otros, a los bienes de la institución o de cualquier miembro de la comunidad educativa, ni lesionan la honra o el respeto del otro; generalmente ocurren por descuido, falta de información, previsión o anticipación de consecuencias por parte del individuo, pero necesitan ser corregidas para permitir un proceso adecuado de formación de éste.
- b. Faltas graves: son aquellas actitudes y comportamientos que atentan contra la integridad física y psicológica de algún integrante de la Comunidad Educativa (entre pares, y entre estudiantes y adultos), los bienes muebles e inmuebles de la institución, o en contra de los principios del PEI como falsear o adulterar calificaciones.
- c. Faltas gravísimas: son aquellas que atentan directamente contra los derechos humanos básicos, y gravemente contra la integridad física, psicológica o moral de las personas o los principios educativos de la institución; en algunos casos podrán ser tipificados como delitos por la justicia ordinaria.

Para atender al interés superior del niño frente a la emergencia de dificultades disciplinares, se incorporan criterios específicos que permitirán determinar las medidas que lo protejan, apoyen y promuevan la restitución de algún derecho vulnerado, teniendo en cuenta que tras conductas o faltas muy graves, se pueden identificar problemas y vulneraciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes (por ejemplo: desde el abandono, hasta su inclusión en micro-tráfico por parte de adultos).

2.2 Criterios específicos para evaluar la gravedad de una falta y determinar las medidas a aplicar:

- a. Contexto: referido a factores contextuales como presencia o supervisión por parte de adultos, nivel de organización del espacio, claridad de las normas para la actividad.
- b. Motivación de la conducta: referida a los factores asociados a la conducta como falta de información, intencionalidad, dificultades específicas asociadas a un problema de salud mental, crisis familiar u otros.
- c. Impacto del daño de la conducta: referido a la magnitud del impacto sobre sí mismo o sobre otro, para determinar la necesidad de atención médica, apoyo especializado, y la urgencia de estos, entre otros.
- d. La edad y nivel de maduración del estudiante: criterio que debe ser considerado para evaluar intencionalidad, nivel de desarrollo cognitivo y moral, nivel de dependencia de los padres y para determinar las medidas más ajustadas a la edad.
- e. Conducta anterior del estudiante: criterio que debe ser considerado para comprender la motivación u otras causas que pueden estar a la base de su conducta: ausencia de cuidado de los padres, falta de desarrollo de habilidades, problemas de vulneración, problemas de salud mental, entre otros.
- f. Presencia de necesidades educativas especiales: referido a que el diagnóstico de necesidades educativas especiales transitorias o permanentes deben ser consideradas en el análisis para determinar si la conducta responde a una conducta esperada del diagnóstico, actuando en todo momento desde el enfoque inclusivo.

- g. En caso específico de agresiones: la naturaleza, intensidad y extensión de la agresión por factores como: la pluralidad y grado de responsabilidad de los agresores, el carácter vejatorio o humillante del maltrato, haber actuado en anonimato, con una identidad falsa u ocultando el rostro, haber obrado a solicitud de un tercero o bajo recompensa, y haber agredido a un miembro de la comunidad educativa, así como la discapacidad o indefensión del afectado.

3. Tipos de medidas frente a una falta

Con relación a las medidas disciplinarias y otras a aplicar frente a conductas valoradas como faltas, estas incorporan el sello educativo de nuestro Colegio y se orientan a garantizar el interés superior del niño, niña y adolescente, su protección, apoyo y formación, cautelando además el bien de la Comunidad Educativa en general; dependiendo de la gravedad, de la edad y necesidad de apoyo se requerirá la presencia de los apoderados.

Asumiendo que los estudiantes se encuentran en proceso de formación, las faltas a la norma o dificultad para cumplir con una conducta esperada se atienden y evalúan de manera oportuna, y se determinan las medidas que favorecen su desarrollo. En caso de observarse reincidencia en una falta, se deberá revisar la medida aplicada y evaluar la necesidad de incorporar otras adicionales.

Si bien queda consignado el rol formativo que comparten los distintos adultos del Colegio, el compromiso y participación de la familia constituye un aspecto crucial para la efectividad de las medidas de apoyo y resguardo del interés superior de los estudiantes.

En este contexto, la medida de citar a los padres deberá tener siempre los objetivos de información de lo sucedido, comprensión conjunta del problema, búsqueda conjunta de soluciones para apoyar al estudiante, compromiso con los apoyos requeridos en el sentido de garantizar los derechos y bienestar del estudiante (salud física, mental, compañía, alimentación, entre otros).

- a. *Medidas formativas*: se entienden por estas todas aquellas acciones guiadas por un adulto que promueven el desarrollo de competencias socioemocionales y éticas, que el estudiante debe aún desarrollar. En esta misma línea, el Colegio promoverá medidas que favorezcan el desarrollo de las habilidades del Siglo XXI de acuerdo a nuestro modelo pedagógico (creatividad, pensamiento crítico, colaboración ciudadanía, comunicación y autonomía); medidas serán aplicables siempre y deberán ser informadas al apoderado.
- Diálogo pedagógico individual y grupal que favorezca la reflexión en torno a la conducta evaluada como falta y la búsqueda de soluciones en torno a los efectos de ella.
 - Conductas de reparación y servicio en beneficio de la comunidad que favorezcan el desarrollo de habilidades reflexivas y colaborativas en torno a los efectos de la falta.
 - Resolución colaborativa de conflictos: diálogo conciliador, mediación, arbitraje pedagógico.
- b. *Medidas de acompañamiento psicoeducativo*: orientadas a brindar apoyo especializado al estudiante y a su familia, cuando se identifican factores psicosociales asociados al comportamiento del estudiante; aplicable según pertinencia y acordado con el apoderado.
- Acompañamiento Psicoeducativo desde el Colegio.
 - Derivación a especialistas externos al estudiante y/o a la familia.
- c. *Medidas de protección*: orientadas a proteger al estudiante cuando se identifica una situación de vulneración a sus derechos tras su comportamiento transgresor, por ejemplo, salud no atendida, maltrato, negligencia, abandono u otros. Aplicable según pertinencia e informada al apoderado, se considera la derivación a:
- *Oficina de Protección de los Derechos de los Niños (OPD)* u otra oficina destinada a la protección de derechos de niños, niñas y adolescentes con cobertura dentro del radio territorial del Colegio.

- *Tribunales de Familia* a través de la presentación de una medida de protección en favor del estudiante, según corresponda.
 - En caso que determinados hechos pudieran ser constitutivos de delitos, se hará la denuncia pertinente ante el *Ministerio Público*, según establece el artículo 175 del Código Procesal Penal.
- d. *Medidas administrativas*: se refiere a todas aquellas medidas orientadas a formalizar y registrar las situaciones ocurridas, las acciones y medidas aplicadas, los compromisos adquiridos y toda aquella información que se considere relevante para documentar la situación. Aplicables siempre:
- Registro Plataforma Información de gestión escolar.
 - Acta de entrevista apoderado.
 - Citaciones a apoderados.
 - Registro de medidas aplicadas.
 - Firma de compromisos:
 - Compromiso Profesor Tutor
 - Compromiso Profesor Asignatura
 - Compromiso Dirección de Ciclo
 - Compromiso Dirección de Convivencia
- e. *Medidas sancionatorias*: medidas formales y/o que excluyen temporalmente al estudiante de clases, al evaluarse su asistencia como contraproducente para él y su comunidad y, en casos excepcionales. Aplicable según pertinencia e informada al apoderado. No aplicables en el Ciclo de Educación Parvularia.
- *Suspensión de clases*: Se aplica frente a situaciones en las que su asistencia regular a clases y/o a actividades extracurriculares implique algún factor de riesgo a la integridad para el estudiante o algún otro integrante de la comunidad escolar, tiene un carácter protector. Ejemplo: Amenaza de agresiones o grave inestabilidad emocional. También tendrá un carácter de alerta o llamada de atención frente a conductas que constituyen faltas al Reglamento Interno. La suspensión puede aplicarse por un período de hasta 5 días, plazo que podrá prorrogarse por una sola vez por igual período, por causa justificada y comunicada a los padres. En el caso de que una situación de convivencia ocurra durante la jornada o al término de ésta, él o los estudiantes suspendidos serán notificados a través de una comunicación escrita o correo desde la Dirección de Convivencia, con la correspondiente citación de su apoderado posterior a la suspensión.
 - *Amonestación escrita*: constituye un llamado de atención escrito ante una falta al Reglamento Interno.
 - *Condicionalidad*: La medida debe estar acompañada de un plan de apoyo. Esta deberá ser evaluada al término del semestre, de conformidad con el avance del plan de apoyo correspondiente. De lo anterior, deberá ser notificado el apoderado.
 - *Cancelación de matrícula*: frente al incumplimiento de acuerdos y procedimientos relacionados a ocurrencia de alguna falta grave o gravísima. Igualmente podrá ser aplicada, en el caso de que existan nuevos antecedentes que demuestren que la conducta del estudiante no se ha modificado de acuerdo a los compromisos establecidos con su apoderado.
 - *Expulsión*: frente a situaciones que atentan directamente contra los derechos humanos básicos, y gravemente contra la integridad física, psicológica o moral de las personas o los principios educativos de la institución y que en algunos casos podrán ser tipificados como delitos por la justicia ordinaria.

- Sin perjuicio del procedimiento especial que el RICE contempla para el caso de cancelación de matrícula y expulsión, los padres y apoderados podrán siempre solicitar reconsideración de cualquier medida aplicada en el plazo de 3 días hábiles.

f. Otras medidas excepcionales.

La Superintendencia de Educación, a través de la Circular N°482 de 2018 sobre Reglamentos Internos para los Niveles de Básica y Media, autoriza a los establecimientos educacionales frente a situaciones extraordinarias, aplicar una o más de las siguientes medidas, las que no tienen un carácter punitivo, sino más bien, cautelan el derecho a la educación de un estudiante, ante situaciones de salud o de convivencia, de difícil tratamiento o abordaje:

- Reducciones de Jornada: Esta medida podrá aplicarse en aquellos casos en que un facultativo del área de la salud mental u otro similar, indique como beneficioso para un o una estudiante, acortar el número de horas de permanencia en el colegio, con el objeto de mejorar la calidad de su estadía. Se debe procurar que esta medida tenga un carácter transitorio, buscando que el estudiante pueda prolongar su permanencia en el colegio, cautelando su bienestar y el de sus compañeros.
- Receso pedagógico: Período durante el cual, el estudiante se mantiene sin asistir presencialmente a clases, pero sigue recibiendo apoyo pedagógico y psicosocial del colegio. Esta medida se aplicará frente a situaciones en que la asistencia a clases pueda implicar un grave riesgo a la integridad física, psicológica o moral del mismo estudiante o de otro miembro de la comunidad educativa. Las evaluaciones las rendirá al momento en que se reintegre a clases
- Asistencia solo a rendir evaluaciones: Esta medida autoriza a que el estudiante asista al establecimiento para rendir evaluaciones u otras actividades de igual naturaleza, en horario alterno a la jornada escolar, ante la ocurrencia de situaciones de tal gravedad o impacto en el que pudiera estar involucrado, que no resulta aconsejable que el estudiante tenga contacto con otros miembros de la comunidad escolar. Para los efectos de determinar esta medida, se tendrá en cuenta muy particularmente, la etapa del año escolar en la que se encuentra el estudiante.

Estas medidas deberán ser justificadas y comunicadas por escrito a los padres y estudiantes, donde se indiquen los fundamentos de su adopción.

Junto con lo anterior, y en relación con las medidas de Receso Pedagógico y de Asistencia solo a rendir evaluaciones, deberá comunicarse a los padres y estudiante, el plan mediante el cual se mantendrán los apoyos pedagógicos y psicosociales para el o la estudiante.

Las medidas anteriormente descritas pueden ser aplicadas de manera conjunta con la de cierre anticipado de año escolar, de conformidad con lo establecido en el Reglamento de Evaluación, Calificación y promoción escolar. (Anexo 13).

g. Medidas sancionatorias que NO se pueden aplicar por carecer de función formativa, así como por constituir vulneraciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Entre estas sanciones se encuentran:

- Castigos físicos.
- Sanciones que impliquen riesgo para la seguridad e integridad de los estudiantes.
- Medidas disciplinarias que atenten contra la dignidad de los estudiantes.
- Impedir el ingreso de un estudiante al establecimiento o enviarlo de vuelta al hogar, sin comunicación previa al apoderado, ya que ello representa un riesgo para su integridad física y psicológica, dado que no existe certeza de que haya un adulto disponible para su cuidado en ese horario.
- Impedir el ingreso, la permanencia u obstaculizar la asistencia de una estudiante por estar embarazada o ser madre.

- Cancelar la matrícula, suspender o expulsar estudiantes por razones de su rendimiento o de situación socioeconómica de la familia durante el año escolar.
- Retener los documentos académicos o aplicar otra sanción a los estudiantes por no pago de los compromisos contraídos por los padres o apoderados, con el establecimiento.

4. Procedimientos

4.1 Principio de eficiencia y rol formativo

Los procedimientos contemplan principios de eficiencia y asumen que todos los adultos tienen un rol formativo, por lo que la aplicación de medidas queda definida de acuerdo al rol de cada educador y al nivel de complejidad de la situación.

- a. *Primer nivel de acciones:* el adulto que observa o sea informado de la falta realizará diálogo pedagógico, identificará las causas del comportamiento y orientará medidas reparatorias cuando sea posible.
 - Alternativa 1:* Si las causas de la conducta responden a un descuido de parte del estudiante o falta de información, bastará con el diálogo pedagógico y conducta de reparación.
 - Alternativa 2:* Si las causas de la conducta responden a otros factores, se deberá informar al Profesor Tutor.
- b. Segundo nivel de acciones: el adulto que observa o sea informado de la falta grave, luego de contener la situación si corresponde, informará a Dirección de Ciclo y/o Dirección de Convivencia a la brevedad; recopilar antecedentes y evaluar las acciones correspondientes de acuerdo a la situación de convivencia, posteriormente citarán a los padres/apoderados, evaluarán si se requiere el Apoyo Psicoeducativo y aplicarán la sanción, si correspondiera.
- c. Tercer nivel de acciones: el adulto que observa o sea informado de una falta gravísima, luego de contener la situación si corresponde, informará a Dirección de Ciclo y/o Dirección de Convivencia a la brevedad, quienes, investigarán y evaluarán las acciones a seguir, se citará a los padres/apoderados, se evaluará si es pertinente la aplicación de un Protocolo, si se requiere el apoyo Psicoeducativo, la derivación a especialistas externos, la aplicación de medidas de protección ante el organismo competente; se aplicará sanción, si correspondiera; se efectuará la denuncia al Ministerio Público en caso de presunto delito.

4.2 Procedimiento específico para adoptar la medida de cancelación de matrícula o expulsión.

Previo a aplicar estas medidas:

- Haber comunicado al apoderado y familia del estudiante, la inconveniencia de las conductas, advirtiendo la posible aplicación de sanciones.
- Haber implementado a favor del estudiante las medidas de apoyo pedagógico o psicoeducativas que estén expresamente establecidas en el Reglamento Interno.

Lo anterior, no será aplicable en caso que la falta sea de tal gravedad que se ponga en peligro la integridad física o psicológica de otros miembros de la comunidad educativa.

Al momento de aplicar estas medidas:

- La decisión de expulsar o cancelar la matrícula a un estudiante solo podrá ser adoptada por el o la Rector/a del Colegio, luego de haber recibido un informe del Director/a de Ciclo y Directora de Convivencia entregando toda la información sobre la trayectoria del estudiante.
- Esta decisión, junto a sus fundamentos, deberá ser notificada por escrito al estudiante afectado y a su apoderado.
- Una vez iniciado el procedimiento, el estudiante y sus familias serán informados a través de la notificación o comunicación respectiva, y tendrán un plazo de 5 días hábiles para presentar sus defensas, descargos, nuevos antecedentes o lo que estime pertinente para su adecuada defensa y justa determinación por parte del Colegio.
- El o la Rector/a del establecimiento tendrá un plazo de 3 días hábiles para adoptar la decisión que corresponda.
- El estudiante y su familia tendrán derecho a solicitar la reconsideración de la medida dentro de 3 días hábiles, contados desde la comunicación de la aplicación de la medida adoptada.
- El colegio deberá pronunciarse en el plazo de 3 días hábiles, respecto de la solicitud de revisión.
- El Colegio mantendrá los antecedentes disponibles para responder a cualquier solicitud de la Superintendencia de Educación.

5. Observaciones

- No podrá decretarse la medida de expulsión o la de cancelación de matrícula de un estudiante por motivos académicos, de carácter político o ideológico.
- Rectoría no podrá cancelar la matrícula, expulsar o estudiantes por causales que se deriven de su situación socioeconómica suspender a, de rendimiento académico o vinculado a la presencia de Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente o transitorio, definidas en la Ley de Inclusión que se presenten durante sus estudios.
- No podrán, ni directa ni indirectamente, ejercer cualquier forma de presión dirigida a los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, o a sus padres, madres o apoderados, tendientes a que opten por otro establecimiento en razón de dichas dificultades o que se suministren determinados medicamentos.
- En caso de que la o el estudiante repita de curso, tanto en la Educación Básica como en Educación Media tiene el derecho a permanecer en el Colegio considerando lo indicado en el Reglamento de Evaluación vigente, sin que, por esa causa, le sea cancelada o no renovada su matrícula.

Ley 21.128, sobre “aula segura”

Procedimiento que será activado frente a aquellas acciones que causan daño a la integridad física o psíquica de cualquier miembro de la comunidad escolar o de terceros que están en las dependencias de nuestro Colegio.

La Rectoría o quien delegue, deberá iniciar un procedimiento, según el rol o función del miembro de la comunidad que sea presumiblemente responsable de la infracción de carácter grave o gravísima, conforme a lo siguiente:

- a. La Rectoría o quien delegue, tendrá la facultad de suspender, como medida cautelar y mientras dure el procedimiento disciplinario, a los estudiantes y/o miembros de la comunidad escolar que hubieren incurrido en alguna de las faltas que afectan gravemente la convivencia escolar, pudiendo ser sancionadas con las medidas de no renovación de matrícula o expulsión.

- b. De hacer uso de la facultad de suspender, deberá notificar de la decisión, junto con sus fundamentos, por escrito al estudiante afectado y su apoderado.
- c. La suspensión, no podrá ser considerada como una “sanción” si finalmente el estudiante es sancionado con la medida de no renovación de matrícula o expulsión; sino que será considerada dentro de los procedimientos disciplinarios que permitirán definir la sanción a aplicar.
- d. La medida de suspensión podrá estar asociada a un procedimiento disciplinario, debiendo este no durar más de diez días hábiles para adoptar la decisión que corresponda al mérito o valor de los antecedentes reunidos durante el procedimiento.
- e. Previo al procedimiento, durante el transcurso de él y con posterioridad a su conclusión, se deberá poner particular atención al respeto de los principios de inocencia; principio de bilateralidad, derecho a presentar pruebas por parte del estudiante afectado o su familia y a respetar la dignidad y honra de los estudiantes y sus familias, evitando al máximo la divulgación de antecedentes de carácter personal y /o sensibles de los estudiantes y sus familias.
- f. El procedimiento anterior, podrá terminar con el sobreseimiento del estudiante o con la aplicación de una sanción, la que, en todo caso, deberá estar contemplada en el Reglamento Interno, pudiendo llegar hasta la cancelación de la matrícula o la expulsión.
- g. El estudiante o su familia, podrá solicitar la reconsideración de la medida dentro del plazo de 5 días hábiles, contados desde la notificación de la medida, ante el mismo director(a), quien resolverá previa consulta al Consejo de Profesores, el que deberá pronunciarse por escrito. En el caso que el estudiante esté suspendido, la interposición de la petición de reconsideración podrá ser ampliada hasta que se resuelva el respectivo recurso.
- h. El Director del establecimiento, una vez que haya aplicado la medida de expulsión o cancelación de matrícula, deberá informar de aquella a la Dirección Regional respectiva de la Superintendencia de Educación, dentro del plazo de cinco días hábiles, a fin de que ésta revise, el cumplimiento del procedimiento contemplado en la ley . Corresponderá al Ministerio de Educación la reubicación del estudiante.

6. Esquemas Normas, Faltas, Gravedad y Medidas

Normas de autocuidado y seguridad. Estas son conductas que favorecen la salud, la seguridad, el cuidado de la integridad física y psicológica, así como la presentación personal, acorde con las definiciones del Proyecto Educativo.

CONDUCTA ESPERADA	EJEMPLOS DE FALTAS	GRAVEDAD	MEDIDAS
a) Mantener conductas de cuidado e higienepersonal, respetando el sentido y las definiciones institucionales de presentación personal, uniforme y accesorios.	Todas aquellas conductas que contravengan las disposiciones institucionales respecto de la presentación personal a clases y otras actividades. <i>Ejemplos: descuidar la higiene personal; presentarse con uñas excesivamente largas, presentarse maquillada, presentarse con pelo de colores, presentarse sin uniforme, presentarse con el uniforme incompleto; presentarse con vestuario y/o accesorios de</i>	Leves: Todas aquellas conductas cuyo origen sea por descuido o por falta de información y no causen daño de consideración.	Siempre registro en Plataforma Información de gestión escolar. En caso de Faltas Leves <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo pedagógico y formativo. • Reparación cuando es pertinente <i>En caso de reiteración:</i> Citación de Apoderado para evaluar causas de la

	<p><i>colores no institucionales; no utilizar el uniforme deportivo, presentarse con poleras o polerones no institucionales, presentarse con zapatillas de colores distinto al negro.</i></p>		<p>conducta y tomar medidas de apoyo pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Firmar Compromiso Profesor Tutor - Firmar Compromiso Dirección de. Convivencia. - Firmar Compromiso Dirección de. Ciclo. <p>Si no cumple con lo anterior: - Amonestación.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas Medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. Características del afectado.
<p>b) Cuidado de la seguridad e integridad física, personal y de terceros.</p>	<p>Todas aquellas conductas que afecten la seguridad, integridad personal y/o de un tercero en actividades del Colegio.</p> <p><i>Ejemplos: demuestra imprudencia en su autocuidado, balancearse en su silla, deslizarse por los pasamanos, circular en bicicleta al interior del colegio, usar patinetas, scooters, skates o cualquier otro medio de transporte dentro del colegio, ingresar a aquellos lugares señalados como restringidos, no respetar las instrucciones de seguridad, esconderse o ingresar a lugares no autorizados.</i></p>	<p>Leves: Todas aquellas conductas cuyo origen sea por descuido o por falta de información y no causen daño de consideración.</p>	<p>En caso de Faltas Leves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo pedagógico y formativo. • Reparación cuando es pertinente <p><i>En caso de reiteración:</i> Citación de Apoderado para evaluar causas de la conducta y tomar medidas de apoyo pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Firmar Compromiso Profesor Tutor - Firmar Compromiso Dirección Convivencia. - Firmar Compromiso Dirección. Ciclo. <p>Si no cumple con lo anterior: Amonestación.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad

			<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p>
	<p><i>Hacer zancadillas, lanzar objetos, morder, empujar; golpear, patear, a pares y/o a adultos.</i></p>	<p>Graves: Todas aquellas conductas donde se observa intencionalidad de daño y el daño es grave para sí mismo y/o para otros.</p>	<p>En caso de Faltas Graves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo pedagógico y formativo • Reparación cuando es pertinente • Citación a los padres • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Accidente Escolar. * Violencia Escolar * Consumo/porte drogas, alcohol, fármacos y otros. * Vulneración de derechos → Se evalúa necesidad de apoyo de especialista. → Se evalúa aplicación de medidas sancionatorias. - Suspensión - Amonestación verbal. - Amonestación escrita. <p>Si no cumple con lo anterior Condicionalidad.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado</p>
	<p><i>Ocupar un recinto o sala de clases para que se reúna un grupo de estudiantes para practicar boxeo, lucha libre o cualquier otro deporte sin la supervisión de un adulto y que ponga en riesgo la seguridad de los estudiantes.</i></p>	<p>Gravísimas: Todas aquellas conductas cuyo origen sea acción intencional, deliberado.</p>	<p>En caso de Faltas Gravísimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citación Apoderados • Diálogo con el Estudiante • Reparación si es pertinente • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Consumo/porte drogas, alcohol, fármacos y otros. * Accidente Escolar * Violencia Escolar.

			<p>* Vulneración de derechos → Derivación apoyo de especialista. → Medidas sancionatorias.</p> <p>Otras medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida de protección ante el Tribunal de Familia. • Denuncia al Ministerio Público en caso de presunto delito.
	<p><i>No asistir a clases, en total desconocimiento del apoderado, salir del Colegio sin el protocolo de retiro; utilizando un documento falso y/o enviar un correo falsificando la identidad del apoderado para retirarse del Colegio; coordinar con una persona externa la salida del Colegio sin la autorización del apoderado, escaparse o fugarse del establecimiento, ya sea que aprovechando la distracción de los porteros o utilice otras estrategias como saltar rejas utilizar a través de forados , ya sea de manera individual o grupal, una vez que el estudiante haya ingresado al colegio, no puede salir corriendo a buscar algo que se le olvidó en la casa o en el auto del apoderado sin la autorización de un adulto.</i></p>	<p>Gravísimas: Todas aquellas conductas cuyo origen sea acción intencional, deliberado.</p>	<p>En caso de Faltas Gravísimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citación Apoderados • Diálogo con el Estudiante • Reparación si es pertinente • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Accidente Escolar * Violencia Escolar * Funa * Vulneración de Derechos <p>→ Derivación apoyo de especialista.</p> <p>→ Medidas sancionatorias. → Se evalúa aplicación de medidas sancionatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suspensión - Amonestación escrita. - Condicionalidad <p>Si no cumple con lo anterior e incurre en otras faltas graves se aplicará Expulsión Cancelación de Matrícula.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado</p>

			<p><i>Otras medidas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida de protección ante el Tribunal de Familia. Denuncia al Ministerio Público encaso de presunto delito.
c) Velar por la propia salud sin exponerse a situaciones de riesgo.	<p>Todas aquellas conductas que involucren consumo de alcohol y otras drogas lícitas o ilícitas.</p> <p><i>Ejemplos: beber bebidas energéticas en el colegio, portar, vender bebidas energéticas.</i></p>	<p>Leves:</p> <p>Todas aquellas conductas cuyo origen sea por descuido o por falta de información y no causen daño de consideración.</p>	<p>En caso de Faltas Leves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo pedagógico y formativo. • Reparación cuando es pertinente <p>En caso de reiteración: Citación de Apoderado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Firmar Compromiso Profesor Tutor - Firmar Compromiso Direc. Convivencia. - Firmar Compromiso Direc. Ciclo. <p>Si no cumple con lo anterior: - Amonestación.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p>
	<p><i>Fumar cigarro electrónico, incitar a otros a fumar cigarro electrónico (vaporizador), fumar cigarrillo en las aulas, pasillos y alrededores del Colegio, incitar a otros a fumar cigarrillos en el colegio.</i></p>	<p>Graves:</p> <p>Todas aquellas conductas donde se observa intencionalidad de daño y el daño es grave para sí mismo y/o para otros</p>	<p>En caso de Faltas Graves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo pedagógico y formativo • Reparación cuando es pertinente • Citación a los padres • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Accidente Escolar. * Violencia Escolar. * Consumo/porte drogas, alcohol, fármacos y otros. * Vulneración de Derechos <p>→ Se evalúa necesidad de apoyo de especialista.</p>

			<p>→ Se evalúa aplicación de medidas sancionatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suspensión - Amonestación verbal. - Amonestación escrita. <p>Si no cumple con lo anterior</p> <p>Condicionabilidad</p> <p>De incurrir en otras faltas graves se aplicará</p> <p>Cancelación de Matrícula.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p>
	<p>Ingresar al Colegio bajo los efectos de alcohol y otras drogas lícitas o ilícitas; ingerir algún fármaco no prescrito por un médico e informado por el apoderado debidamente, estando en el Colegio; consumir alguna droga en las dependencias del Colegio; ingresar, portar y ofrecer cigarros, consumo, venta o promoción de cigarros de tabaco y/o electrónicos, vaporizadores; traficar, portar y consumir drogas en el establecimiento; usar o vender bebidas alcohólicas, incitar al consumo de estupefacientes, presumir de la tenencia de drogas o el uso de ellas para la preparación de productos alimenticios a través de RRSS</p>	<p>Gravísimas:</p> <p>Todas aquellas conductas cuyo origen sea acción intencional, deliberado.</p>	<p>En caso de Faltas Gravísimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citación Apoderados • Diálogo con el Estudiante • Reparación si es pertinente • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Consumo/porte drogas, alcohol, fármacos y otros. * Accidente Escolar * Violencia Escolar. * Vulneración de Derechos <p>→ Derivación apoyo de especialista.</p> <p>→ Medidas sancionatorias.</p> <p>→ Se evalúa aplicación de medidas sancionatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suspensión - Amonestación escrita. - Condicionabilidad <p>Si no cumple con lo anterior e incurre en otras faltas graves se aplicará</p> <p>Expulsión</p> <p>Cancelación de Matrícula.</p>

			<p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p> <p>Otras medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida de protección ante el Tribunal de Familia. Denuncia al Ministerio Público en caso de presunto delito.
<p>d) Cuidado de la integridad psicológica personal y de terceros.</p>	<p>Todas aquellas conductas de respeto a su cuerpo y espacios de intimidad propios y de otros, comprendiendo la diferencia entre lo privado y lo público.</p> <p><i>Ejemplos: leer conversaciones privadas, relatar a terceros conversaciones privadas de un tercero sin su autorización, ingresar a cuentas privadas, incitar a que otros ingresen a cuentas privadas, publicar fotografías de otros sin autorización.</i></p>	<p>Graves:</p> <p>Todas aquellas conductas donde se observa intencionalidad de daño y el daño es grave para sí mismo y/o para otros.</p>	<p>En caso de Faltas Graves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo pedagógico y formativo • Reparación cuando es pertinente • Citación a los padres • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Accidente Escolar. * Violencia Escolar. * Abuso Sexual y/o H.de C. sexual * Consumo/porte drogas, alcohol, fármacos y otros. * Funa * Vulneración de Derechos <p>→ Se evalúa necesidad de apoyo de especialista.</p> <p>→ Se evalúa aplicación de medidas sancionatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suspensión - Amonestación verbal. - Amonestación escrita. - Condicionalidad. - Cancelación de Matrícula. <p>Si no cumple con lo anterior e incurre en otras faltas graves se aplicará</p> <p>Expulsión</p> <p>Cancelación de Matrícula.</p>

			<p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado</p>
	<p>Publicar experiencias íntimas, fotografías personales íntimas, exponer su imagen o la de otros en redes sociales o en situaciones íntimas, videos propios o de otros publicados sin autorización en la red; manifestaciones de pololeo con exposición pública de la intimidad, incitar a que compañeros se autolesionen.</p>	<p>Gravísimas: Todas aquellas conductas cuyo origen sea acción intencional, deliberado.</p>	<p>En caso de Faltas Gravísimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citación Apoderados • Diálogo con el Estudiante • Reparación si es pertinente • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Accidente Escolar * Violencia Escolar. * Funa * Abuso Sexual y/o H.C.Sexual. * Vulneración de derechos <p>→ Derivación apoyo de especialista.</p> <p>→ Medidas sancionatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suspensión. - Amonestación escrita. - Condicionalidad <p>Si no cumple con lo anterior e incurre en otras faltas graves Expulsión Cancelación de Matrícula.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p> <p>Otras medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida de protección ante el Tribunal de Familia.

			Denuncia al Ministerio Público en caso de presunto delito.
--	--	--	--

Normas en el ámbito pedagógico. Estas conductas esperadas permitirán que el estudiante participe responsable y colaborativamente en las actividades curriculares y extracurriculares con su grupo; prepare y rinda sus evaluaciones con autonomía, responsabilidad y honestidad, de acuerdo con lo establecido.

CONDUCTA ESPERADA	EJEMPLOS DE FALTAS	GRAVEDAD	MEDIDAS
a) Hábitos de asistencia y puntualidad.	<p>Toda aquella conducta que impide el trabajo pedagógico y aprendizaje continuos de los estudiantes de acuerdo a lo definido.</p> <p><i>Ejemplos: no asistir al Colegio sistemáticamente, atrasos en el ingreso a clases al inicio de la jornada.</i></p>	<p>Leves:</p> <p>Todas aquellas conductas cuyo origen sea por descuido o por falta de información y no causen daño de consideración.</p>	<p>Siempre registro en Plataforma Información de gestión escolar</p> <p>En caso de Faltas Leves</p> <p>Diálogo pedagógico y formativo. Reparación si es pertinente</p> <p>En caso de reiteración:</p> <p>Citación de Apoderado para evaluar causas de la conducta y tomar medidas de apoyo pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocolo Vulneración de Derechos. - Firmar Compromiso Profesor Tutor - Firmar Compromiso Direc. Convivencia. - Firmar Compromiso Direc. Ciclo. <p>Si no cumple con lo anterior: Amonestación.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. • Características del afectado.
	<p><i>Atraso en el ingreso a clases durante la jornada sin la correspondiente autorización del docente; se abstiene de entrar a clases después de un recreo;</i></p>	<p>Graves</p> <p>Todas aquellas conductas en que se observe intencionalidad de daño y el daño es grave.</p>	<p>En caso de Faltas Graves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo pedagógico y formativo. • Reparación si es pertinente

	<p><i>retirarse continuamente antes del término de la jornada, no ingresar a evaluaciones, no ingresar a clases y permanecer en biblioteca u otras dependencias del colegio sin la autorización del docente, quedarse fuera de la clase con compañeros, bajo cualquier excusa, sin dar aviso a un adulto del colegio, ingresar a otra sala de clases y permanecer en ella sin contar con la autorización del adulto.</i></p>	<p>Ejemplo: Escondarse en el colegio para no entrar a clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Citación de Apoderados para evaluar las causas de la conducta y tomar medidas de apoyo pertinentes. <p>→ Evaluar la necesidad de apoyo especialista. → Aplicación de medidas sancionatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suspensión - Amonestación verbal. - Amonestación escrita. <p>Si no cumple con lo anterior Condicionalidad.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p>
<p>b) Responsabilidad y prolijidad con los compromisos adquiridos y con las actividades programadas, (proyectos, trabajos colaborativos, evaluaciones, entre otros).</p>	<p>Toda aquella conducta que impide el trabajo pedagógico y aprendizaje continuos y de calidad de los Estudiantes de acuerdo a lo definido.</p> <p><i>Ejemplos: no haber visualizado la cápsula de aprendizaje según corresponda; no haber preparado sus materiales con anterioridad a la clase; negativa a trabajar en clases, realizar actividades ajenas a lo programado, no participar en el desarrollo de las clases, excluirse de los procesos de la Ruta de Aprendizaje.</i></p>	<p>Leves: Todas aquellas conductas cuyo origen sea por descuido o por falta de información y no causen daño de consideración.</p>	<p>En caso de Faltas Leves</p> <p>Diálogo pedagógico y formativo. Reparación si es pertinente.</p> <p>En caso de reiteración: Citación de Apoderado para evaluar causas de la conducta y tomar medidas de apoyo pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Firmar Compromiso Profesor Tutor - Firmar Compromiso Direc. Convivencia. - Firmar Compromiso Direc. Ciclo. <p>Si no cumple con lo anterior: Amonestación.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad

			<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades educativas especiales. Características del afectado.
	<p><i>Interferir o interrumpir el trabajo colaborativo en clases o la clase-taller; interferir en los procesos de retroalimentación del aprendizaje; negarse a realizar una evaluación, no realizar los trabajos propuestos; dormir en clases, dejar para sí parte de la información del trabajo grupal y no compartirla con los demás, sacar de roles a integrantes del grupo en su ausencia, enviar videos a integrantes del grupo notificándoles que en su ausencia le cambiaron la responsabilidad asignada.</i></p>	<p>Graves</p> <p>Todas aquellas conductas en que se observe intencionalidad de daño y el daño es grave.</p> <p>Ejemplo: Escondarse en el colegio para no entrar a clases.</p>	<p>En caso de Faltas Graves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo pedagógico y formativo. • Reparación si es pertinente • Citación de Apoderados para evaluar las causas de la conducta y tomar medidas de apoyo pertinentes. <p>→ Evaluar la necesidad de apoyo especialista</p> <p>→ Aplicación de medidas sancionatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocolo Vulneración de Derechos. - Suspensión - Amonestación verbal. - Amonestación escrita. <p>Si no cumple con lo anterior Condicionalidad.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. Características del afectado.
<p>c) Mantener una conducta que favorezca el desarrollo de las habilidades del SXXI en el aula.</p>	<p>Toda aquella conducta que transgrede el valor del trabajo colaborativo, el ejercicio de la autonomía, comunicación, creatividad, pensamiento crítico y ciudadanía en el desarrollo de la clase con su grupo, grupo curso, nivel y docentes.</p> <p><i>Ejemplos: Muestra dificultad para actuar con proactividad y autonomía para resolver problemas, manifestar dificultad para respetar los acuerdos del trabajo colaborativo, muestra dificultad para flexibilizar sus puntos de vista, cambia de actividad sin terminar lo que estaba haciendo, no se prepara para las</i></p>	<p>Leves:</p> <p>Todas aquellas conductas cuyo origen sea por descuido o por falta de información y no causen daño de consideración.</p>	<p>En caso de Faltas Leves:</p> <p>Diálogo pedagógico y formativo. Reparación si es pertinente</p> <p>En caso de reiteración: Citación de Apoderado para evaluar causas de la conducta y tomar medidas de apoyo pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derivación a especialista. - Firmar Compromiso Profesor Tutor - Firmar Compromiso Direc. Convivencia. - Firmar Compromiso Direc. Ciclo.

	<i>clases taller o sesiones de ABP con tiempo oportuno para favorecer el aprendizaje.</i>		<p>Si no cumple con lo anterior: - Amonestación.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p>
	<i>Interrumpir la clase, gritar de un extremo a otro, no dejar trabajar a otros, sale del aula sin autorización, presenta dificultad para autocontrolarse en clases.</i>	<p>Graves Todas aquellas conductas en que se observe intencionalidad de daño y el daño es grave. Ejemplo: Escondarse en el colegio para no entrar a clases.</p>	<p>En caso de Faltas Graves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo pedagógico y formativo. • Reparación si es pertinente • Citación de Apoderados para evaluar las causas de la conducta y tomar medidas de apoyo pertinentes. <p>→ Evaluar la necesidad de apoyo especialista</p> <p>→ Aplicación de medidas sancionatorias.</p> <p>- Suspensión - Amonestación verbal. - Amonestación escrita.</p> <p>Si no cumple con lo anterior Condicionalidad.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p>
d) Colaborar con las indicaciones específicas y organización del aula, los trabajos y evaluaciones de los pares.	<p>Todas aquellas conductas que interrumpen, entorpezcan o dañen el trabajo y aprendizaje de su grupo.</p> <p><i>No acepta la ayuda de sus pares, no sigue las indicaciones o instrucciones dadas por el docente, no participa en las actividades de la</i></p>	<p>Leves: Todas aquellas conductas cuyo origen sea por descuido o por falta de información y no causen daño de consideración.</p>	<p>En caso de Faltas Leves:</p> <p>Diálogo pedagógico y formativo. Reparación si es pertinente</p> <p>En caso de reiteración: Citación de Apoderado para evaluar causas de la</p>

	<p><i>clase, muestra dificultad para llegar a acuerdos mediante el diálogo, se levanta del puesto sin permiso, mientras el grupo recibe las instrucciones dadas por el docente.</i></p>		<p>conducta y tomar medidas de apoyo pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derivación a especialista. - Firmar Compromiso Profesor Tutor - Firmar Compromiso Direc. Convivencia. - Firmar Compromiso Direc. Ciclo. <p>Si no cumple con lo anterior: Amonestación.</p> <p><i>Criterios específicos para implementar estas medidas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p>
	<p><i>Ejemplos: destruye el trabajo de otros compañeros, raya el trabajo de otro, (cuaderno o libro de un compañero) se burla de sus pares, corre por la sala.</i></p>	<p>Graves</p> <p>Todas aquellas conductas en que se observe intencionalidad de daño y el daño es grave. Ejemplo: Esconderse en el colegio para no entrar a clases.</p>	<p><i>En caso de Faltas Graves</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo pedagógico y formativo. • Reparación si es pertinente • Citación de Apoderados para evaluar las causas de la conducta y tomar medidas de apoyo pertinentes. <p>→ Evaluar la necesidad de apoyo especialista</p> <p>→ Aplicación de medidas sancionatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suspensión - Amonestación verbal. - Amonestación escrita. <p>Si no cumple con lo anterior Condicionalidad.</p> <p><i>Criterios específicos para implementar estas medidas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p>

	<p><i>Intimida verbalmente a las personas presentes (profesor, estudiante), discute y pelea, insulta o ridiculiza a un compañero en clases.</i></p>	<p>Gravísima: Todas aquellas conductas cuyo origen sea acción intencional, deliberado.</p>	<p>En caso de Faltas Gravísimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citación Apoderados • Diálogo con el Estudiante • Reparación si es pertinente • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Violencia Escolar * Accidente Escolar * Vulneración de derechos → Derivación apoyo de especialista. → Medidas sancionatorias.
	<p><i>Adulterar notas, hurtar material académico, culpar a otros por sus acciones; mostrar trabajos de otros como propios; copiar en evaluaciones, plagiar un documento o trabajo, faltar a la verdad en relación a la entrega de un trabajo grupal; hacer un trabajo para otro estudiante, dejarse copiar por otro estudiante, falsear datos en trabajo académico; uso de celulares o en prueba sin la autorización del docente; pagar o recibir dinero por un trabajo.</i></p> <p><i>Dar a un compañero un trabajo anterior para que lo presente como propio; presentar certificado médico falso; aparecer en un grupo sin trabajar; incluir a una persona que no estaba en el grupo; suplantar en prueba; cubrir malas acciones de otro.</i></p>	<p>Gravísimas: Todas aquellas conductas cuyo origen sea acción intencional, deliberado.</p>	<p>En caso de Faltas Gravísimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citación Apoderados • Diálogo con el Estudiante • Reparación si es pertinente • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Accidente Escolar * Vulneración de derechos → Derivación apoyo de especialista. → Medidas sancionatorias. <p>Otras medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suspensión - Amonestación escrita. - Condicionalidad. <p>Si no cumple con lo anterior e incurre en otras faltas graves se aplicará Cancelación de Matrícula.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p>

			<p>Otras Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida de protección ante el Tribunal de Familia. <p>Denuncia al Ministerio Público en caso de presunto delito.</p>
<p>e) Mantener buenas prácticas de convivencia y ciudadanía online.</p>	<p>Todas aquellas conductas que impidan el trabajo pedagógico y aprendizaje continuo en las clases online.</p> <p><i>Ejemplos: envía mensajes a compañeros durante la clase, deja abierta su sesión cuando termina una actividad, usa seudónimos, no participa en la clase.</i></p>	<p>Leves:</p> <p>Todas aquellas conductas cuyo origen sea por descuido o por falta de información y no causen daño de consideración.</p>	<p>En caso de Faltas Leves:</p> <p>Diálogo pedagógico y formativo. Reparación si es pertinente</p> <p>En caso de reiteración: Citación de Apoderado para evaluar causas de la conducta y tomar medidas de apoyo pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Firmar Compromiso Profesor Tutor - Firmar Compromiso Direc. Convivencia. - Firmar Compromiso Direc. Ciclo. <p>Si no cumple con lo anterior: Amonestación.</p> <p><i>Criterios específicos para implementar estas medidas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p>
	<p><i>Utiliza una cuenta ajena sin autorización; entrega sus contraseñas a terceros, se registra con otro nombre, interrumpe la clase a través del chat, interrumpe a compañeros en presentaciones de trabajo, participa en juegos en línea, mientras está en una clase.</i></p>	<p>Graves:</p> <p>Todas aquellas conductas en que se observe intencionalidad de daño y el daño es grave.</p>	<p>En caso de Faltas Graves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo pedagógico y formativo. • Reparación si es pertinente • Citación de Apoderados para evaluar las causas de la conducta y tomar medidas de apoyo pertinentes. <p>→ Evaluar la necesidad de apoyo especialista</p> <p>→ Aplicación de medidas</p>

			<p>sancionatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suspensión - Amonestación verbal. - Amonestación escrita. <p>Si no cumple con lo anterior Condicionalidad.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p>
	<p><i>Utiliza información falsa, raya la pizarra virtual del profesor/a; hace mal uso del micrófono (chillidos, ruidos molestos, entre otros), utiliza un lenguaje soez, comparte el link con personas ajenas al curso, toma pantallazos o fotos de terceros sin el consentimiento expreso de los participantes; viraliza memes, stickers y/o pantallazos de compañeros/as y/o docentes; comparte o publica las clases que se realizan por Vco.; comparte con otras personas las direcciones de correo electrónicos de docentes y compañeros /as.; da y/o publica información personal de compañeros/as (dirección, Colegio, horarios), ; ingresa a páginas no autorizadas por el docente mientras se encuentra en una clase.</i></p>	<p>Gravísimas: Todas aquellas conductas cuyo origen sea acción intencional, deliberado.</p>	<p>En caso de Faltas Gravísimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citación Apoderados • Diálogo con el Estudiante • Reparación si es pertinente • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Consumo/porte drogas, alcohol, fármacos y otros. * Accidente Escolar * Vulneración de derechos <p>→ Derivación apoyo de especialista.</p> <p>→ Medidas sancionatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suspensión - Amonestación escrita. <p>Si no cumple con lo anterior y de incurrir en otra falta grave Condicionalidad.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p>

			<p>Otras medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida de protección ante el Tribunal de Familia. Denuncia al Ministerio Público en caso de presunto delito.
--	--	--	--

Normas en el ámbito de cuidado del medio y espacio educativo. Son conductas que cautelan y colaboran con la preservación del medio natural y los bienes muebles e inmuebles de la comunidad.

CONDUCTA ESPERADA	EJEMPLOS DE FALTAS	GRAVEDAD	MEDIDAS
a) Mantener conductas de uso cuidadoso de los materiales, recursos naturales y espacios de la comunidad.	<p>Toda conducta que dañe cualquier mueble o parte del local escolar, espacio y/o material de la Comunidad Educativa y de otros espacios en contexto curricular. Conductas que ensucian o dañan el cuidado del entorno ya sea, salas de clases, baños, pasillos, patio, jardines y en todos los espacios compartidos y de bien común.</p> <p><i>Ejemplos: no hacerse cargo de la basura que cada uno genera en horas de alimentación particularmente en el espacio del casino.</i></p>	<p>Leves: Todas aquellas conductas que su origen sea por descuido o por falta de información y no causen daño de consideración.</p>	<p>Siempre registro en Plataforma Información de gestión escolar</p> <p>En caso de Faltas Leves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo Pedagógico y Formativo • Reparación, Servicio Comunitario • Registro Plataforma Información de gestión escolar. <p>En caso de reiteración: Citación de Apoderado para evaluar causas de la conducta y tomar medidas de apoyo pertinentes. - Firmar Compromiso Profesor Tutor - Firmar Compromiso Direc. Convivencia. - Firmar Compromiso Direc. Ciclo. Si no cumple con lo anterior: Amonestación.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. • Características del afectado.
	<p><i>Ensuciar los baños, pasillos y patio del Colegio, no cuidar los jardines del colegio, uso inadecuado de los recursos naturales y/o productos</i></p>	<p>Graves: Cuando hay intencionalidad de daño y el daño es grave.</p>	<p>En caso de Faltas Graves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo Pedagógico y Formativo.

	<p><i>derivados, tirar basura al pasto y plantas, uso inadecuado de proyectores, computadores y equipos, salas multiuso, biblioteca, etc.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Citación Apoderado para evaluar causas de la conducta y tomar medidas de apoyo pertinentes y restituir el valor de lo dañado o la reposición del bien dañado o destruido. • Reparación, Servicio Comunitario. <p>Medidas sancionatorias → Evaluar apoyo especialista.</p> <p>→ Aplicación de medidas sancionatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suspensión - Amonestación verbal. - Amonestación escrita. <p>Si no cumple con lo anterior Condicionalidad.</p>
	<p><i>Rayar y/o pintar ventanas; muebles, baños; estufas y paredes del Colegio; destruir el mobiliario; o cualquier espacio del Colegio interno; externo y/o espacio público en contexto de una actividad educativa o salida pedagógica.</i></p>	<p>Gravísimas: Todas aquellas conductas cuyo origen sea acción intencional, deliberado, dañen gravemente a la integridad física y/o psicológica o daño intencional al entorno que pudiera ser constitutivo de delito.</p>	<p>En caso de Faltas Gravísimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citación Apoderados • Diálogo con el Estudiante • Reparación si es pertinente • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Consumo/porte drogas, alcohol, fármacos y otros. * Accidente Escolar * Vulneración de derechos <p>→ Derivación apoyo de especialista.</p> <p>→ Medidas sancionatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suspensión - Amonestación escrita. <p>Si no cumple con lo anterior Condicionalidad.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p>

			<p>Otras medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida de protección ante el Tribunal de Familia. Denuncia al Ministerio Público en caso de presunto delito.
<p>b) Mantener conductas de colaboración con el cuidado del medio ambiente, asumiendo responsabilidades asignadas y alertando situaciones de riesgo.</p>	<p>Toda aquella conducta que falte a la responsabilidad asignada en relación al aseo y mantención de sus salas.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>Dejar la sala sucia, dar vuelta el basurero en la sala, contribuir a la contaminación acústica.</i></p>	<p>Leves: Todas aquellas conductas cuyo origen sea por descuido o por falta de información y no causen daño de consideración.</p>	<p>En caso de Faltas Leves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo Pedagógico y Formativo • Reparación, Servicio Comunitario • Registro Plataforma Información de gestión escolar. <p>En caso de reiteración: Citación de Apoderado para evaluar causas de la conducta y tomar medidas de apoyo pertinentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Firmar Compromiso Profesor Tutor - Firmar Compromiso Direc. Convivencia. - Firmar Compromiso Direc. Ciclo. <p>Si no cumple con lo anterior: Amonestación.</p> <p>Crterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p><i>Características del afectado.</i></p>
	<p><i>Dañar las áreas verdes del colegio, dañar el mural, el calendario y/o mensuario de la sala.</i></p>	<p>Graves: Cuando hay intencionalidad de daño y el daño es grave.</p>	<p>En caso de Faltas Graves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo Pedagógico y Formativo. • Citación Apoderado para evaluar causas de la conducta y tomar medidas de apoyo pertinentes y restituir el valor de lo dañado o la reposición del bien dañado o destruido. • Reparación, Servicio Comunitario.

			<p>Medidas sancionatorias → Evaluar apoyo especialista. → Aplicación de medidas sancionatorias. - Suspensión - Amonestación verbal. - Amonestación escrita.</p> <p><i>Criterios específicos para implementar estas medidas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales • Características del afectado.
	<p><i>Rayar y/ o pintar las mesas, sillas, ventanas, paredes y o puertas de la sala, deteriorar los lockers y muebles de curso, dañar las sillas, las mesas, la pizarra, los ventanales, las puertas en el casino. Dañar las dependencias del Estadio Mayor, rayando baños, las salas de clases, las canchas u otras dependencias de éste.</i></p>	<p>Gravísimas: Todas aquellas conductas cuyo origen sea acción intencional, deliberado.</p>	<p><i>En caso de Faltas Gravísimas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Citación Apoderados • Diálogo con el Estudiante • Reparación si es pertinente • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Consumo/porte drogas, alcohol, fármacos y otros. * Accidente Escolar * Violencia Escolar * Vulneración de derechos <p>→ Derivación apoyo de especialista.</p> <p>→ Medidas sancionatorias. - Suspensión - Amonestación escrita.</p> <p>Si no cumple con lo anterior Condicionalidad. Y de incurrir en otras faltas graves se aplicará Cancelación de Matrícula.</p> <p><i>Criterios específicos para implementar estas medidas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad

			<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades educativas especiales Características del afectado. Otras medidas: <ul style="list-style-type: none"> • Medida de protección ante el Tribunal de Familia. Denuncia al Ministerio Público en caso de presunto delito.
--	--	--	--

En el ámbito de las Relaciones de Convivencia. Conductas que permiten contar con relaciones de respeto, cuidado, colaboración y solidaridad entre los distintos integrantes de la comunidad, abordando las diferencias de manera pacífica y colaborativa.

CONDUCTA ESPERADA	EJEMPLOS DE FALTAS	GRAVEDAD	MEDIDAS
a) Mantener conductas de respeto en la relación y comunicación con los integrantes de la Comunidad en los distintos espacios educativos y sociales.	<p>Toda aquella conducta que vulnera la integridad física y psicológica de los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p><i>Ejemplos: uso de sobrenombres y apodos, cantar con apodos para ridiculizar.</i></p>	<p>Graves: Cuando hay intencionalidad de daño y el daño es grave.</p>	<p>Siempre registro en Plataforma Información de gestión escolar</p> <p>En caso de Faltas Graves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo Pedagógico y Formativo, y Reparación. • Activación Protocolo de Violencia Escolar. • Evaluar pertinencia de resolución colaborativa de conflictos. • Convocar Apoderado para evaluar causas de la conducta y tomar medidas de apoyo pertinente. <p>→ Evaluar apoyo de especialistas. Medidas Sancionatorias ante: → Aplicación de medidas sancionatorias. - Suspensión - Amonestación escrita. Si no cumple con lo anterior Condicionalidad.</p> <p><i>Criterios específicos para implementar estas medidas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales.

	<p><i>Ejercer intimidación, matonaje, acoso ocasional o sistemático en cualquiera de sus formas, uso de lenguaje ofensivo hacia otro oral, escrito y en cualquier soporte; agredir físicamente a otros a través de golpes, rasguños, tirones de cabello y/o mordeduras; confabularse para menoscabar a otro; hacer grupos ofensivos de Whatsapp, instagram, Tik Tok o en cualquier plataforma virtual; actuar discriminando por etnia, género, apariencia, religión, ideología y condición socio-cultural; desafiar a un adulto frente a una indicación, límite u orientación para su propio bien, fotografiar mientras hay personas en los cubículos del baño.</i></p>	<p>Gravísimas: Todas aquellas conductas cuyo origen sea acción intencional, deliberado, dañen gravemente a la integridad física y/o psicológica y que pudieran ser constitutivos de delitos.</p>	<p>Características del afectado.</p> <p>En caso de Faltas Gravísimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citación Apoderados • Diálogo con el Estudiante • Reparación si es pertinente • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Consumo/porte drogas, alcohol, fármacos y otros. * Accidente Escolar * Violencia Escolar * Vulneración de derechos <p>→ Derivación apoyo de especialista.</p> <p>→ Medidas sancionatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suspensión - Amonestación escrita. <p>Si no cumple con lo anterior Condicionalidad. Y de incurrir en otras faltas graves se aplicará Expulsión. Cancelación de Matrícula.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas Medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p> <p>Otras medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida de protección ante el Tribunal de Familia. <p>Denuncia al Ministerio Público en caso de presunto delito</p>
<p>b) Respetar la diversidad y pluralidad de las personas que componen la Comunidad del Colegio Mayor, enmarcado en los principios que sustenta nuestra Convivencia Escolar.</p>	<p>Toda aquella conducta, actitudes y lenguaje grosero utilizado en las actividades relacionadas o propiciadas por el Colegio, en general en cualquier relación o comunicación que mantengan los estudiantes con otras personas.</p>	<p>Gravísimas: Todas aquellas conductas cuyo origen sea acción intencional, deliberado, dañen gravemente a la integridad física y/o psicológica o daño intencional al entorno que pudiera ser constitutivo de delito.</p>	<p>En caso de Faltas Gravísimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citación Apoderados • Diálogo con el Estudiante • Reparación si es pertinente

	<p><i>Ejemplos: insultar a un compañero en juegos y/o en situaciones de conflicto; burlarse por sus características físicas; despreciar a una persona por su etnia, religión, condición socioeconómica; maltrato por género; abusar de un compañero por ser más pequeño o más grande; burlarse de los compañeros tímidos; rechazar a compañeros más aventajados; discriminar por alguna enfermedad; actos de discriminación verbal, gestual y gráficos contra la mujer en cualquier soporte; tratos despectivos a Estudiantes con discapacidad; discriminar por ideologías; burlarse de la ropa de otro (adulto o estudiante); decir insultos y groserías; amenazar de muerte o de sufrir un grave daño él o ella, su familia, o amigos; increpar a compañeros de hermanos menores para “defenderlos”; intimidar mediante comentarios o insinuaciones sexuales; intimidar mediante contacto físico sin consentimiento (roces de piel con la mano o alguna otra parte del cuerpo). Influir directa o indirectamente por medio de distintas vías para que otra persona realice una acción contraria a la normativa de este Reglamento. Ejemplos: solicitar packs (fotos íntimas) a sus pares; solicitar videos a sus pares con poses eróticas, presionar a un compañero que no entre a clases; que se retire del Colegio sin la autorización de sus padres; solicitar a un compañero que le dé las respuestas de la prueba; que mienta; que haga la ‘cimarra’.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Consumo/porte drogas, alcohol, fármacos y otros. * Accidente Escolar * Violencia Escolar * Funa * Abuso Sexual y/o H.C.S. * Vulneración de derechos → Derivación apoyo de especialista. → Medidas sancionatorias. <ul style="list-style-type: none"> - Suspensión - Amonestación escrita. - Condicionalidad. <p>Si no cumple con lo anterior y de incurrir en otras faltas graves se aplicará Expulsión Cancelación de Matrícula.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p> <p>Otras medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida de protección ante el Tribunal de Familia. Denuncia al Ministerio Público en caso de presunto delito.
<p>c) Mantener conductas basadas en la honestidad en la relación con las personas que integran la comunidad educativa.</p>	<p>Toda aquella conducta que atente contra el principio de honestidad en las relaciones.</p> <p><i>Ejemplos: mentir acerca de otro; engañar a través de cualquier medio a otro miembro de la comunidad educativa; apropiarse de las pertenencias de otro; hacer uso malicioso de recursos</i></p>	<p>Gravísimas: Todas aquellas conductas cuyo origen sea acción intencional, deliberado, dañen gravemente a la integridad física y/o psicológica o daño intencional al entorno que pudiera ser constitutivo de delito.</p>	<p>En caso de Faltas Gravísimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citación Apoderados • Diálogo con el Estudiante • Reparación si es pertinente

	<p><i>económicos bajo su resguardo; destruir las pertenencias y materiales de otro estudiante o cualquier miembro de la comunidad.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Violencia Escolar. * Accidente Escolar * Vulneración de derechos → Derivación apoyo de especialista. → Medidas sancionatorias. <ul style="list-style-type: none"> - Suspensión. - Amonestación escrita. - Condicionalidad. <p>Si no cumple con lo anterior y de incurrir en otras faltas graves se aplicará Expulsión Cancelación de Matrícula.</p> <p><i>Criterios específicos para implementar estas medidas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. Características del afectado. <p>Otras medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida de protección ante el Tribunal de Familia. Denuncia al Ministerio Público en caso de presunto delito.
<p>d) Mantener conductas de cuidado, colaboración y solidaridad con los pares y adultos, siendo proactivo en el resguardo de la integridad física y psicológica de los distintos integrantes de la comunidad.</p>	<p>Toda aquella conducta que desafíe a un adulto frente a una indicación, límite u orientación para su propio bien.</p> <p><i>Ejemplos: responder de manera desafiante a coordinadoras de convivencia y porteros en el control de la salida de Estudiantes, o a cualquier adulto de la comunidad; engañar al personal de portería para salir del Colegio sin autorización.</i></p> <p>Toda aquella conducta que utiliza la intimidación o uso abusivo de la fuerza física con otros/as miembros de la comunidad.</p>	<p><i>Gravísimas:</i></p> <p>Todas aquellas conductas cuyo origen sea acción intencional, deliberado, dañen gravemente a la integridad física y/o psicológica o daño intencional al entorno que pudiera ser constitutivo de delito.</p>	<p><i>En caso de Faltas Gravísimas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Citación Apoderados • Diálogo con el Estudiante • Reparación si es pertinente • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Consumo/porte drogas, alcohol, fármacos y otros. * Accidente Escolar * Violencia Escolar * Funa * Abuso Sexual y/o H.C.S. * Vulneración de derechos → Derivación apoyo de especialista.

	<p><i>Ejemplos: denostar, descalificar, insultar, intimidar, amenazar en forma directa o por medio de audio, imágenes y mensajes por redes sociales, agredir,, intimidar en grupo a otros; coacción realizados por un estudiante hacia otro, amenazas y daños físicos, maltrato físico, intimidación, amenazas realizado a un estudiante, profesor u otro miembro de la comunidad educativa, visitar, promover y/o portar material pornográfico. Igualmente se consideran conductas que atentan contra la convivencia escolar, las imputaciones falsas o no, realizadas a compañeros(a) u otros miembros de la comunidad escolar, a través de medios de comunicación y redes sociales en general, de vulneraciones, abusos o comisión de eventuales delitos, conocidas como "funas".</i></p> <p>Toda aquella conducta que protagoniza incidentes, dentro o fuera del Colegio, haciendo uso del uniforme y que causen perjuicio físico, moral o material a personas y al propio Colegio.</p> <p><i>Ejemplos: peleas en el frontis del Colegio, fumar en el frontis del Colegio solo o con otros estudiantes, interferir en el normal retiro de Estudiantes al término de la jornada escolar, gritos y amenazas entre Estudiantes</i></p>		<p>→ Medidas sancionatorias. - Suspensión. - Amonestación escrita. - Condicionalidad</p> <p>Si no cumple con lo anterior y de incurrir en otras faltas graves se aplicará Expulsión CANCELACIÓN de Matrícula.</p> <p><i>Crterios específicos para implementar estas medidas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p> <p>Otras medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida de protección ante el Tribunal de Familia. <p>Denuncia al Ministerio Público en caso de presunto delito</p>
	<p><i>En las afueras del Colegio, insultar a Apoderados y Estudiantes del Colegio dentro o fuera de él, portar objetos que pongan en peligro la integridad física de terceros, portar armas blancas y de fuego o de airsoft. Ingresar a estudiantes de otros colegios o a cualquier otra persona ajena a la comunidad escolar, durante la jornada escolar, ya sea a las dependencias del colegio y/o del Estadio. Involucrarse en peleas con estudiantes de otros colegios a la hora de la salida.</i></p>	<p><i>Gravísimas:</i></p> <p>Todas aquellas conductas cuyo origen sea acción intencional, deliberado, dañen gravemente a la integridad física y/o psicológica o daño intencional al entorno que pudiera ser constitutivo de delito.</p>	<p><i>En caso de Faltas Gravísimas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Citación Apoderados • Diálogo con el Estudiante • Reparación si es pertinente • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Consumo/porte drogas, alcohol, fármacos y otros. * Accidente Escolar * Violencia Escolar * Funa * Abuso Sexual y/o H.C.S.

			<p>* Vulneración de derechos → Derivación apoyo de especialista.</p> <p>→ Medidas sancionatorias. - Suspensión - Amonestación escrita. - Condicionalidad.</p> <p>Si no cumple con lo anterior y de incurrir en otras faltas graves se aplicará Expulsión Cancelación de Matrícula.</p> <p><i>Crterios para implementar estas medidas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p> <p>Otras medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida de protección ante el Tribunal de Familia. <p>Denuncia al Ministerio Público en caso de presunto delito.</p>
--	--	--	--

En el ámbito de cuidado de la institucionalidad. Se señalan las conductas que cautelan la cohesión, buen funcionamiento e imagen de la institución.

CONDUCTA ESPERADA	EJEMPLOS DE FALTAS	GRAVEDAD	MEDIDAS
a) Cuidar y respetar la imagen institucional.	<p>Toda aquella conducta que provoque alteración, destrucción o adulteración de cualquier documento oficial del Colegio, o de cualquier medio de comunicación entre los miembros de la Comunidad Escolar, o bien, la imitación, simulación o falsificación de una o más firmas en cualquier documento.</p> <p><i>Ejemplos: tirar papeles mojados al techo de los baños, tirar papeles mojados al interior de los cubículos del baño.</i></p>	<p>Graves: Cuando hay intencionalidad de daño y el daño es grave.</p>	<p><i>En caso de Faltas Graves:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo Pedagógico y Formativo – Reparación • Evaluar pertinencia de resolución colaborativa de conflictos • Convocar Apoderado para evaluar causas de la conducta y tomar medidas de apoyo pertinente. <p>Evaluar apoyo de especialistas Medidas Sancionatorias</p>

			<p>→ Evaluar activación de protocolo pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accidentes Escolar • Violencia Escolar <p>Conductas de connotación y abuso sexual</p> <p>→ Aplicación de medidas sancionatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suspensión - Amonestación escrita. <p>Si no cumple con lo anterior Condicionalidad.</p> <p>Criterios específicos para implementar estas medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales • Características del afectado.
	<p><i>Proferir expresiones públicas por cualquier medio que dañen al Colegio, sus profesionales docentes, directivos o asistentes, o a su imagen; promover actos que generen incidentes que alteren la convivencia escolar; protagonizar incidentes; dentro o fuera del Colegio; haciendo uso del uniforme y que causen perjuicio físico; moral o material a personas y al propio Colegio; dañar a la institución a través de la publicación de contenidos en WEB tales como Facebook; twitter; WhatsApp; foros; Instagram; páginas Web entre otros; o cualquier otro medio de comunicación electrónica y/o cibernética; ya sea de sus procedimientos internos o decisiones en relación al ámbito pedagógico; actos de destrucción contra las instalaciones y bienes de la Institución Educativa; hacer grafitis sin autorización, rayar los baños.</i></p>	<p>Gravísimas: Todas aquellas conductas cuyo origen sea acción intencional, deliberado, dañen gravemente a la integridad física y/o psicológica que incluso pudieran ser constitutivos de delitos.</p>	<p>En caso de Faltas Gravísimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citación Apoderados • Diálogo con el Estudiante • Reparación si es pertinente • Activación de Protocolo pertinente: <ul style="list-style-type: none"> * Consumo/porte drogas, alcohol, fármacos y otros. * Accidente Escolar * Violencia Escolar * Funa * Vulneración de derechos <p>→ Derivación apoyo de especialista.</p> <p>→ Medidas sancionatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suspensión - Amonestación escrita. - Condicionalidad <p>Si no cumple con lo anterior e incurre en otras faltas graves se aplicará Expulsión Cancelación de Matrícula.</p>

			<p><i>Criterios específicos para implementar estas medidas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad / nivel educativo • Conducta anterior • Motivación / intencionalidad • Necesidades educativas especiales. <p>Características del afectado.</p> <p>Otras medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida de protección ante el Tribunal de Familia. <p>Denuncia al Ministerio Público en caso de presunto delito</p>
--	--	--	---

7. Reconocimientos a los Estudiantes

El Colegio Mayor de Peñalolén otorga los siguientes reconocimientos a sus estudiantes:

Educación Parvularia, 1° a 4° Básicos

- A fin de año y por curso, todos los estudiantes de Educación Parvularia y Primer Ciclo Básico son distinguidos en uno de los siguientes ámbitos: Autonomía; Ciudadanía; Colaboración; Comunicación; Creatividad; o Pensamiento Crítico.
- Asimismo, los Estudiantes de cada curso, acompañados por la o el Profesor Tutor respectivo, eligen al Mejor compañero o compañera. Esta distinción se fundamenta en reconocer en esa o ese estudiante una actitud sostenida de preocupación, buen trato, inclusión y colaboración, compartida por todos en el curso, independiente del grado de amistad que se tenga con ella o él.

5° Básico a IV° Año Medio

A fin de año al igual que los niveles menores, los Estudiantes de cada curso, acompañados por la o el profesor tutor respectivo, eligen al Mejor Compañero o Compañera. Esta distinción se fundamenta en reconocer en esa o ese estudiante una actitud sostenida de preocupación, buen trato, inclusión y colaboración compartida por todos en el curso, independiente del grado de amistad que se tenga con ella o él.

- Distinción Convivencia Escolar y Ciudadanía: estudiante elegido por su Profesor Tutor en consulta con la Directora de Convivencia Escolar y docentes del curso. Lo recibe el estudiante que se destaca entre su grupo por tener cualidades y conductas sostenidas relacionadas con la solidaridad, buen trato, amabilidad, colaboración, motivado en favorecer un clima respetuoso, facilitando la resolución pacífica de conflictos, interesado en proponer prácticas interpersonales amables y coherentes con el Proyecto educativo, la base del futuro ciudadano en una cultura de la paz.
- Distinción Logros Académicos: estudiante elegido por su Profesor Tutor en consulta con el Director de Ciclo y Profesores del curso. Se otorga por curso al estudiante que ha alcanzado un promedio de calificaciones dentro de los más altos promedios del curso y, además, muestra actitudes y conductas coherentes con los valores del Proyecto Educativo del Colegio.

- Distinción por logros Deportivos: estudiante elegido por su entrenador en consulta con el Coordinador de Deportes y Tutor de Área. Se otorga por rama al o la estudiante que se ha destacado y, además, muestra actitudes y conductas coherentes con los valores del juego limpio (fair play) y del Proyecto Educativo del Colegio.

Reconocimiento Generación IV Medio:

- Distinción Logros Académicos por Disciplina: estudiante de IV Año Medio, distinguido por los docentes en consulta con el Director de Ciclo y Asesor Curricular. Se otorga al estudiante que se ha destacado y mostrado interés sostenido en analizar, evaluar, cuestionar y relacionar distintas situaciones de interés para alcanzar más y mejores aprendizajes, y colaborar con sus compañeros y compañeras en el desarrollo de la disciplina en el marco de nuestro Proyecto Educativo.
- Distinción Convivencia Escolar y Ciudadanía: estudiante elegido por su Profesor Tutor en consulta con la Directora de Convivencia Escolar y docentes del curso. Lo recibe el estudiante de la generación que se destaca entre sus pares por tener cualidades y conductas sostenidas relacionadas con la solidaridad, buen trato, amabilidad, colaboración, motivado en favorecer un clima respetuoso, facilitando la resolución pacífica de conflictos, interesado en proponer prácticas interpersonales amables y coherentes con el Proyecto educativo, la base del futuro ciudadano en una cultura de la paz.
- Excelencia Niveles de Logros Académicos Generación IV Medio: estudiante de la generación propuesto por el profesor tutor, profesores del curso, Tutores de Área en consulta con Director de Ciclo y ratificado por Rectoría. Se otorga al estudiante que alcanzó el más alto promedio de calificaciones de I° a IV° Año Medio y, además, es capaz de comunicarse e interactuar, analizar, evaluar y cuestionar distintas situaciones, proponiendo alternativas de solución en el marco de nuestro Proyecto Educativo.
- Espíritu Mayor: Estudiante de la generación propuesto por el profesor tutor, profesores del curso, en consulta con Director de Ciclo y Convivencia, ratificado por Rectoría. estudiante que se destaca en su generación por haber buscado cultivar distintos ámbitos de su ser: amabilidad, honestidad, creatividad, liderazgo, compañerismo, responsabilidad, compromiso y solidaridad, junto al espíritu de superación, respetuoso de la diversidad, interesado por el contexto humano, social, cultural. Se hace entrega de esta distinción en los Actos de Reconocimiento en diciembre. En IV° Medio en la Licenciatura, se distingue a un estudiante por generación.

8. Apoyo por parte de las Madres, Padres y Apoderados

El Colegio Mayor Peñalolén releva la importancia de la colaboración fluida entre escuela y familia, destacando los efectos positivos de esta relación sobre los estudiantes, los padres, madres y apoderados, los docentes y personal del establecimiento, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo integral y armónico de los niños, niñas y jóvenes. Dado lo anterior, a continuación establecemos un despliegue de distintas sugerencias de acciones para apoyar el proceso de formación de nuestros estudiantes, en distintos ámbitos:

ÁMBITO PEDAGÓGICO	
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> a. Conocer, apoyar y participar del Proyecto Educativo Institucional (PEI) b. Promover la asistencia regular de su estudiante al Colegio, tanto a clases como a sus evaluaciones y compromisos escolares. c. Apoyar a que el estudiante se presente diariamente con cuadernos, trabajos y materiales de asignatura. d. Revisar diariamente el portal institucional y correo electrónico institucional, tomando conocimiento de citaciones, tareas, deberes y evaluaciones que deba cumplir su estudiante. e. Apoyar al estudiante en la recuperación de contenidos y aprendizajes en casos de ausentismo a clases. f. Reconocer comportamientos o actitudes responsables del estudiante. g. Promover un lenguaje educativo ante una dificultad asociada a la responsabilidad, orientado a la mejora de la conducta. h. Asistir a reuniones y entrevistas a las cuales haya sido citado. i. Ser coherentes y consistentes en nuestros actos.

<p>Respeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Ofrecer el mejor ejemplo de respeto entre nosotros, sobre todo en las interacciones entre adultos. b. Escuchar sin interrumpir sus opiniones, valorando sus puntos de vista. c. Corregirles de un modo positivo aquellas conductas que no fomenten un ambiente sano y grato, que permita el aprendizaje, y normal desarrollo de actividades y clases.
<p>Honestidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Promover el autoconocimiento en el estudiante, reconociendo sus limitaciones, fortalezas y debilidad. b. Respetar y adherir a las sugerencias y orientaciones de los profesionales del Colegio, en función de apoyar el desarrollo del aprendizaje del estudiante. c. Hacer énfasis en que, la honestidad implica el respeto hacia los demás y hacia uno mismo. d. Procurar que las prácticas cotidianas de la familia velen por el desarrollo de conductas que promuevan y valoren el aprendizaje.
<p>Colaboración</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Promover la comunicación y el respeto entre todos los integrantes de la familia y la comunidad escolar. b. Facilitar y promover el trabajo colaborativo entre los estudiantes. c. Participar como padres y apoderados en instancias del Colegio que promuevan el fomento de la colaboración en los estudiantes.
<p>ÁMBITO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA</p>	

<p>Respeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Promover dirigirse con respeto y cordialidad, a cada uno de los miembros de la comunidad educativa, tanto presencialmente como a través de cualquier medio de comunicación. b. Mantener una actitud de respeto y colaboración en asuntos de convivencia escolar. c. Respetar los canales de comunicación formales, en la interacción con cualquier otro miembro de la comunidad escolar. d. Promover la tolerancia y el respeto a la diversidad y pluralidad de las personas que componen la comunidad. e. Abstenerse de participar directa o indirectamente en todo acto de agresión y/o manifestación de violencia física y/o psicológica hacia cualquier miembro de la comunidad educativa.
<p>Honestidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Valorar y propiciar la honestidad del estudiante ante la ocurrencia de una falta o reconocimiento de un error.
<p>Cuidado / Autocuidado</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Respetar y adherir a las sugerencias y orientaciones de los profesionales del Colegio, en función de apoyar el desarrollo emocional y de convivencia del estudiante. b. Promover el respeto por la intimidad y el autocuidado en las expresiones amorosas de pareja en el contexto escolar. c. Apoyar formativamente en el ámbito del desarrollo de una sana convivencia.

<p>Responsabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Presentarse a citaciones o tomar parte en entrevistas, reuniones y cualquier otra instancia a la cual sea citado desde el Colegio, en función del abordaje de cualquier situación que competa a el estudiante. b. Justificar su imposibilidad de cumplir con cualquier solicitud o responsabilidad como apoderado. c. Participar de talleres, charlas, encuentros o ceremonias en las que haya sido convocado por el Colegio. d. Mantener una actitud de discreción, prudencia y veracidad en sus expresiones respecto cualquier situación que afecte directa o indirectamente al algún estudiante o grupo curso y de la cual tome conocimiento. e. Asumir responsabilidades correspondientes ante faltas del estudiante o apoderado, de acuerdo a las regulaciones disciplinarias establecidas en el Reglamento Interno del Colegio.
<p>ÁMBITO DEL AUTOCUIDADO Y LA SEGURIDAD</p>	
<p>Seguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Mantenerse informado y actualizado sobre el los procedimientos, regulaciones y protocolos del Colegio relacionados a la seguridad. b. Apoyar la sociabilización del Reglamento Interno del Colegio con los estudiantes.
<p>Integridad Física y Psicológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Participar de las instancias psicoeducativas que promueve el Colegio, talleres, charlas, encuentros. b. Mantener una comunicación fluida y formal con profesor tutor, respecto cualquier asunto o situación que afectase la integridad física y psicológica del estudiante. c. Ser coherentes en el actuar con las regulaciones disciplinarias establecidas en el Reglamento Interno del Colegio en el ámbito del autocuidado y cuidado de la integridad física y psicológica del estudiante.

Presentación Personal	<ul style="list-style-type: none"> a. Facilitar y supervisar el uso del uniforme reglamentario por parte del estudiante. b. Promover conductas de higiene, orden y presentación personal en el estudiante, así como el cuidado de sus pertenencias personales.
ÁMBITO DEL CUIDADO DEL MEDIO Y EL ESPACIO EDUCATIVO	
Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> a. Apoyar la labor formativa del Colegio, manifestada en acciones que apunten al cumplimiento de las conductas establecidas en el ámbito del cuidado del medio y espacio educativo.
Cuidado	<ul style="list-style-type: none"> a. Promover el cuidado e higiene, tanto los bienes de uso común como personales.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> a. Asumir responsabilidades y conductas <u>reparatorias</u> o de reposición ante la ocurrencia de alguna falta en ámbito del cuidado del medio y espacio educativo.
ÁMBITO DEL CUIDADO DE LA INSTITUCIONALIDAD	
Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> a. Procurar que las prácticas cotidianas de la familia velen por el desarrollo de conductas que promuevan y valoren el aprendizaje.
Participación	<ul style="list-style-type: none"> a. Promover un comportamiento honorable de acuerdo al espíritu y Reglamento Interno del Colegio, en toda actividad programada por el establecimiento, tanto dentro como fuera del recinto. (clases, tiempos de recreo, actividades culturales, deportivas y sociales).

Respeto

- a. Reconocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, respetando y promoviendo sus derechos.
- b. Evitar proferir expresiones públicas por cualquier medio, que dañen al Colegio o a su imagen.
- c. Abstenerse de producir material de cualquier naturaleza que atente contra los valores que sustenta el Colegio o vulnere el respeto a la diversidad de cualquier tipo.

Responsabilidad

- a. Mantener una actitud responsable respecto a su rol, conociendo y sociabilizando con el estudiante el Reglamento Interno, Proyecto Educativo Institucional, protocolos y procedimientos del Colegio.

HABILIDADES DEL SIGLO XXI

<p>Autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el autoconocimiento en su estudiante, ayudándole a reconocer sus emociones y sentimientos, así como sus fortalezas, logros, limitaciones, metas y desafíos. • Incentivar que el estudiante cumpla un rol activo en los procesos de autoevaluación que ocurren en las distintas asignaturas. • Velar y fomentar conductas de higiene, alimentación saludable, orden y presentación personal en el estudiante, así como el cuidado de sus pertenencias personales. • Impulsar que su estudiante se habitúe a preparar sus materiales y deberes a tiempo para participar activamente en las clases. • Promover la asistencia regular de su estudiante al Colegio, tanto a clases como a sus evaluaciones, cumpliendo con lo comprometido y acordado. • Respetar y adherir a las sugerencias y orientaciones de los profesionales del Colegio, en función de apoyar el desarrollo emocional, académico y de convivencia del estudiante. • Facilitar que el estudiante cumpla con los compromisos adquiridos, se ocupe de lograr puntualidad y preocupación por alcanzarlos de una forma prolija, completa y según los estándares acordados en clases. • Procurar que las prácticas cotidianas de la familia velen por el desarrollo de conductas que promuevan y valoren la responsabilidad y el gusto por aprender.
<p>Ciudadanía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir las responsabilidades correspondientes ante faltas del estudiante, de acuerdo a las regulaciones disciplinarias establecidas en el Reglamento Interno del Colegio, y apoyarlo para mejorar. • Mantenerse informado y actualizado sobre el o los procedimientos, regulaciones y protocolos del Colegio relacionados a la seguridad. • Ofrecer el mejor ejemplo de respeto en las relaciones que establece en la familia y comunidad escolar, sean estas cara a cara o por redes sociales, sobre todo en las interacciones entre adultos. • Promover en el estudiante el cuidado e higiene, tanto de los bienes de uso común como personales de su Estudiante. • Promover el respeto a la diversidad y pluralidad de personas que componen la comunidad del Colegio Mayor Peñalolén.

	<ul style="list-style-type: none"> Rechazar todo acto de agresión y/o manifestación de violencia verbal, física y/o psicológica hacia cualquier miembro de la comunidad educativa. Reconocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, respetando y promoviendo sus derechos. Promover que el estudiante reconozca, cuide y promueva el reciclado, reúso y reducción (3R) de sus propios materiales como acciones favorables para el cuidado del entorno y el planeta. Motivar a su estudiante a aproximarse e informarse respecto de temas actuales y cómo afectan a las personas y comunidades alrededor del mundo.
Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> Conocer, apoyar y participar del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Asistir a las reuniones y entrevistas a las cuales haya sido citado. Participar como madre, padre y Apoderado en instancias del Colegio que promuevan el fomento de la colaboración entre los Estudiantes. Promover un comportamiento honorable de acuerdo al espíritu y Reglamento Interno del Colegio, en toda actividad programada por el establecimiento, tanto dentro como fuera del recinto (clases, tiempos de recreo, actividades culturales, deportivas y sociales). Promover los beneficios del trabajo colaborativo entre los estudiantes y la responsabilidad que esto implica. Ayudar a que su estudiante se responsabilice de sus propios actos y sus efectos en otros, actuando de manera ética; y colaborando para que sus compañeros puedan ver las consecuencias de sus acciones. Favorecer la toma de conciencia de su estudiante de la importancia de la flexibilidad frente a cambios o nuevas propuestas en sus trabajos, comprendiendo las posibilidades de aprendizaje que le aporta a sus vivencias diarias. Reconocer, valorar y comentar los aportes de los otros con respeto y empatía hacia el trabajo realizado en equipo.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar a su estudiante con atención y promover la conversación en familia respecto de sus experiencias de aprendizaje en las distintas instancias que ofrece el Colegio. Revisar periódicamente la página web, portal y correo electrónico institucional. Mantener al día la información requerida en SIGEM. Mantener una comunicación fluida y formal con profesor tutor, respecto cualquier asunto o situación que afectase la integridad física y psicológica del Estudiante. Respetar y cuidar los canales de comunicación formales, en la interacción con cualquier otro miembro de la comunidad escolar. Antes de emitir una opinión relacionada con la Comunidad escolar, informarse a través de las instancias formales pertinentes, evitando suposiciones, juicios infundados, rumores y malos entendidos. Mantener una actitud de discreción, prudencia y veracidad en sus expresiones
	<p>respecto cualquier situación que afecte directa o indirectamente al algún estudiante o grupo curso y de la cual tome conocimiento.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular que su estudiante logre utilizar variadas estrategias de comunicación con pertinencia al contexto y destinatario, velando por facilitar un proceso amable y efectivo: de apertura al dirigirse a alguien (saludo, por ejemplo); toma de contacto con el otro; de petición (por favor), etcétera.
Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a su estudiante a valorar el trabajo junto a otros compañeros como oportunidad para desplegar la creatividad. • Animar al estudiante a manifestar, expresar y promover curiosidad por situaciones e ideas novedosas. • Promover que su estudiante acoja lo nuevo, los cambios como oportunidades, aprovechando las posibilidades de aprendizaje que surgen desde las experiencias diarias.
Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a su estudiante a: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una actitud reflexiva y crítica de su pensar y actuar, ayudándole a construir una positiva imagen de sí mismo/a. - Reflexionar críticamente sobre sus experiencias de aprendizaje y responsabilidades asociadas. - Evaluar, tomar decisiones y realizar aportes críticos a las experiencias y procesos de aprendizaje propios y de sus pares en relación a las metas acordadas. - Que utilice información de distintas fuentes, seleccionando y analizando elementos en relación a su propósito y siempre citando el trabajo de los otros. • Valorar y propiciar la honestidad del estudiante ante la ocurrencia de una falta o reconocimiento de un error. • Acompañar y orientar al estudiante en sus prácticas en las redes sociales, velando porque desarrolle una conciencia progresiva de conductas efectivas de autocuidado, así como de conductas éticas en la relación con los otros. • Corregir de un modo positivo aquellas conductas del estudiante que no fomentan un ambiente sano, amable, grato y honorable en el curso, nivel, Colegio.

X. REGULACIONES SOBRE EL ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA

La Convivencia Escolar en el Colegio Mayor se encuentra inserta en el marco de convivencia escolar establecido por el MINEDUC. La sana convivencia escolar es un derecho y un deber que tienen todos los miembros de la comunidad educativa, cuyo fundamento principal es la dignidad de las personas y el respeto que éstas se deben; es un aprendizaje en sí mismo que contribuye a un proceso educativo implementado en un ambiente tolerante y libre de violencia, orientado a que cada uno de sus miembros pueda desarrollar plenamente su personalidad, ejercer sus derechos y cumplir sus deberes correlativos.

Se entenderá por buena convivencia escolar la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes (Art.16.A, Ley 20.536).

Se entenderá por acoso escolar toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, presencia o redes sociales atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición (Art. 16.B, Ley 20.536).

Las regulaciones al respecto tienen por finalidad promover y desarrollar en todos los integrantes de la Comunidad Educativa los principios y elementos que construyan una sana convivencia escolar, con especial énfasis en una formación que favorezca la prevención de toda clase de violencia o agresión. Asimismo, se establecen protocolos de actuación para los casos de maltrato escolar, los que deberán estimular el acercamiento y entendimiento de las partes en conflicto e implementar acciones reparatorias para los afectados.

Lo anterior es sin perjuicio de impulsar acciones de prevención tales como talleres de habilidades socio – afectivas, habilidades para la vida, alfabetización emocional, competencias parentales, entre otros, teniendo en cuenta especialmente el Proyecto Educativo Institucional.

Todos los integrantes de la Comunidad Educativa deberán promover y asegurar una sana convivencia escolar y realizar sus actividades bajo las máximas del respeto mutuo y la tolerancia.

Los miembros de la Comunidad Educativa tienen derecho a desarrollarse en un ambiente sano y a recibir la formación integral necesaria para construirlo. En caso de que dicho ambiente no se cumpla o se vea afectado, sus integrantes tendrán derecho a comunicar e informar, solicitando ser atendidos en resguardo de sus derechos.

A su vez, los miembros de la Comunidad Educativa están obligados a colaborar en el tratamiento oportuno de situaciones de conflicto o maltrato entre cualquiera de los integrantes de la Comunidad Educativa y en el esclarecimiento de los hechos denunciados.

1. Comité para la Buena Convivencia

1.1. Integrantes:

El Comité para la Buena Convivencia está integrado, al menos, por un representante de cada uno de los siguientes estamentos:

- Rectoría del Colegio (que lo presidirá).
- Direcciones de Ciclo (Primer, Segundo y Tercer ciclo)
- Direcciones de Convivencia escolar.

- Dirección psicoeducativa y clima escolar.
- Representante de la Directiva del Centro de Padres y Apoderados.
- Representante del Centro de Estudiantes.
- Un docente delegado por Ciclo (Primer, Segundo y Tercer ciclo)
 - Un Delegado de Convivencia Escolar (Apoderado) por Ciclo (Primer, Segundo y Tercer ciclo). Los tres delegados de convivencia escolar serán elegidos por los delegados de convivencia de cada curso y niveles por votación directa, al mismo tiempo deberá ser electo un delegado suplente por cada ciclo, de tal forma de asegurar la permanente representación en el Comité de Convivencia Escolar. Los delegados serán elegidos anualmente a comienzos del año lectivo.

1.2. Requisitos para ser Delegado de convivencia, uno por cada curso:

- Mantener una comunicación fluida con el profesor tutor y los apoderados del curso.
- Ser un canal de comunicación oportuna entre familia y colegio.
- Ser un mediador en situaciones conflictivas fuera del colegio, que influyen en el clima de convivencia e informar a la Dirección de Convivencia correspondiente para posterior seguimiento.
- Fomentar un clima positivo, enmarcado en la tolerancia, la solidaridad y el respeto mutuo entre todos los integrantes de la comunidad escolar.
- Difundir y promover en el grupo curso valores positivo
- Relacionarse con la Dirección de convivencia, en caso de necesitar apoyo para resolver algún conflicto.
- No tener situaciones legales pendientes en la Superintendencia y/o Ministerio Público, ni contractuales con el Colegio.

1.3. Atribuciones

El Comité para la Buena Convivencia tendrá, entre otras, las siguientes atribuciones:

- Apoyar en el diseño e implementación de los planes de prevención de la violencia escolar del establecimiento.
- Informar y capacitar a todos los integrantes de la Comunidad Educativa acerca de las consecuencias del maltrato, acoso u hostigamiento escolar y de cualquier tipo de conducta contraria a la sana convivencia escolar;
- Proponer o adoptar las medidas y programas conducentes al mantenimiento de un clima escolar sano.
- Proposición de acciones para el encuentro, el intercambio, la colaboración y el establecimiento de vínculos dentro de la comunidad escolar.
- Proposición y mejoramiento de sistema de comunicación interna.
- Revisión y propuestas de normas de convivencia escolar, expresadas en el Reglamento Interno del Colegio Mayor Peñalolén.
- Ser un ente consultivo en relación a las posibles sanciones en casos fundamentados y pertinentes frente a casos de violencia escolar.

2. Dirección Psicoeducativa y Clima Escolar

Es la responsable de liderar la confección e implementación del Plan de Gestión de Convivencia del Colegio, en consideración a las sugerencias o iniciativas del Comité para la Buena Convivencia Escolar, Equipos de Ciclo y de la Comunidad Educativa en general, tendientes a fortalecer la convivencia escolar.

3. Plan de Gestión de Convivencia Escolar (Anexo 8)

El Plan de Gestión de Convivencia Escolar tiene como propósito orientar a la Comunidad Educativa del Colegio Mayor Peñalolén en el desarrollo de estrategias para promover el buen trato, el respeto, y prevenir cualquier tipo de manifestación de violencia entre sus integrantes, así como implementar estrategias preventivas en relación a temáticas de afectación infantil y juvenil. Entre las acciones generales que se contemplan, acorde a las edades y niveles, por ejemplo, podemos encontrar:

Difundir, reflexionar y promover buenas prácticas de convivencia escolar a través de la página Web del Colegio, correos electrónicos, reuniones de Madres, Padres y Apoderados del mes de marzo, agosto y octubre, reuniones de personal del Colegio, y en la Ruta del Aprendizaje con los Estudiantes.

- Difundir las normas de Convivencia Escolar del Colegio a los estudiantes, en la Ruta del Aprendizaje y asignaturas; y toda la comunidad en reuniones y talleres especialmente orientados a ello.
- Reflexionar y fomentar una buena Convivencia Escolar entre los estudiantes, en la Ruta del Aprendizaje, Talleres por curso y nivel; jornadas de Delegados de Convivencia; Charlas y talleres para madres, padres y apoderados durante el año lectivo; en las clases habituales.
- Fortalecer la colaboración entre los estudiantes en un ambiente de respeto mutuo, de cuidado y autocuidado en la Ruta del Aprendizaje, Clases-Taller del Aula Invertida, en el desarrollo de los ABP y Actividades Integradas, en Educación Física y selecciones Deportivas.
- Reflexionar y promover un estilo de vida saludable a través de la Ruta de Aprendizaje, Recreos Saludables. Salidas pedagógicas, Clases de Educación Física y Selecciones Deportivas, Campañas específicas, clases habituales.
- Promover prevención del consumo de alcohol, y otras drogas lícitas e ilícitas, Charlas para los Estudiantes y Apoderados de los niveles de 2do.y 3er. Ciclo y EM; Talleres en Ruta del Aprendizaje; campaña, talleres y visitas en el mes de la prevención (junio).

El Plan de Gestión de Convivencia Escolar es liderado por la Directora Psicoeducativa y de Clima Escolar, por los Equipos de Ciclo, así como la planificación y ejecución de acciones en función de los objetivos planteados cada año escolar, reconociendo la importancia de promover una cultura preventiva al interior del Colegio, que propicie el desarrollo y buen vivir de nuestro Estudiantes.

4. Faltas a la Buena Convivencia

Se considera cualquier acción u omisión que atente o vulnere la sana convivencia escolar. La Directora de Convivencia Escolar investigará, de conformidad a la normativa interna del establecimiento, las conductas consideradas como maltrato escolar, las que deberán ser debidamente explicitadas y, de ser pertinente, sancionadas mediante un sistema que respete los principios de proporcionalidad y gradualidad.

Se entenderá por maltrato escolar cualquier acción u omisión intencional, ya sea física o psicológica, realizada en forma escrita, verbal o a través de medios tecnológicos o cibernéticos, en contra de

cualquier integrante de la comunidad educativa, con independencia del lugar en que se cometa, siempre que pueda:

- Producir el temor razonable de sufrir un menoscabo considerable en su integridad física o psíquica, su vida privada, su propiedad o en otros derechos fundamentales.
- Crear un ambiente escolar hostil, intimidatorio, humillante o abusivo; o
- Dificultar o impedir de cualquier manera su desarrollo o desempeño académico, afectivo, moral, intelectual, espiritual o físico.

5. Medidas frente a vulneración grave de deberes por parte de Apoderados

Increpar o agredir física o verbalmente, de manera presencial, por escrito, o a través de redes sociales a cualquier miembro de la comunidad educativa, se considera una falta grave a los deberes de los apoderados.

La Dirección de ciclo será quien lidere este procedimiento. Luego de realizada la investigación, la Rectoría o en quien delegue, podrá aplicar las siguientes medidas:

1. Cambio de Apoderado.
2. Prohibición de ingreso al establecimiento por un periodo determinado.

Frente a dicha decisión el padre o madre, podrá solicitar la reconsideración de la medida, en el plazo de tres días hábiles, contados desde la notificación de ésta.

En caso de situaciones que pudieran ser constitutivos de delitos, la Rectoría contará con apoyo legal (a través del abogado de la institución) para evaluar la necesidad de dar cumplimiento a lo que dispone el artículo 175 del Código Procesal Penal.¹⁷

En ningún caso, las faltas a sus deberes por parte del apoderado podrán implicar una medida de sanción para su pupilo.

(Ver también Anexo 18)

6. Procedimientos de resolución colaborativa de conflictos

Los mecanismos colaborativos de solución de conflictos, para aquellas disputas que surjan entre los distintos miembros de la comunidad educativa, tienen como objetivo fomentar la comunicación constructiva entre las partes en disputa y evitar así que los conflictos escalen en su intensidad; el Colegio proporcionará la utilización de estos procedimientos, incentivando su uso.

Sin embargo, la participación en estas instancias será de carácter voluntario para los involucrados en el conflicto, pudiendo cualquiera de las partes y en todo momento, expresar su voluntad de no perseverar en el procedimiento, el que se dará por terminado, dejándose constancia de dicha circunstancia.

El Colegio podrá implementar instancias de mediación u otros mecanismos de similar naturaleza como alternativa para la solución pacífica y constructiva de los conflictos de convivencia escolar; esta herramienta incluirá la intervención de estudiantes, docentes, orientadores, otros miembros de la comunidad educativa y especialistas si fuera necesario.

Si bien en las estrategias de resolución de conflictos que se exponen a continuación, se individualiza al equipo de ciclo como responsable, guía o acompañante de estos procedimientos, la utilización de estas estrategias puede ser ejecutada por los docentes en los contextos de abordaje de situaciones de conflicto en el aula y/o entre sus estudiantes.

¹⁷ Ver Protocolo de acción Frente a Violencia Escolar.

7. Síntesis de técnicas de resolución pacífica de conflictos

	A quién se puede recurrir	Finalidad	Intervención	Resolución	Resultado
Los 5 pasos - Calmarse - Conversar - Buscar juntos soluciones - Elegir juntos la mejor solución - Cultivar la Paz	Profesor Tutor Profesor de Asignatura Coordinadora Convivencia Directoras de Convivencia Director de Ciclo Equipo de Ciclo	Resolver conflictos menores a través de la presentación de una queja y respuesta adecuada de la persona de la que se han quejado.	Estudiantes de un curso y Delegado de Convivencia. Equipo de Ciclo.	Los involucrados y Delegado de convivencia escolar	Poner en práctica la solución acordada
El libro de las oportunidades	Profesor Tutor Profesor de Asignatura Coordinadora Convivencia Equipo de Ciclo	Resolver conflictos menores a través de la presentación de una queja y de una respuesta adecuada de la persona de la que se han quejado.	Profesor Tutor, Delegado de convivencia y estudiantes de un curso. Equipo de Ciclo.	Los involucrados	Compromiso positivo
Diálogo consensuado	Profesor Tutor Profesor de Asignatura Directoras de Convivencia Director de Ciclo Equipo de Ciclo Centro de Padres y Apoderados Centro de Estudiantes	Establecer diálogo y comunicación entre los involucrados.	Estudiantes Equipo de Ciclo. Centro de padres y Apoderados Centro de Estudiantes	Los involucrados	Acuerdo consensuado en el que ambos ceden en favor del bien común
Arbitraje	Directoras de Convivencia Director de Ciclo Equipo de Ciclo	Búsqueda de una solución formativa para ambas partes.	Un integrante del Equipo de Ciclo / Docente.	Quien arbitra	Compromiso positivo de los involucrados de respetar la solución planteada.
Mediación	Directoras de Convivencia Director de Ciclo Equipo de Ciclo Centro de Padres y Apoderados	Restablecer relación entre los involucrados	Uno o más mediadores Equipo de Ciclo. Centro de padres y Apoderados	Los Involucrados	Compromiso positivo de mejorar sus respectivos procesos formativos.

8. Apoyo y acompañamiento

El apoyo y acompañamiento resulta fundamental para los estudiantes de 1° Básico a IV° Año Medio que presentan mayores dificultades de convivencia o de relaciones interpersonales con sus pares, tales como: adaptación al grupo curso, acciones disruptivas, adecuación a las normas de convivencia y rutinas del grupo curso, respeto hacia los pares, entre otras. Este proceso de acompañamiento escolar que se realiza al estudiante, es liderado por el profesor tutor, Directora de Convivencia y equipo psicoeducativo (orientador, psicóloga o ambas si lo amerita).

El procedimiento para la activación de este recurso de apoyo a la sana convivencia es el siguiente:

- Derivación por parte del profesor tutor al Equipo de Ciclo.
- Entrevista personal con el estudiante, tomando las consideraciones necesarias según la edad del niño o niña.
- Entrevista personal con apoderado y profesor tutor, dando a conocer plan de acción y acompañamiento.
- Seguimiento semanal al estudiante, monitoreando junto al profesor tutor los compromisos realizados.
- Retroalimentación del profesor tutor al equipo de ciclo.

- f. Derivación a una evaluación con un profesional externo que otorgue estrategias a implementar en el ámbito escolar.
- g. Propuesta de cambio a un curso paralelo para favorecer su desarrollo socioemocional y/o pedagógico, a consecuencia de un seguimiento y sugerencia del Equipo de ciclo.
- h. Entrevista final con Apoderados, informando los resultados del proceso de acompañamiento realizado al Estudiante.
 - i. En caso de que exista una desregulación emocional conductual, se actuará según lineamientos emanados del MINEDUC en las Orientaciones a situaciones de desregulación emocional y conductual (DEC) y según nuestro procedimiento interno (Anexo 24)

9. Participación

9.1. Centro de Estudiantes (Anexo 19)

El Centro de Estudiantes del Colegio Mayor Peñalolén corresponde a la organización formada por los estudiantes de 7° Básico a IV Año de Educación Media.

- Su finalidad es servir a los y las estudiantes del Colegio Mayor de Peñalolén, en función de los propósitos y valores del establecimiento, y dentro de la normativa de convivencia escolar como medio para desarrollar la reflexión y el juicio crítico, colaborar en la formación para la vida democrática y prepararlos como agentes de cambios culturales y sociales.

Las funciones del Centro de Estudiantes del Colegio Mayor Peñalolén son las siguientes:

- Servir de medio para que los(as) estudiantes manifiesten democrática y organizadamente sus intereses, inquietudes y aspiraciones.
- Colaborar con los otros estamentos del Colegio para el engrandecimiento de toda la comunidad.
- Mantener un diálogo constante e interrelación de colaboración con los estamentos directivos de nuestro Colegio, con los(as) docentes, administrativos(as), auxiliares y el Centro General de Padres, para manifestar inquietudes, sugerencias y/o peticiones del estudiantado.
- Representar al estudiantado del Colegio ante organizaciones estudiantiles con las cuales este Centro se relacione, en acuerdo con su reglamento.
- Organizar, coordinar y ejecutar actividades de tipo cultural, recreativas y de bienestar social de acuerdo a los valores de nuestro Proyecto educativo.
- Promover en nuestros compañeros(as) una mayor dedicación al trabajo escolar, procurando que se desarrolle y fortalezca un adecuado ambiente educativo y una cálida relación interpersonal basada en el respeto mutuo y la tolerancia.

El Centro de Estudiantes está estructurado con los siguientes organismos:

- Directiva del Centro de Estudiantes.
- Asamblea General.
- Consejo de presidentes(as) de curso.
- Consejo de curso.
- Tribunal Calificador de Elecciones (TRICEL).

La Directiva será elegida anualmente en votación universal, unipersonal, secreta e informada antes de finalizar el año académico.

9.2. Centro de Padres y Apoderados (Anexo 20)

El Centro de Padres y Apoderados del Colegio Mayor Peñalolén es un organismo que comparte y colabora en los propósitos educativos del establecimiento, ajustado a la normativa, las regulaciones de funcionamiento y procedimientos definidos de acuerdo a sus Estatutos.

9.3. Consejo Directivo

Integrado por Rectoría, Direcciones de Ciclo, Convivencia, Curricular y Psicoeducativa y Clima Escolar. Este consejo tiene carácter consultivo y es responsable de proponer, diseñar, implementar, acompañar y evaluar procesos académicos de aprendizaje y de convivencia en el marco del Proyecto Educativo Institucional.

10. Protocolo frente a situaciones de Violencia Escolar (Anexo 21)

La Convivencia Escolar en el Colegio Mayor se encuentra inserta en el marco regulatorio establecido por el MINEDUC. El presente anexo tiene como objetivo promover la buena convivencia escolar y prevenir toda forma de violencia física o psicológica, agresiones u hostigamientos, con énfasis en la convivencia escolar democrática, entendida como una oportunidad para construir nuevas formas de relación, inspiradas en nuestro Proyecto Educativo.

Nuestro Reglamento Interno considera el marco legal vigente:

- Ley 20.536 . D.F.L. N° 2 de 2009 del MINEDUC, Sobre Violencia Escolar (2011).
- Decreto 1378 de 2007 del Ministerio de Justicia: aprueba Reglamento de la ley N°20.084 que establece sistema de responsabilidad de los adolescentes por infracciones a la Ley Penal (2007).

Los procedimientos de aplicación de sanciones previstos, cumplirán siempre con el derecho a ser oído y el debido proceso en el Reglamento Interno.

11. Denuncia de situaciones que pueden ser constitutivas de delito-Procedimiento (art. 175 Código Procesal Penal).

Los equipos directivos y docentes deberán denunciar cualquier acción u omisión que revista caracteres de delito y que afecte a un miembro de la comunidad educativa, tales como lesiones, amenazas, robos, hurtos, abusos sexuales, porte o tenencia ilegal de armas, tráfico de sustancias ilícitas u otros. Se deberá denunciar ante Carabineros de Chile, la Policía de Investigaciones, las fiscalías del Ministerio Público o los tribunales competentes, dentro del plazo de 24 horas desde que se tome conocimiento del hecho, sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos 175 letra e) y 176 del Código Procesal Penal. La denuncia se realizará desde Rectoría, a través de la abogada del colegio, con quien se evaluará en conjunto la situación, previo a proceder a ella.

Una copia de la denuncia, se adjuntará a los antecedentes que se estén manejando de la situación , como por ejemplo; protocolo activado u otros sistema de registro de antecedentes.

12. Medidas para evitar que alguno de nuestros estudiantes pudiera ser víctima de algún tipo de discriminación.

Según dispone la Circular N°707 de la Superintendencia de Educación del año 2022, nuestro colegio realiza las siguientes acciones de carácter preventiva, de manera de estar siempre muy alerta a las primeras señales de acciones, actos o expresiones de discriminación, en contra de nuestros estudiantes:

1. Cuenta con instancias de diálogo y comunicación permanente con los NNA y sus familias que pudieran ser susceptibles de algún tipo de discriminación como las señaladas en el presente documento, o las mencionada en la Circular N° 707.
2. Capacita a la comunidad educativa en relación a los principios de inclusión, igualdad de trato y no discriminación.
3. Asegura que las medidas disciplinarias no estén fundadas en medidas prohibidas que se basen en criterios discriminatorios.
4. Contempla medidas que aseguren la inclusión de los estudiantes, como por ejemplo: acceso universal a los distintos espacios educativos, flexibilidad en el uso del uniforme escolar en situaciones de embarazo o maternidad, estudiantes migrantes o transgéneros en el uso de los baños y uniforme escolar, entre otras medidas que aseguren y promuevan la calidad de la permanencia en nuestro colegio.

XI. PARTICULARIDADES DEL CICLO DE EDUCACIÓN PARVULARIA REGULACIONES DEL CICLO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

1. Objetivos

El capítulo sobre regulaciones del nivel de Educación Parvularia del Colegio Mayor Peñalolén tiene como objetivos:

- Favorecer el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los miembros de la comunidad.
- Ordenar, estructurar y clarificar las regulaciones específicas para el Nivel de Educación Parvularia contenidas en el Reglamento Interno del Colegio.

De acuerdo a la Circular N° 860 que imparte instrucciones sobre Reglamentos Internos de Educación Parvularia, publicada el 26 de noviembre de 2018, los principios que orientan la construcción de nuestro Reglamento Interno de Educación Parvularia y que procuraremos siempre respetar, son:

- Dignidad del ser humano.
- Interés superior de los niños y niñas.
- Autonomía progresiva.
- No discriminación arbitraria.
- Participación.
- Principio de autonomía y diversidad.
- Responsabilidad.
- Legalidad.
- Justo y racional procedimiento.
- Proporcionalidad.
- Transparencia.

2. Derechos y deberes de la comunidad educativa 2.1 Estudiantes Derechos de los Estudiantes

2.1 Estudiantes Derechos de los Estudiantes

- A recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral.
- A contar con las condiciones físicas, de equipamiento y salubridad necesarias para desarrollar adecuadamente sus actividades
- A recibir atención en el caso de tener necesidades educativas especiales.
- A no ser discriminados arbitrariamente.
- A aprender en un ambiente tolerante y de respeto mutuo; a expresar su opinión y a que se respete su integridad física y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos.
- A ser evaluados y promovidos de acuerdo al Reglamento de Evaluación, calificación y promoción del Colegio.
- A participar en la vida cultural, deportiva y recreativa del Colegio.

Deberes de los Estudiantes:

- Brindar un trato digno, respetuoso y no discriminatorio a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Mostrar disposición, en concordancia con su edad, para asistir a clases de manera presencial.
- Estudiar y esforzarse por alcanzar el máximo de desarrollo de sus capacidades.
- Colaborar y cooperar para velar por una sana y nutritiva convivencia escolar.
- Cuidar la infraestructura del Colegio.
- Adherir, en concordancia con su edad, el Proyecto Educativo del Colegio.
- Respetar las regulaciones del Reglamento Interno del Colegio.
- Adherir y ajustarse a los protocolos y regulaciones de higiene y sanitarias que el Colegio establezca, en concordancia con su edad, para el cuidado de toda la comunidad.
- Mostrar disposición, en concordancia con su edad, para ajustarse a las normativas, protocolos y regulaciones de higiene y sanitarias que el Colegio establezca, para el cuidado de toda la comunidad.
- Asistir a clases de manera presencial.

2.2. Derechos de los Apoderados, Madres, Padres

- A ser tratados de forma respetuosa.
- A ser informados por los directivos y docentes a cargo de la educación de sus hijos respecto de los logros y desafíos académicos, y del proceso educativo de éstos.
- A ser informados del funcionamiento del Colegio.
- A ser escuchados y a participar del proceso educativo en los ámbitos que les corresponda, aportando al desarrollo del proyecto educativo en conformidad a la normativa interna del Colegio.
- El ejercicio de estos derechos se realizará, entre otras instancias, a través del Centro de Padres y Apoderados.

Deberes de los Padres, Madres y Apoderados:

- Apoyar y guiar a sus hijos en la transmisión de patrones de comportamiento que contribuyan a orientarlos en actitudes, valores y normas, tales como la puntualidad, asistencia, respeto, tolerancia, entre otras.
- Prever que su hijo(a) asista a clases sistemáticamente y respetar el horario establecido
- Activar su correo electrónico institucional y revisarlo frecuentemente.

- Ingresar y actualizar la información solicitada en SIGEM, especialmente para contar con ella en caso de urgencia.
- Informarse sobre el Proyecto Educativo y normas de funcionamiento del Colegio.
- Apoyar el proceso educativo de sus hijos, acoger las derivaciones a especialistas externos y dar cumplimiento a las medidas de cualquier naturaleza que el Colegio aplique a sus hijo(as).
- Cumplir con los compromisos asumidos con el Colegio en los distintos ámbitos.
- Velar por que sus hijos sean retirados del Colegio puntualmente al finalizar la jornada diaria. Son las Madres, Padres y Apoderados quienes deben resguardar el Derecho de Protección de cada niño o niña al término de la jornada escolar.
- Brindar un trato respetuoso y formal a todos los integrantes de la comunidad educativa, y respetar los horarios de atención de los profesionales del Colegio.
- Conocer y respetar el Reglamento Interno del Colegio.
- Colaborar para que sus hijos(as) adhieran y respeten las normativas, protocolos y regulaciones de higiene y sanitarias, que el Colegio establezca para el cuidado de toda la comunidad.
- Asistir a entrevistas y/o citas toda vez que sea necesario.

2.3 Educadores/as

Derechos de los Educadores:

- A trabajar en un ambiente profesional y de respeto mutuo.
- Contar con un acompañamiento profesional permanente en su labor docente, informando oportunamente los aspectos a mejorar.
- Generar espacios de perfeccionamiento interno de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- A que se respete su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos psicológicos por parte de los demás integrantes de la comunidad educativa, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad y/o Reglamento Interno (RIOHS)
- A proponer las iniciativas que estimaren útiles para el progreso del Colegio en los términos previstos por la normativa interna.
- A disponer de los espacios adecuados para realizar en mejor forma su trabajo.
- En el ámbito laboral, podrán ser parte de las instancias de reflexión pedagógica y participación contempladas y reguladas en el Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad, que sean propias de su rol.
- Recibir respuesta frente a solicitudes establecidas desde los conductos oficiales, entre los distintos estamentos de la comunidad educativa.
- Contar con acompañamiento psicoeducativo en su labor docente.

Deberes de los Educadores:

- Adherir y promover el Proyecto Educativo del Colegio.
- Establecer un trato afectuoso, formal, respetuoso y sin discriminación arbitraria con los Estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.
- Actualizar sus conocimientos y evaluarse periódicamente.
- Realizar acompañamiento pedagógico de sus Estudiantes con relación a los procesos de aprendizaje y formación que emprenden.
- Dominar las habilidades y contenidos curriculares correspondientes a cada nivel educativo establecidos por las Bases curriculares,

- Diseñar los procesos de aprendizaje y evaluación de todos los estudiantes con la colaboración y acompañamiento del equipo psicoeducativo, en los casos necesarios.
- Mantener un contacto permanente con las coordinadoras de convivencia, en cuanto a las situaciones cotidianas de convivencia durante la jornada escolar.
- Conocer, aplicar y respetar el Reglamento de Evaluación, calificación y promoción del Colegio.
- Conocer, aplicar y respetar el Reglamento Interno del Colegio.
- Registrar en el SIGEM toda acción que afecte la normativa del R.I. en cuanto al comportamiento de los estudiantes, a la presentación personal, a la asistencia y a la puntualidad de los estudiantes, ocurridas en el aula.
- Mantener y respetar canales de comunicación formal (correo institucional, entrevistas personales) tanto con los estudiantes como con los apoderados, resguardando la privacidad y límites relacionales acordes al contexto laboral y pedagógico.1
- Responder oportunamente correos electrónicos de los apoderados, en horario laboral.
- Adherir y ajustarse a las normativas, protocolos y regulaciones de higiene y sanitarias que el Colegio establezca, para el cuidado de toda la comunidad.
- Promover espacios de aprendizaje colaborativo y participativo donde los estudiantes se empoderen y sean partícipes activos de su proceso educativo.
- No compartir registros fotográficos de estudiantes a través de RRSS.

2.4 Asistentes de la Educación

Derecho de los Asistentes de la Educación:

- A trabajar en un ambiente estimulante, tolerante y de respeto mutuo.
- A que se respete su integridad física y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes.
- A recibir un trato respetuoso de parte de los demás integrantes de la comunidad escolar.
- A participar de las instancias colegiadas del Colegio.
- A proponer las iniciativas que estimaren útiles para el progreso del Colegio, en los términos previstos por la normativa interna.
- En el ámbito laboral, podrán ser parte de las instancias de participación contempladas y reguladas en el Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad, que sean propias de su rol.

Deberes de los Asistentes de la Educación:

- Ejercer su función en forma idónea y responsable.
- Adherir y promover el Proyecto Educativo del Colegio.
- Brindar un trato respetuoso a los demás miembros de la comunidad educativa.
- Establecer un trato afectuoso, formal, respetuoso y sin discriminación arbitraria con los Estudiantes.
- Utilizar canales y contextos de comunicación formal (correo institucional, entrevistas personales) tanto con los Estudiantes como con los Apoderados, resguardando la privacidad y límites relacionales acordes al contexto laboral.
- Conocer y respetar el Reglamento Interno del Colegio.
- Adherir y ajustarse a las normativas, protocolos y regulaciones de higiene y sanitarias que el Colegio establezca, para el cuidado de toda la comunidad.

2.5 Equipo Directivo Derechos del Equipo Directivo:

- A conducir la realización del Proyecto educativo del Colegio.
- A desarrollarse profesionalmente.
- A que se respete su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos psicológicos por parte de los demás integrantes de la comunidad educativa.
- En el ámbito laboral, podrán ser parte de las instancias de participación contempladas y reguladas en el Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad, que sean propias de su rol.

Deberes del Equipo Directivo:

- Adherir y promover el Proyecto Educativo del Colegio.
- Liderar el Colegio a su cargo, sobre la base de sus responsabilidades.
- Promover el desarrollo de una comunidad educativa armónica,
- Propender a elevar la calidad de los estándares educativos de la institución.
- Promover en los docentes el desarrollo profesional necesario para el cumplimiento de metas educativas institucionales.
- Realizar acompañamiento pedagógico de los procesos de aprendizaje y formación de los Estudiantes, con el propósito del cumplimiento de los objetivos técnico-pedagógicos del Colegio.
- Realizar acompañamiento pedagógico a docentes en el aula, con el propósito del cumplimiento de los objetivos técnico/pedagógicos del Colegio.
- Conocer y velar por el cumplimiento del Reglamento de Evaluación, calificación y promoción del Colegio.
- Conocer, respetar y velar por el cumplimiento del Reglamento Interno del Colegio.
- Adherir y ajustarse a las normativas, protocolos y regulaciones de higiene y sanitarias que el Colegio establezca, para el cuidado de toda la comunidad.

2.6 Sostenedores

Derechos de los Sostenedores:

- A establecer y desarrollar un Proyecto Educativo, con la participación de la Comunidad Educativa y de acuerdo a la autonomía que le garantice la Ley.
- A establecer planes y programas de estudio propios en conformidad a la Ley.
- A que se respete su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos psicológicos por parte de los demás integrantes de la comunidad educativa.

Deberes de los Sostenedores:

- Promover el Proyecto Educativo del Colegio.
- Garantizar la continuidad del servicio educacional durante el año escolar.
- Cumplir con los requisitos para mantener el reconocimiento oficial del establecimiento educacional que representan.
- Garantizar la continuidad del servicio educacional, durante el año escolar.
- Rendir cuenta pública de los resultados académicos de sus Estudiantes.
- Entregar a las Madres, Padres y Apoderados la información que determine la Ley.
- Resguardar el cuidado y seguridad de la Comunidad educativa.

- Velar por condiciones físicas, de equipamiento y salubridad necesarias para desarrollar adecuadamente las actividades de los estudiantes.
- A someter al establecimiento a los procesos de aseguramiento de calidad en conformidad a la Ley.
- Asegurar que todos los adultos, cualquiera sea su rol o función, que trabajan en el establecimiento, sean idóneos moralmente y que no estén inhabilitados para trabajar con menores de edad, según establece la Ley N°20.594 que crea inhabilidades para condenados por delitos sexuales contra menores y establece registro de dichas inhabilidades, revisando periódicamente el Registro de inhabilidades para trabajar con menores de edad del Servicio de Registro Civil e Identificación y el registro de inhabilidades para trabajar con menores de edad por el delito de maltrato relevante en los términos establecidos en la ley N° 20.422.

3. Regulaciones técnicas - Administrativas

3.1 Horarios

En el Colegio Mayor Peñalolén, la asistencia sistemática a clases y la puntualidad son aspectos muy relevantes que se relacionan con la disciplina personal y responsabilidad, con el empeño por la consecución creciente de la autonomía, con el respeto por los demás y con la organización necesaria para cumplir con la Misión del Colegio, y, en forma muy especial, tributan al Derecho a la Educación del Estudiante.

3.2 Recepción de los niños y niñas

Jornada mañana:

En cada una de las salas, la Educadora y Asistente de aula recibe a los estudiantes a partir de las 7:50 hrs. para dar inicio a la jornada escolar. En el caso que un estudiante ingrese antes de este horario, será recibido por una Asistente.

Por protección y cuidado de nuestros estudiantes está prohibido el ingreso de personas ajenas a la institución al sector de Educación Parvularia; si debe entrar por algún motivo, debe ser solo en compañía de algún miembro del personal del Colegio.

A las 07:50 hrs el portero a cargo cerrará el portón. Los estudiantes que lleguen atrasados, después de las 07:50 hrs, deben ingresar por la entrada principal del Colegio y dirigirse al sector de Educación Parvularia en compañía de su Apoderado; ahí son recibidos por la Coordinadora de convivencia o la Secretaria del ciclo.

3.3 Atrasos

Los atrasos a la llegada al Colegio y al ingreso a clases durante el desarrollo de la jornada, interfieren de modo significativo en el avance y consolidación de aprendizajes, actitudes y valores que forman parte de la formación personal, cultural y social que el Colegio aspira que alcancen todos los Estudiantes. Con el objetivo de colaborar con la formación personal, cultural y social de los Estudiantes al respecto, los atrasos son registrados por la Coordinadora de Convivencia en SIGEM para velar por la seguridad de los estudiantes y, a la vez, permitir un mejor acompañamiento por parte de la Dirección de Convivencia y Educadora, buscando consolidar la puntualidad como un hábito recomendable y esperado.

La Coordinadora de Convivencia del ciclo tomará nota de los atrasos, los cuales quedarán registrados en el SIGEM. A los niños(as) que completen tres atrasos en un trimestre o semestre, sus apoderados serán citados por la Educadora y se establecerá un compromiso relacionado con la puntualidad.

Los Estudiantes que acumulen cinco atrasos en un trimestre o semestre, sus apoderados serán citados por el Director de Ciclo a objeto de revisar la situación de cumplimiento de normas exigidas por el Colegio, debiendo cumplir una acción formativa acordada.

3.4 Inasistencias a clases

Toda inasistencia debe ser justificada por el apoderado a través de correo electrónico institucional, entrevista presencial o con certificado médico si se trata de enfermedad. En caso de licencias médicas, ésta deberá ser entregada como plazo máximo, al momento del reintegro del estudiante a clases.

3.5 Retiro de niños y niñas

Los Estudiantes se formarán frente al portón lateral, por dentro del Colegio, junto a la Educadora y Asistente de párvulos. La profesora floating, Coordinadora de convivencia o Educadora estarán recibiendo las credenciales. Las credenciales se dejan en una caja que se encuentra en el portón lateral, cada Educadora retirará las credenciales y entregará a sus Estudiantes con la credencial en la mano. En el portón principal, permanece el portero, resguardando la seguridad.

La utilización de la credencial para retirar a los estudiantes es obligatoria, con el fin de resguardar la seguridad de ellos.

Si el apoderado llega tarde a retirar de su hijo(a), será llamado por teléfono para indagar la situación e informar sobre su atraso.

Transportistas

Es importante mencionar que el contrato que el transportista establece con el Apoderado es de responsabilidad mutua entre ellos. El Colegio no tiene ninguna injerencia sobre él. El apoderado es el responsable de que el transportista cumpla con la normativa vigente y las exigencias del Colegio con el fin de resguardar la seguridad de los estudiantes.

Los transportistas de furgón deben retirar a los estudiantes cinco minutos antes de la salida oficial; deben permanecer en el hall de entrada y entregar a la Coordinadora de convivencia de ciclo las credenciales de los alumnos que retiran, con la ayuda de las Asistentes de párvulos forman a los niños y niñas, y son entregados a los encargados del furgón, con su credencial en la mano.

Es responsabilidad del apoderado informar los datos del chofer del furgón (nombre, Rut, patente, estado de inhabilidad para trabajar con menores) que retira a su hijo(a), además de informar a la Educadora si algún día no se retira con el chofer del furgón designado.

Es responsabilidad del Colegio mantener un listado actualizado de transportistas escolares de manera de asegurarse que sí está incorporado en el Registro Nacional de Transportistas Escolares, registro que para dichos efectos lleva la Secretaría Regional Ministerial de Transporte de la RM.

Es responsabilidad del transportista llegar puntualmente y velar por la seguridad de todos los niños y niñas una vez entregados por la Coordinadora de convivencia del ciclo.

3.6 Comunicación con la familia

Los sistemas de comunicación con todos los Apoderados tienen como objetivo facilitar la relación entre familia y Colegio, considerando que la comunicación sea precisa, respetuosa, pertinente, fluida y efectiva en pos del aprendizaje, formación integral, seguridad y cuidado de los Estudiantes. Es decir, su propósito se relaciona con la función Educadora que compartimos entre Familia y Colegio.

Correo electrónico

- Cada Apoderado dispone de un correo electrónico institucional, canal formal y oficial de comunicación de informaciones y citaciones entre los Apoderados con directivos, docentes y equipos de cada ciclo.
- Nos permite enviar y recibir mensajes y archivos formales entre Colegio y Apoderado.

Al respecto, se debe considerar que el correo institucional del Apoderado:

- No es una herramienta de comunicación sincrónica, bidireccional y simultánea. Es decir, no funciona como mensajería instantánea.
- Es muy probable que el docente o directivo a quien se dirige, tenga tramos de horarios para leer y contestar los mensajes.
- Los mensajes enviados son de carácter formal y confidencial.
- No se utiliza para envío de mensajes masivos o en cadena.

Portal institucional

Plataforma virtual general y pública, desde la cual los estudiantes, familias y personal del Colegio tienen acceso a las informaciones, noticias y actividades de la comunidad educativa.

Se accede: www.colegiomayor.cl

Plataforma Información de gestión escolar

Plataforma institucional de acceso para los Apoderados, en los cuales podrán tener disponible información respecto a la gestión académica, calificaciones y observaciones respecto al desarrollo personal y social de sus hijos e hijas.

Entrevistas personales

Las solicitudes de entrevistas por parte de los Apoderados se deben canalizar a través del correo electrónico institucional. Estas pueden ser en línea o presenciales. Las Educadoras disponen de horarios destinados para estas actividades, por lo que serán agendadas las entrevistas de acuerdo a esa disponibilidad.

El apoderado, podrá ser citado tanto por Rectoría, Dirección de Ciclo, Equipo de Ciclo, Educadora de párvulos o Docentes de Asignatura, ante una situación específica que amerite su presencia en el Colegio. Con el fin de establecer un apoyo permanente y congruente con los especialistas tratantes, también pueden ser citados a entrevista, establecer comunicaciones vía telefónicas o vía correo electrónico, por la Educadora de párvulos o equipo de apoyo del ciclo. Además, se agendarán dos instancias anuales de entrevistas personales a cargo de la Educadora tutora.

Reuniones de Apoderados

Anualmente se realizan tres reuniones de Apoderados en línea o presenciales. Estas reuniones se agendan en el Calendario General Anual y se consideran tiempos institucionales propicios para el trabajo-taller entre Apoderados en materias pedagógicas, formativas y de convivencia escolar relacionadas con Proyecto Educativo del Colegio y su implementación. No obstante, para tratar temas particulares de un curso, nivel o ciclo pueden realizarse otras reuniones de Apoderados, las que serán citadas oportunamente para estos efectos por la Educadora tutora o Director de Ciclo respectivo.

Tanto las reuniones de apoderados como las entrevistas con los padres y estudiantes, se realizarán de manera presencial o virtual, dependiendo de las circunstancias e indicaciones que a este respecto entreguen las autoridades sanitarias o educacionales.

Recreos

El Colegio considera los tiempos de recreo de los Estudiantes como momentos privilegiados en los cuales los niños y niñas tienen una especial oportunidad para realizar, interactuar y practicar actividades recreativas por gusto y voluntad propia, que no sólo promueven su autonomía, su desarrollo afectivo, social y la salud física y mental, sino que también favorecen su desempeño cognitivo, porque mientras juegan aprenden y comparten.

Uniforme escolar Educación Parvularia

- Buzo institucional del Colegio, consistente en polera amarilla, pantalón y polerón azul institucional.
- Zapatillas blancas o negras.
- Polerón azul con cierre, sin capuchón y con el logo del Colegio en el extremo superior izquierdo.
- Parka azul institucional.
- Los accesorios deben contemplar los colores institucionales.
- Todas las prendas deben estar marcadas con el nombre y curso del Estudiante.

Ropa de cambio en caso de emergencias

Para los niveles Medio Mayor y Transición 1 (Play Group y Prekínder), se especifica en lista de útiles la solicitud de ropa de cambio/muda que el niño o niña debe mantener durante el año en sala, dentro de una bolsa de género y debidamente marcada. Lo anterior, se fundamenta en el proceso de maduración y desarrollo de la autonomía en que se encuentra el niño y la niña a esas edades que pudiese significar un suceso de no alcanzar a llegar al baño por lo que se moja o ensucia.

El tipo de muda dependerá de la estación del año, frío o calor, por lo que además de sugerirse tipo de prendas, se hace el alcance de que se debe cambiar la muda dos veces al año o de acuerdo a necesidad climática. Lo mismo, si se utiliza alguna prenda tras un evento, es importante que el apoderado la reponga al día siguiente para evitar así que el párvulo no cuente con cambio de ser necesario nuevamente.

En caso de producirse un evento que requiera cambio de ropa durante la jornada escolar, el niño o la niña será acompañado al baño por dos adultos quienes asistirán al párvulo de ser necesario. Esta situación será informada al padre, madre o apoderado a través de un correo electrónico y/o llamada por teléfono, y se le entregará la ropa sucia dentro de una bolsa para así ser repuesta al día siguiente.

Frente a situaciones de incontinencia durante períodos extensos, el colegio solicitará a los padres o apoderados un certificado médico con el fin de buscar estrategias en conjunto considerando el bienestar del niño o la niña.

En caso de producirse un evento en párvulos de nivel transición 2 (Kínder), se contactará a la madre, padre o apoderado vía telefónica con el fin de traer ropa y cambiar él o ella al niño o niña. Si el padre, madre o apoderado demora su llegada, se procederá a llevar al párvulo al baño para que pueda realizarse aseo utilizando toallitas húmedas y se le facilitará ropa de recambio proporcionada por el colegio siempre y cuando se cuente con la prenda adecuada para la edad. Una vez que el padre, madre o apoderado llegue, se evaluará en conjunto con la educadora la permanencia en esa jornada del párvulo en éste considerando el bienestar mayor de él o ella.

En materia de eximición, adquisición e incumplimiento en el uso del uniforme se estará a lo dispuesto en el Capítulo VI de este Reglamento interno, particularmente frente a la flexibilidad para determinadas situaciones.

4. Regulaciones referidas a la gestión pedagógica

El Colegio Mayor Peñalolén utiliza las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018) como referente curricular en su gestión pedagógica, incorporando elementos esenciales, tales como el enfoque constructivista, participación activa del Estudiante, el juego como actividad inherente en los primeros años de formación, experiencias educativas pertinentes, velando por un protagonismo del párvulo y un proceso integrado de formación.

En este marco, el ciclo de Educación Parvularia, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, propicia las metodologías activas, se centra en los niños y niñas; ellos deben desarrollar en forma constante procesos de indagación, investigación, proposición de opciones, errar y corregir en un marco de autonomía y colaboración.

Se promueve en los párvulos que trabajen en equipo, discutan, argumenten y evalúen constantemente lo que aprenden, propiciando la formación de las Habilidades del Siglo XXI, la creatividad, la colaboración, la comunicación, pensamiento crítico, ciudadanía, son habilidades para aprender e innovar que aborda nuestro modelo pedagógico que se trabaja al interior del ciclo.

La gestión pedagógica al interior del ciclo se orienta desde la mirada de un estudiante protagonista, con experiencias educativas pertinentes, integrando conocimiento, trabajando en proyectos, con un currículum con un enfoque globalizado, los cuales se evidencian y plasman en la planificación y evaluación anual y mensual. Se organiza el año entre 5 y 6 Unidades temáticas, desarrolladas a la luz de metodologías activas, tales como: el aula invertida, unidades integradas y aprendizaje basado en proyecto.

Cada inicio de unidad integrada, se envía al hogar las orientaciones y sugerencias de apoyo para la familia, con el fin que en casa estén al tanto de las temáticas que se están abordando, las cápsulas de la unidad y actividades complementarias que se llevan a cabo, además se envían sugerencias de actividades para realizar en familia, que complementen los tópicos que están aprendiendo sus hijos en el Colegio.

4.1 Ruta del aprendizaje

Además, para trabajar el ámbito de Desarrollo Personal y Social, se establece semanalmente la “Ruta del aprendizaje” que tiene como finalidad contribuir al desarrollo de niños/as autónomos, críticos, colaboradores, creativos y capaces de comunicarse activamente, con el propósito que los niños y niñas reflexionen sobre sus intereses y desafíos individuales y grupales, favoreciendo el aprendizaje y el autoconocimiento en un espacio colaborador y dialogante.

La ruta de aprendizaje aborda los ejes: relaciones interpersonales; el bienestar y autocuidado, habilidades socioemocionales; ética y participación ciudadana. Cuenta con tres espacios a la semana destinados para ello: iniciamos el recorrido, punto de encuentro y alcanzando la cumbre, los cuales se distribuyen durante la semana, que por lo general son los lunes, miércoles y viernes.

4.2 El Aula invertida

Es una metodología activa que trabaja dimensiones que comprenden desde la aplicación a la creación de los objetivos de aprendizaje. En una primera instancia, los estudiantes deben conocer y comprender de forma simple y didáctica el tema a trabajar, mediante la revisión de una cápsula de conocimiento, la cual se publica en el portal institucional o en los mini sitios dispuestos para ello, con una semana de antelación y con la finalidad que puedan ver el video desde sus casas en compañía de su familia. Una vez que los estudiantes tengan una noción básica de los contenidos conceptuales, la Educadora realiza las

problematizaciones que se transformarán en él o los desafíos de aprendizaje, con sus compañeros co-construyendo conocimiento y con el docente que le informará cómo está transitando en el trayecto de aprendizaje mediante retroalimentaciones sobre su nivel de logro.

4.3 Aprendizaje Basado en Proyecto

Esta estrategia es un proceso pedagógico de indagación-acción que nace y se organiza a partir de las inquietudes e intereses de los niños y niñas. Son ellos/as quienes escogen y deciden las líneas de acción que tomarán, ejercitando su autonomía. El proceso permite poner en práctica y demostrar las distintas habilidades clave declaradas en nuestro Proyecto Educativo: ciudadanía, colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico. Contempla 4 etapas, diagnóstica, diseños, implementación y comunicación. El rol de docente es mediar en el proceso de los estudiantes, acompañando en la toma de decisiones, en la reflexión en torno a ella, para que los estudiantes decidan la mejor opción. Más que dar respuestas a las preguntas que los estudiantes se genera la posibilidad y condiciones necesarias para que estos gestionen su propio aprendizaje.

4.4 Actividades Integradas

Las actividades integradas incorporan en una misma temática, el desarrollo de habilidades de comprensión de orden superior que se trabajan en dos o más asignaturas, facilitando a los estudiantes la integración de conocimientos y otorgando la oportunidad de tener diferentes perspectivas respecto de un mismo tema, enriqueciéndolo. En todas las actividades integradas se enfatiza también que los estudiantes movilicen habilidades del Siglo XXI, especialmente aquellas que hemos relevado como Colegio, o sea ciudadanía, colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico.

4.5 Taller de habilidades metalingüísticas

Los Estudiantes del Nivel Kínder, un día a la semana y luego de su jornada habitual, realizan el Taller habilidades metalingüísticas, en el cual se trabaja el área del lenguaje verbal, con una mirada holística del proceso de lectoescritura.

4.6 Plataformas de apoyo académico MiMayor

Portal institucional dirigido especialmente a los estudiantes con el propósito de apoyar los procesos pedagógicos. En él, se encuentra disponible todo lo que el docente publique para estos efectos. Por ejemplo: documentos Word, Excel, Presentaciones, vídeos o cápsulas de conocimiento y cualquier otro tipo de material de apoyo para el aprendizaje y formación integral de los Estudiantes. Se accede a este portal con clave personal del Estudiante desde la página Web del Colegio.

4.7 Inglés

Los momentos de enseñanza de inglés son impartidos por una profesora especialista en el área. El aprendizaje del idioma inglés representa un eje relevante en el currículum; y en los primeros años de formación, se aborda como programa de fonética–sintética, buscando potenciar la conciencia fonológica, la discriminación auditiva, la relación palabra e imagen y comprensión lectora. Todo lo anterior, con el objetivo que los Estudiantes reconozcan sonidos, luego palabras para llegar a la lectura de oraciones simples, acompañado del trabajo de la comprensión y expresión oral.

4.8 Actividad Deportiva

Se incentiva una cultura de actividad física y deportiva, formando hábitos de vida sana, desarrollo de las destrezas motoras gruesas y finas, además de fortalecer las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.

Educación física

Las clases de educación física son impartidas por una profesora especialista en el área, se llevan a cabo en las dependencias del Colegio o del Estadio Mayor. La distribución horaria por nivel es: Play Group y PreKínder una hora pedagógica a la semana, Kínder tres horas pedagógicas a la semana.

Clases de Natación

Una vez a la semana, los Estudiantes tienen clases de natación, las cuales se llevan a cabo en la piscina Olímpica temperada, dependencias del Estadio Mayor. La temperatura se rige por los estándares establecidos por los organismos nacionales de salud. Durante la clase, los estudiantes son acompañados por dos profesores de educación física, especialista en el área de natación y un salvavidas, además de la Educadora y Asistente del curso, ellas acompañan a los niños y niñas en los camarines y se encuentran fuera del agua apoyando la clase.

Aquellos niños(as) que por algún motivo no puedan asistir a la piscina, se quedarán en sus salas en compañía de la Educadora floating (Educadora de párvulos de apoyo). Los días de lluvia se suspenden las clases de natación. Esta medida se toma a fin de evitar que nuestros estudiantes se mojen durante el traslado a la piscina.

El uso de la piscina institucional estará regulado por las indicaciones que entregue la autoridad correspondiente.

Academias deportivas

Las academias deportivas son destinadas para los estudiantes del nivel Kínder y su propósito fundamental es profundizar los objetivos del currículum, desde una perspectiva diferente y de acuerdo a su interés. Los estudiantes eligen en la academia que desean participar, junto con sus compañeros de los otros cursos. La modalidad de las academias puede ser trimestral o semestral, para que durante el año puedan participar de dos de ellas y son impartidas por profesores de educación física. A esta actividad se le destinan dos horas pedagógicas a la semana.

4.9 Actividades extraprogramáticas

Las temáticas van variando de acuerdo a los intereses de los estudiantes y la disponibilidad de horario de los docentes. Los talleres son destinados para los Estudiantes de Pre Kínder y Kínder.

4.10 Evaluación para el aprendizaje

La evaluación en Educación parvularia es principalmente formativa, formadora y auténtica; integra situaciones cotidianas del niño y niña en contextos de juegos o en experiencias de actividades variadas. La evaluación formativa se lleva a cabo a lo largo de la unidad integrada a través de rúbricas de evaluación. En los meses de mayo y noviembre, se entrega a los Padres y Apoderados un registro cualitativo de los procesos de aprendizaje, identificando en los Estudiantes cómo están desarrollando los aprendizajes, cuáles son sus habilidades, sus dificultades y qué necesitan para continuar aprendiendo, presentándoles nuevos desafíos o metas que respondan a sus intereses. La información que se entrega se analiza a la luz de un proceso individual de los Estudiantes, que permita tomar decisiones y que promuevan el desarrollo progresivo de determinadas capacidades.

Además, por unidad integrada, se lleva a cabo la autoevaluación, considerada como una oportunidad de tomar conciencia de su aprendizaje y apropiarse de los procesos, como una construcción única; y la coevaluación, proponiendo al estudiante participar del proceso de aprendizaje del otro, a través de la comunicación de sus observaciones de manera sensible y eficaz de acuerdo a criterios previamente establecidos.

Otras estrategias que se utilizan para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo de educación parvularia: es la observación sistemática, con el fin de recoger evidencias relevantes y pertinentes sobre el aprendizaje de los niños y niñas y de las prácticas pedagógicas y el portafolio, que es una recopilación de evidencia que ponen de manifiesto el progreso de cada Estudiante.

La evaluación sumativa, se plantea desde la mirada de los objetivos terminales del nivel, a través de una rúbrica de evaluación, la cual es la misma para el I° y II° semestre o trimestre, con el fin de ir evaluando la progresión de sus logros, considerando una observación sistemática del estudiante durante el año.

Los niveles de logros para el ciclo son:

- Conformando la Cordada
- Iniciando el camino en cordada
- Avanzando por el sendero
- Alcanzando la cumbre
- Haciendo cumbre y empezando un nuevo desafío

Consideraciones especiales:

Los Estudiantes de los niveles del Ciclo de Educación Parvularia continuarán automáticamente al curso superior. En el caso que algún Estudiante de estos niveles al finalizar el año escolar, demuestre un descenso significativo en sus habilidades y logros de objetivos de aprendizaje, a pesar de las medidas tomadas en el acompañamiento pedagógico y emocional del menor, previo acuerdo con los Padres y con los informes de especialistas externos que lo avalen, la Rectora del establecimiento podrá autorizar su repitencia.

4.11 Procedimiento para dar de baja a un/a párvulo por asistencia injustificada.

Los establecimientos de educación parvularia, podrán establecer en sus reglamentos internos el procedimiento para dar de baja en el registro general de matrícula a un/a párvulo que se haya ausentado de las actividades pedagógicas de manera continua y sin causa justificada, por un período superior a 20 días hábiles¹. Dicho procedimiento debe contemplar a lo menos las siguientes gestiones y plazos:

1. Haber solicitado, al correo electrónico consignado por el apoderado/a en el registro de matrícula, dentro del plazo de 10 días hábiles contados desde que se cumplieron 30 días corridos de ausencia injustificada del estudiante, los antecedentes que justifiquen la inasistencia del mismo/a. En caso de no contar con el correo electrónico del apoderado/a, haber solicitado, mediante carta certificada, al domicilio consignado en el registro de matrícula, dentro del plazo de 10 días hábiles contados desde que se cumplieron 30 días corridos de ausencia injustificada del estudiante los antecedentes que justifiquen la inasistencia de este/a.
2. En caso de no tener resultados favorables dentro de 10 días hábiles de ejecutadas las gestiones señaladas en el punto previo², haber realizado, el personal del establecimiento o representante del sostenedor, a lo menos una visita domiciliaria con el objeto de recabar antecedentes y obtener del/de la apoderado/a su manifestación de voluntad escrita en orden a conservar o renunciar a la matrícula del estudiante. En el evento que el/la párvulo y su apoderado/a resulten inubicables, el personal a cargo de la diligencia deberá levantar un informe fundado dando cuenta de dicha circunstancia.

En el supuesto de que el/la estudiante y su apoderado/a no fueron habidos ni pudieron ser contactados, y se ignoren sus paraderos, la dirección de ciclo debe emitir una declaración jurada con las gestiones realizadas y el resultado de las mismas. En el mismo sentido, todas las gestiones ejecutadas deberán contar con medios verificadores que acrediten de manera fehaciente su realización, los cuales tendrán que estar disponibles permanentemente para la fiscalización de esta Superintendencia, debiendo mantenerse en custodia a lo menos por tres años.

A partir de la baja del/la estudiante en el registro de matrícula, el establecimiento está obligado a entregar los documentos originales que requiera el/la apoderado/a, tales como: certificado de continuidad del proceso educativo, informes de aprendizaje, expediente de necesidades educativas especiales del párvulo (cuando corresponda), entre otros. Junto con ello, deberá entregar un “Certificado de Baja de Matrícula”, que acredite la circunstancia de retiro, así como la época de su concreción.

El establecimiento no podrá negar la entrega de la mencionada información ni condicionar su emisión a pago alguno.

La única razón para dar de dar de baja a un párvulo en el registro general de matrícula es la regulada en este numeral o el retiro voluntario de aquel por su padre, madre o apoderado/a, no pudiendo extenderse este procedimiento a ninguna otra causa. En caso alguno podrá vincularse la baja de un párvulo a la aplicación de una medida disciplinaria, las que se encuentran totalmente prohibidas respecto de párvulos, ni utilizarse este procedimiento con un objetivo distinto al regulado en estos párrafos”.

1 Sin perjuicio de evaluar la activación del protocolo de actuación frente a la detección de situaciones de vulneración de derechos de los párvulos.

2 Por resultado favorable se entiende cualquier comunicación escrita del apoderado/a que justifique fehacientemente la inasistencia del/de la estudiante.

5. Regulación referida al ámbito de seguridad, higiene y salud

5.1 Seguridad

Políticas de seguridad del Ciclo Educación Parvularia

- Por protección y cuidado de nuestros estudiantes, está prohibido el ingreso de personas ajenas a la institución al sector de Educación Parvularia, si debe entrar, por algún motivo, debe ser sólo en compañía de algún miembro del personal del Colegio.
- La utilización de la credencial para retirar a los estudiantes es obligatoria, con el fin de resguardar la seguridad de nuestros estudiantes en todo momento.
- Los estudiantes del ciclo asisten a los baños destinados exclusivamente para ellos, en el sector de educación parvularia y realizan sus necesidades en forma independiente, las educadoras los esperan en la puerta del baño. En caso de emergencia la asistente de párvulos está autorizada a cambiar al niño o niña en presencia de otro adulto responsable del Colegio.

Plan integral de seguridad escolar (Anexo 5)

El plan integral de seguridad escolar tiene como finalidad resguardar la seguridad de nuestros estudiantes en todo momento, tomando conciencia de las acciones que deben seguir los integrantes de nuestra comunidad escolar para generar conciencia colectiva de autoprotección. Se determinan normas y procedimientos estándar, para toda la comunidad escolar. En el caso del Ciclo de Educación parvularia, los procedimientos son ensayados a través de simulacros al menos dos veces al año, con el fin de resguardar y garantizar la seguridad de nuestros Estudiantes y personal.

Protocolo de accidentes escolares (Anexo 7)

El Colegio es responsable de cuidar la integridad de los Estudiantes durante las clases, recreos, talleres, salidas pedagógicas, participación en otros eventos escolares, así como durante un tiempo razonable antes y después de la jornada escolar dentro del establecimiento. En el anexo adjunto, se presentan las instrucciones detalladas sobre las acciones a tomar en caso de Accidentes Escolares.

Protocolo de acción frente a hechos de maltrato infantil, acciones frente a conductas de connotación sexual o agresiones sexuales (Anexo 23)

- Definición de Maltrato Infantil: Según la UNICEF se entiende por maltrato infantil: “Como todos aquellos actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en el entorno social, que se cometen en contra de niños, niñas y adolescentes, de manera habitual u ocasional. Las acciones u omisiones que constituyen maltrato infantil privan a los niños, niñas y adolescentes del ejercicio de sus derechos y su bienestar. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión...” (UNICEF “Maltrato infantil en Chile”, 2000)
- Abuso sexual: Acciones de carácter sexual que afectan a un niño, niña o adolescente, realizadas por un miembro de la comunidad escolar o un tercero, lo que puede materializarse a través del contacto físico, como por ejemplo tocaciones, caricias, etc., o sin contacto físico, como por ejemplo: exhibir pornografía a la víctima, relatos erotizantes o exhibición de partes íntimas, ya sea de manera presencial o a través de cualquier medio digital o tecnológico tales como: celulares, redes sociales, correos, etc.

Dentro del abuso sexual, debemos considerar muy particularmente la violación.

- Violación: Es el uso de la fuerza o violencia física; psicológica o por medio de la amenaza, para lograr tener intimidad sexual con una persona. La intimidad física con un menor de 14 años, aunque sea con su consentimiento, es igualmente violación. Lo mismo ocurre con una persona discapacitada, cualquiera sea su edad.
- Conductas de connotación sexual: Las orientaciones del MINEDUC indican que son conductas sexualizadas entre niños y/o niñas normalmente de la misma edad, que deben ser canalizadas desde una mirada formativa pero no castigar. Estas igualmente deben abordarse con los padres de los niños y/o niñas involucrados por separado.

Situaciones frente a las cuales debe ser activado: Ante la situación de sospecha, relato o evidencia de la ocurrencia de algún hecho de vulneración en la esfera de la sexualidad, del cual pudiese ser víctima algunos de nuestros niños y niñas del Nivel de Párvulo.

Consideraciones importantes en relación a la denuncia:

1. ¿Quiénes pueden denunciar?

La denuncia sobre posible abuso puede efectuarla la víctima, sus Padres, el adulto que lo tenga bajo su cuidado (representante legal) o cualquier persona que se entere del hecho.

2. ¿A quiénes obliga la Ley a denunciar?

Art. 175 del código procesal penal: denuncia obligatoria. Están obligados a denunciar: los directores, inspectores y profesores de establecimientos educacionales de todo nivel, los delitos que afectaren a los Estudiantes o que hubiesen tenido lugar en el establecimiento.

3. Plazo para realizar la denuncia

Art. 176 del código procesal penal: plazo para realizar la denuncia. Las personas indicadas en el artículo anterior deberán hacer la denuncia dentro de las 24 horas siguientes al momento de la toma de conocimiento del hecho criminal.

4. Incumplimiento de la obligación de denunciar

Art 177. Del código procesal penal: incumplimiento de la obligación de denunciar. Las personas indicadas en el artículo 175, que omitieren hacer la denuncia que en él se prescribe, incurrirán en la pena prevista en el artículo 494 del código penal, o en la señalada en las disposiciones especiales, en lo que correspondiere.

5. ¿Dónde concurrir a realizar la denuncia?

La denuncia puede realizarse indistintamente en Carabineros o en Policía de Investigaciones o en Fiscalía. Si se hace en la Policía, ésta enviará la denuncia al Ministerio Público, a través de su Fiscalía local, la que deberá ordenar la investigación de los hechos denunciados.

Es probable que después de realizada la denuncia, se solicite la cooperación de la comunidad educativa en el esclarecimiento de ciertos hechos, en calidad de testigo. Ello implica, por tanto, que el Colegio deberá tomar las medidas que faciliten la participación de profesores, directivos y cualquier persona citada por Fiscalía para que aporte su testimonio.

Protocolo de acción frente a detección de vulneraciones de derecho (Anexo 10)

Se entenderá por vulneración de derechos cualquier práctica que, por acción u omisión de terceros, transgredan al menos uno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Según la Asamblea Nacional de los Derechos Humanos se definen diez derechos básicos, los cuales son: derecho a la salud, a protección y socorro, a una buena educación, a una familia, a no ser maltratado, a crecer en libertad, a no ser discriminado, a tener una identidad, a ser niño y no ser abandonado.

Ante la ocurrencia o sospecha que alguno de los Estudiantes estuviese siendo víctima de alguna situación de vulneración de derechos, el Colegio procederá a tomar todas las medidas necesarias para proteger al

Estudiante, resguardar su integridad y promover la restitución de los derechos vulnerados a través de la activación y aplicación del protocolo correspondiente.

Protocolo frente a salidas pedagógicas (Anexo 16)

En el Colegio Mayor Peñalolén la salida o visita pedagógica es una estrategia educativa que complementa y enriquece el currículum, donde los Estudiantes desarrollan aprendizajes significativos en diferentes ámbitos del conocimiento, ya que favorece una comprensión integradora, movilizándolo conocimientos, procedimientos y actitudes que forman parte de diferentes disciplinas para comprender una nueva realidad, un nuevo contexto o una situación compleja.

En este sentido, la salida pedagógica es un dispositivo significativo para el trabajo en clases-taller ya sea en el marco del Aula Invertida, ABP o Actividad Integrada, sea se realice antes, durante o después de ellas. En todos los casos, éstas buscan promover el desarrollo de la autonomía, iniciativa y responsabilidad; el respeto por los demás, su trabajo; el medio ambiente y el patrimonio; la adquisición o mejora de los métodos de trabajo (aplicación, observación, descripción, análisis y síntesis, toma de notas, representación gráfica, etcétera); y el uso frecuente de la comunicación oral.

En el Anexo, se expone el protocolo que se debe seguir al tiempo de planificar y diseñar una salida pedagógica, así como también los cuidados, medidas y acciones de seguridad que deben tomarse cada vez que los Estudiantes salen del establecimiento para realizar una visita, excursión, jornada, investigación en terreno, asistencia a algún espectáculo o cualquier actividad de carácter pedagógica, deportiva, competitiva, vocacional, etcétera.

5.2. Higiene

Medidas para garantizar el orden, la higiene y la seguridad (Anexo 6)

El Colegio, en el afán de mantener la infraestructura y sus dependencias en buenas condiciones de orden y limpieza, ha considerado la ejecución de medidas destinadas a evitar la entrada y/o eliminar la presencia de vectores y plagas. A través del Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad se establecen procedimientos para el aseo, desinfección y/o ventilación de los distintos recintos del Colegio, y así asegurar la higiene de material didáctico y mobiliario general; las especificaciones al respecto, se encuentran contenidas en el anexo correspondiente.

Durante la jornada escolar, se llevan a cabo acciones necesarias para favorecer la higiene y aseo personal de nuestros Estudiantes, reforzándolo en todo momento (lavado de manos luego de ir al baño, o después de jugar en el recreo, antes de comer, lavado de la cara, cepillado de dientes entre otras), avanzando en forma progresiva en el desarrollo a la autonomía.

Acciones para prevenir enfermedades transmisibles más comunes

- Para la prevención de enfermedades de alto contagio las salas en toda época del año son ventiladas por medio de la apertura de sus ventanas y/o puertas, especialmente durante los recreos, además se limpia y barre la sala.
- En caso de pediculosis, conjuntivitis u otra enfermedad contagiosa, se solicitará a los Apoderados no enviar a sus hijos(as) al establecimiento y realizar los tratamientos correspondientes, erradicando completamente la enfermedad antes de reincorporarse a clases.
- Cada vez que el Ministerio de salud decreta alguna campaña de vacunación masiva para el grupo etario que atiende este nivel educativo, nuestro establecimiento facilitará al CESFAM las dependencias de la sala de Primeros Auxilios y ofrecerá este servicio a los niños y niñas. La vacunación la realizará el personal enviado por el CESFAM y serán acompañados por sus Educadoras. Todo Estudiante debe vacunarse, previa autorización del Apoderado.

5.3. Salud Certificados médicos

- Debido a la gran cantidad de horas de deporte que nuestro Colegio ofrece, a los Apoderados se les solicita enviar un certificado de salud de sus hijos(as) al inicio de año escolar, con el fin que los estudiantes se sometan a una evaluación por parte de un pediatra, y éste verifique y certifique que no hay inconvenientes.

Sala de Primeros Auxilios (Anexo 7)

El Colegio cuenta con una enfermera universitaria y dos técnicos en enfermería.

- La Técnico encargada de la sala de la enfermería de Educación Parvularia y 1° y 2° Básicos, supervisada por la Enfermera, practicará la evaluación y primera atención en caso de que el Estudiante haya sufrido un accidente o presente signos o síntomas de enfermedad durante la jornada escolar, proporcionando las medidas básicas generales.
- Cuando por condiciones de salud del estudiante deba retirarse a su domicilio, la Educadora de párvulos avisará al Apoderado quien deberá retirar al Estudiante. El estudiante esperará la llegada del Apoderado en el recinto de Primeros Auxilios.
- Procedimientos frente a Enfermedades Contagiosas: Con el fin de prevenir enfermedades contagiosas las salas son ventiladas en forma diaria especialmente en las horas de recreos, momento en que además se barren y limpian. En caso de pediculosis, conjuntivitis u otra enfermedad de fácil contagio y de carácter ambulatoria, se solicitará a los apoderados realizar los tratamientos correspondientes en el hogar y la reintegración a clases se realizará una vez extinta la enfermedad.
- Entrega de Medicamentos: La administración de medicamentos por vía oral o inyectables está prohibida, a menos que el apoderado por escrito solicite autorización con el fin de realizar algún tratamiento médico. En estos casos, se requerirá como respaldo, una fotocopia de la receta médica debidamente actualizada. La administración de las dosis será realizada sólo por el personal especializado del Colegio o por el mismo apoderado.

Alimentación

- Favoreciendo una sana alimentación, con un aporte nutritivo para nuestros niños, se entrega sugerencia de colación a través de una minuta y los días viernes se lleva a cabo la colación compartida saludable, la que es solicitada con antelación de una semana a los Apoderados.

• Almuerzo Kínder

Los estudiantes almuerzan en el casino y son supervisados por la Floating (Educadora ayudante), Asistente del nivel y la Coordinadora de convivencia del ciclo.

Modalidad para almorzar:

- Almuerzo que ofrece el servicio del casino.
- Consumir el almuerzo que trae desde su casa.

El almuerzo lo deben traer al inicio de la jornada en una lonchera, además de todos los utensilios marcados que requerirá. El almuerzo lo pueden enviar en termo o enviar un almuerzo frío. En la eventualidad que el niño o niña no se presente con su almuerzo o su comida tenga algún inconveniente, se le servirá almuerzo del casino, el cual debe ser cancelado al día siguiente, de acuerdo a la información que le entregue la Educadora.

6. Regulaciones referidas al ámbito del buen trato y convivencia

6.1. Normas de buen trato y convivencia

- De acuerdo al Ministerio de Educación, el buen trato hacia la infancia dice relación con la respuesta oportuna y efectiva por parte de los adultos hacia las necesidades básicas de niños y niñas, considerando la alimentación, cuidado, salud y afecto. En este sentido, los adultos a cargo deben estar atentos, disponibles y ser sensibles a las necesidades de los estudiantes, proporcionándoles cuidado, afecto, protección y seguridad.
- Para la construcción de una cultura basada en el buen trato en Educación Parvularia, debemos avanzar hacia un enfoque inclusivo y de derechos, a partir del cual se reconoce a los niños y niñas desde su trayectoria vital y su contexto socio-cultural y familiar, visibilizando sus necesidades, intereses y particularidades, además de valorar y respetar la diversidad existente en la comunidad educativa. Es fundamental relevar la voz de los párvulos, escuchando sus comentarios, emociones e inquietudes, demostrándoles que sus intereses se toman en cuenta para el desarrollo del proceso educativo.
- En una cultura basada en el buen trato, se promueve fundamentalmente el rol educativo de los cuidadores principales de niños y niñas y sus familias, reflexionando en conjunto sobre estilos, prácticas pedagógicas y socioemocionales. Es necesario que los equipos pedagógicos generen alianzas significativas con las familias, apoyándolas en su rol de primera educadora.

6.2. Dentro del marco del buen trato, el Colegio tendrá los siguientes objetivos:

General

- Promover y fomentar una cultura del Buen Trato entre todos los integrantes de la comunidad educativa, con foco principal en los niños y niñas que atendemos, como principio básico e indispensable de un servicio educativo de calidad, fundado sobre el interés superior de los párvulos y la tranquilidad de sus familias.

Específicos

- Implementar una buena convivencia y buen trato entre los distintos participantes de la comunidad educativa, por medio de una participación activa de cada uno de ellos.
- Prevenir situaciones de riesgo y de maltrato infantil a través de estrategias de intervención educativas que eviten la vulneración de los derechos de niños y niñas.
- Intervenir de manera oportuna en casos de vulneración de derechos a través de la coordinación con las redes institucionales pertinentes y de la implementación de nuestros protocolos de actuación.

De acuerdo a las Orientaciones para elaborar un Reglamento Interno en Educación Parvularia del Ministerio de Educación, “la convivencia con las personas constituye, en los primeros años de vida, un aspecto clave para la formación integral de niñas y niños, para potenciar los procesos de construcción de la identidad y para el desarrollo de la autonomía.” (MINEDUC, 2018, p.23)

De esto se desprende que los primeros años de vida se caracterizan por ser una etapa de aprendizaje y adaptación al medio social, junto a sus normas, pautas y demandas. Es por medio de las relaciones con otros, que los niños y niñas logran desarrollarse emocional y socialmente, siendo capaces de compartir, jugar, comunicarse, aprender, resolver dificultades y entablar relaciones satisfactorias. En términos generales, las relaciones son cruciales para fomentar la confianza, empatía, solidaridad y conciencia de sí y de los otros.

Durante la primera infancia, la mediación y el respaldo constante de los adultos a cargo es fundamental, por lo cual aún no es posible exigir a los niños y niñas que posean a cabalidad las capacidades de autocontrol y autogestión. Debe existir, por ende, una comprensión a priori respecto a que las normas están en proceso de interiorización y adquisición en los niños y niñas, proceso que necesariamente es gradual y paulatino, y que debe ser intencionado por todos los adultos involucrados en el aprendizaje del niño o niña.

En consecuencia, si dentro del contexto educativo surge alguna conducta o acontecimiento que altere la sana convivencia entre niños y niñas, esto no da lugar a la aplicación de medidas disciplinarias, por cuanto, éstos están en pleno proceso de formación de su personalidad y de aprender las normas que regulan la relación con otros. “En esta etapa es clave el aprendizaje de la resolución de conflictos por la vía no violenta, aprender a compartir, a jugar y relacionarse con el entorno. De este modo, las normas sobre convivencia regulan también a los miembros adultos de la comunidad educativa, con la intención que estos propicien que el ambiente en que se desarrollan los niños y niñas se encuentre exento de episodios de violencia y/u hostigamientos, y por el contrario se caractericen por ser espacios donde las relaciones e interacciones se desarrollen de manera respetuosa y bien tratantes entre todos los miembros de la comunidad educativa. En virtud de lo anterior las sanciones establecidas en los reglamentos internos solo pueden aplicarse a los adultos que son parte de la comunidad educativa” (MINEDUC, 2018, p.24)

En un marco de respeto y comprensión en cuanto a la etapa del ciclo vital en que se encuentran, los proceso de crecimiento, desarrollo de identidad y necesidad de acompañamiento para el aprendizaje., el Colegio se orienta y tiene como objetivo aportar activamente a la formación integral de niñas y niños, por lo cual procurará que estos manifiesten una actitud de motivación hacia las tareas y actividades, junto con presentar una conducta acorde al aula, así como un buen trato hacia pares y adultos.

6.3. ¿Cuáles son nuestras normas de buen trato y convivencia?

- Reconocer a la familia como primera Educadora, por lo tanto, la presencia debe ser constante, así como la comunicación, efectiva y oportuna.
- Realizar un trabajo colaborativo entre el Colegio y las familias, pensando siempre en el bienestar de los párvulos.
- Responder a las necesidades de los párvulos de manera oportuna, velando por su bienestar integral.
- Contribuir a la construcción de un apego seguro entre los niños/as y sus adultos significativos.
- Educar con amor.
- Mantener un trato cálido, afectivo y respetuoso hacia niños y niñas.
- Reconocer y valorar las características, intereses y opiniones personales de niños y niñas.
- Potenciar el ejercicio ciudadano en los niños y niñas, por medio de oportunidades de elegir, decidir y opinar en las distintas experiencias de aprendizaje.
- Generar redes que permitan trabajar en directo beneficio de los párvulos.
- Mantener un trato cordial, receptivo y respetuoso entre todos los adultos de la comunidad educativa.
- Promover las relaciones de confianza entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Ser una comunidad educativa respetuosa, amena y abierta a recepcionar a nuevos integrantes.
- Ser una comunidad inclusiva y tolerante de las distintas necesidades e intereses de todos quienes son parte.
- Reconocer las potencialidades de cada una de las personas que integran la comunidad educativa.

- Reconocer las relaciones humanas como base de la sociedad, propiciando espacios para socializar y reunirse.
- Desarrollar instancias y espacios pedagógicos que fomenten en nuestros Estudiantes una convivencia pacífica, relaciones respetuosas y tolerantes, contribuyendo a relaciones de buen trato.
- Las relaciones bien tratantes favorecen oportunamente el aprendizaje y aportan en la construcción de relaciones sociales basadas en la calidad y afectividad en donde se involucran todos los agentes de la comunidad educativa. Los adultos que conforman la comunidad escolar, deben promover y asegurar una convivencia bien tratante y realizar sus actividades bajo las máximas de respeto mutuo y la no discriminación.

6.4 Ámbito Pedagógico: Conductas esperadas que permitirán que el Estudiante participe responsable y colaborativamente en las actividades curriculares y extracurriculares con su grupo, prepare y rinda sus evaluaciones con autonomía, responsabilidad y honestidad, de acuerdo con lo establecido.

CONDUCTA ESPERADA	TIPO DE FALTA	MEDIDAS ³
<p>Se espera que niños y niñas participen de las actividades presentadas por las Educadoras, siguiendo las instrucciones, involucrándose en el desarrollo de las mismas y utilizando el material de forma acorde a lo solicitado.</p> <p>Se espera que los Estudiantes realicen sus tareas académicas de forma colaborativa, ejerciendo la autonomía, comunicación, creatividad, pensamiento crítico y ciudadanía en el desarrollo de la clase con su grupo curso, nivel y docentes.</p>	<p>Toda aquella conducta que impide el trabajo pedagógico y aprendizaje continuo de los Estudiantes de acuerdo a lo definido, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechazo o negativa constante y reiterada a realizar actividades. Dedicarse de manera reiterada a otras tareas en vez de lo indicado. Dañar materiales para evitar realizar la actividad. Interferir de manera continua y reiterada con el ambiente necesario dentro del aula (por ejemplo, distrae a compañeros, critica la tarea o al adulto, interrumpe a pares o adultos, provoca desorden). <p>Toda aquella conducta que transgreda el valor del trabajo colaborativo, el ejercicio de la autonomía, comunicación, creatividad, pensamiento crítico y ciudadanía en el desarrollo de la clase con su grupo, grupo curso, nivel y docentes, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Negarse de manera reiterada a seguir indicaciones y/o a participar de dinámicas e instancias desarrolladas para fortalecer las habilidades señaladas. Considerar, rechazo al trabajo en equipo, negarse a dialogar frente a una dificultad, alterar la sana convivencia, mostrar dificultades en la capacidad de mantener una actitud de cuidado, respeto y seguridad personal, de otros y del entorno. 	<p>Siempre registro en Plataforma Información de gestión escolar // libro de clases</p> <ul style="list-style-type: none"> Diálogo pedagógico y formativo. Reparación si es pertinente Reflexión grupal <p><i>Medida reparatoria:</i> Registro de la situación ocurrida en libro de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> Disculpas a compañero. Disculpas a adulto. <p>Trabajo en casa junto a Padres sobre el tema.</p> <p><i>En caso de reiteración:</i> Reunión con la familia por parte de la profesora jefe y psicóloga del ciclo para informar lo ocurrido e indagar sobre posibles causas. Además, derivar a especialista externo para abordar la problemática con el objetivo de avanzar en la regulación de su conducta.</p>

³ Toda medida debe tener un carácter claramente formativo para todos los involucrados y para la comunidad en su conjunto. Será impuesta conforme a la gravedad de la conducta, respetando la dignidad de los involucrados, considerando la etapa del ciclo vital y procurando la mayor protección y reparación del afectado y la formación del responsable.

6.5 Normas De Autocuidado Y Seguridad: Estas son conductas que favorecen la salud, la seguridad, el cuidado de la integridad física y psicológica, así como la presentación personal, acorde con las definiciones del Proyecto Educativo en un continuo desarrollo de la autonomía. (Todos los comportamientos se deben expresar (mantener) adentro y portando uniforme escolar).

CONDUCTA ESPERADA	TIPO DE FALTA	MEDIDAS ⁴
<p>Se espera que niños y niñas se presenten con su uniforme completo.</p> <p>Se espera que niños y niñas no ingresen a aquellos lugares restringidos.</p> <p>Se espera que niños y niñas no practiquen acciones bruscas que pudiesen provocar daño físico a los compañeros.</p>	<p>Toda aquella conducta que contravenga las disposiciones institucionales respecto de la presentación personal a clases y otras actividades. Todas aquellas conductas que afecten la seguridad, integridad personal y/o de un tercero en actividades del Colegio. En este sentido, se consideran todas aquellas conductas de riesgo que impliquen un daño o posible daño para sí mismo, compañeros o adultos, considerando golpes por medio de patadas o puños, empujar, escupir, zamarrear, hacer zancadillas, trepar a alturas (árboles, mobiliario, ventanas) y cualquier otra conducta física que signifique dañar o poner en riesgo la propia seguridad o la de un tercero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre registro en Plataforma Información de gestión escolar / / libro de clases • Diálogo pedagógico y formativo. • Reparación si es pertinente. • Reflexión grupal <p><i>Medida reparatoria:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de la situación ocurrida en libro de clases. • Disculpas a compañero. • Disculpas a adulto. • Trabajo en casa junto a Padres sobre el tema. <p><i>En caso de reiteración:</i></p> <p>Reunión con la familia por parte de la profesora jefe y psicóloga del ciclo para informar lo ocurrido e indagar sobre posibles causas de lo ocurrido.</p> <p>Además, derivar a especialista externo para abordar la problemática con el objetivo de avanzar en la regulación de su conducta.</p>

⁴ Toda medida debe tener un carácter claramente formativo para todos los involucrados y para la comunidad en su conjunto. Será impuesta conforme a la gravedad de la conducta, respetando la dignidad de los involucrados, considerando la etapa del ciclo vital y procurando la mayor protección y reparación del afectado y la formación del responsable.

6.6 Normas En El Ámbito De Cuidado Del Medio Y Espacio Educativo: Son conductas que cautelan y colaboran con la preservación del medio natural y los bienes muebles e inmuebles de la comunidad.

CONDUCTA ESPERADA	TIPO DE FALTA	MEDIDAS ⁵
<p>Se espera que niños y niñas cuiden los insumos y materiales presentados para el desarrollo de las actividades, ya sean propios o de sus compañeros.</p> <p>Se espera que niños y niñas cuiden el mobiliario y los espacios comunes del Colegio (mesas, sillas, estantes, pisos, paredes, juegos, etc.)</p> <p>Se espera que los niños y niñas mantengan conductas de colaboración con el cuidado del medio, asumiendo responsabilidades asignadas y alertando situaciones de riesgo.</p>	<p>Toda conducta que dañe, estropee o deteriore cualquier inmueble, espacio y/o material de la Comunidad Educativa y de otros espacios en contexto curricular.</p> <p>Conductas que alteran el cuidado del entorno, ya sea, salas de clases, baños, pasillos, patio, jardines y en todos los espacios compartidos y de bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre registro en Plataforma Información de gestión escolar // libro de clases • Diálogo pedagógico y formativo. • Reparación si es pertinente. • Reflexión grupal <p><i>Medida reparatoria:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de la situación ocurrida en libro de clases. • Disculpas a compañero. • Disculpas a adulto. • Trabajo en casa junto a Padres sobre el tema. <p><i>En caso de reiteración:</i></p> <p>Reunión con la familia por parte de la profesora jefe y psicóloga del ciclo para informar lo ocurrido e indagar sobre posibles causas de lo ocurrido.</p> <p>Además, derivar a especialista externo para abordar la problemática con el objetivo de avanzar en la regulación de su conducta.</p>

5 Toda medida debe tener un carácter claramente formativo para todos los involucrados y para la comunidad en su conjunto. Será impuesta conforme a la gravedad de la conducta, respetando la dignidad de los involucrados, considerando la etapa del ciclo vital y procurando la mayor protección y reparación del afectado y la formación del responsable.

6.7 En El Ámbito De Las Relaciones De Convivencia: Conductas que permiten contar con relaciones de respeto, cuidado, colaboración y solidaridad entre los distintos integrantes de la comunidad, abordando las diferencias de manera pacífica y colaborativa.

CONDUCTA ESPERADA	TIPO DE FALTA	MEDIDAS ⁶
<p>Se espera que niños y niñas logren entablar relaciones respetuosas y amables con sus pares y adultos, basadas en el buen trato y la empatía, tanto a nivel físico como emocional.</p>	<p>Toda aquella conducta que vulnere la integridad física y/o psicológica de los integrantes de la comunidad educativa, por ejemplo, molestar a compañeros (físicamente o con palabras/ruidos), burlarse de ellos o ridiculizarlos.</p> <p>Toda aquella conducta que utilice actitudes, gestos y/o lenguaje grosero u ofensivo en las actividades relacionadas o propiciadas por el Colegio, y, en general, en cualquier relación que mantengan los Estudiantes con otras personas.</p> <p>Toda aquella conducta que utiliza la intimidación o uso abusivo de la fuerza física con otros/as miembros de la comunidad.</p> <p>Toda aquella conducta que atente contra el principio de honestidad en las relaciones.</p> <p>Toda aquella conducta que desafíe a un adulto frente a una indicación, límite u orientación para su propio bien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre registro en Plataforma Información de gestión escolar / libro de clases • Informar a apoderado vía correo • Diálogo pedagógico y formativo. • Reparación si es pertinente • Reflexión grupal <p><i>Medida reparatoria:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de la situación ocurrida en libro de clases. • Disculpas a compañero. • Disculpas a adulto. • Trabajo reflexivo en casa sobre el tema, para presentar en el Colegio (dentro de 3 días) • Trabajo en casa junto a Padres sobre el tema. <p>En caso de reiteración o daño físico: Reunión con la familia por parte de la profesora jefe y psicóloga del ciclo para informar lo ocurrido e indagar sobre posibles causas de lo ocurrido.</p> <p>Además, derivar a especialista externo para abordar la problemática con el objetivo de avanzar en la regulación de su conducta.</p>

⁶ Toda medida debe tener un carácter claramente formativo para todos los involucrados y para la comunidad en su conjunto. Será impuesta conforme a la gravedad de la conducta, respetando la dignidad de los involucrados, considerando la etapa del ciclo vital y procurando la mayor protección y reparación del afectado y la formación del responsable.

7. Procedimiento frente a faltas donde exista un daño físico o emocional evidente o reiterado a otro miembro de la comunidad educativa

Una vez ocurrido el evento:

EN RELACIÓN A UN PAR		EN RELACIÓN A UN ADULTO	
ACCIÓN	RESPONSABLE	ACCIÓN	RESPONSABLE
Contener al niño o niña afectado(a).	Educadora jefe, asistente, coordinadora de convivencia, psicóloga o directora de ciclo, según contexto en que ocurra la situación.	Adulto involucrado solicita apoyo de un tercero (cualquiera de los señalados en la columna siguiente).	Educadora jefe, asistente, coordinadora de convivencia, psicóloga y/o directora de ciclo, según contexto en que ocurra la situación.
Diálogo privado con el niño o niña que cometió la falta: <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo personal pedagógico y formativo. • Reflexionar en torno a causas, consecuencias. • Registro de conversación. (Registro Pienso y Reflexiono). 	Educadora jefe, asistente, coordinadora de convivencia, psicóloga o directora de ciclo, según contexto en que ocurra la situación.	Diálogo privado con el niño o niña que cometió la falta, siempre en presencia de dos adultos. <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo personal pedagógico y formativo. • Reflexionar en torno a causas, consecuencias. • Registro de conversación. (Registro Pienso y Reflexiono). 	Educadora jefe, asistente, coordinadora de convivencia, psicóloga y/o directora de ciclo, según contexto en que ocurra la situación.
Mediar entre las partes, ayudándoles a expresar sus emociones y modelando formas adecuadas de resolución del problema.	Educadora jefe y psicóloga o directora de ciclo, según contexto en que ocurra la situación.	Acompañamiento y contención para regular conducta y aspectos emocionales, siempre en presencia de dos adultos, previo al retorno a la sala de clases.	Educadora jefe, asistente, coordinadora de convivencia, psicóloga y/o directora de ciclo, según contexto en que ocurra la situación.

EN RELACIÓN A UN PAR O EN RELACIÓN A UN ADULTO, CONTINUAR COMO SE MENCIONA:	
ACCIÓN	RESPONSABLE
Diálogo grupal reflexivo, de ser necesario. <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar en grupo sobre formas de resolver conflictos. • Modelar la forma adecuada 	Educadora jefe junto a psicóloga, directora de ciclo o directora de convivencia, según situación ocurrida.
Informar lo ocurrido al apoderado, siempre vía correo electrónico a ambas partes, y/o vía telefónica. En correo enviado a apoderados del niño(A) afectada, ofrecer la posibilidad de una entrevista.	Educadora jefe
Citación a entrevista a la familia del niño(a) que cometió la falta en un máximo de 48 horas, para informar lo ocurrido e indagar sobre posibles causas y definir medidas de apoyo.	Educadora jefe
Entrevista con familia y derivación a especialista externo que permita entregar herramientas al niño(a), familia y educadoras en relación a la regulación conductual. Dicha derivación tendrá como máximo un plazo de 30(*) días para dar inicio a la atención.	Educadora jefe y psicóloga del ciclo
Acta de conocimiento para dar a conocer el acompañamiento que requiere el(a) estudiante.	Educadora jefe, educadoras de asignatura del curso, asistente y coordinadora de convivencia.
Establecer un Plan de trabajo para el(a) estudiante durante su proceso de regulación conductual, el cual tendrá una duración de 30 días. (Incluye un reporte quincenal). Posterior a esta medida, psicóloga realiza semanalmente acompañamiento junto a la educadora jefe.	Educadora jefe y psicóloga del ciclo
Entrevista de seguimiento luego de 30 días, para dar a conocer estado del proceso y plan de trabajo llevado a cabo.	Educadora jefe y psicóloga del ciclo

Posteriormente se mantendrán reuniones bimensuales con la familia.	
<p>(*) En caso de cumplirse el plazo de 30 días y habiendo llevado a cabo el Plan de trabajo conforme a las necesidades, y no logrando a través de éste una mejor adaptación y regulación conductual por parte del(a) estudiante, se realizará otra entrevista con la familia, en conjunto con el director de ciclo, para solicitar la firma de un documento que establezca claramente el compromiso que la familia debe asumir en cuanto a los apoyos requeridos por su hijo(a), con un nuevo plazo de 15 días para el inicio de la atención. Se considerará y evaluará la opción de acortar la jornada.</p> <p>Seguidamente, Directora de Convivencia del ciclo entrevistará a la Directiva del curso para informar situación, siempre resguardando la integridad del(a) menor y privacidad de la información.</p> <p>Si a pesar de todas las medidas antes mencionadas, no habiendo un compromiso del Apoderados hacia el apoyo que deben entregar a su hijo(a) y un cambio en la conducta del menor, el Colegio está en su derecho de establecer una medida de protección hacia el menor, cautelando siempre el interés superior del niño, con el fin de que los Padres se responsabilicen de la salud mental de su hijo(a) (Ley Nº 19.968).</p>	

Plan de trabajo:

Estrategias posibles, a evaluar y considerar según cada caso y necesidad, que permiten un monitoreo en conjunto entre docentes, psicóloga y coordinadora de convivencia:

- Registro aspectos conductuales por bloque a través de plataforma drive, tanto para conductas a destacar, como aquellas que denoten dificultades.
- Adecuación de actividades (materiales, estructura, tiempo).
- Actividades adicionales, según intereses.
- Acompañamiento por parte de psicóloga en sala y/o patio, según acuerdo con educadora jefe.
- Fidgets para autorregulación.
- Entrevistas con profesional externo.
- Reporte quincenal a la familia.
- Entrevista de retroalimentación a la familia al cabo de un mes, para informar sobre el plan de trabajo y realizar el cierre respectivo.

Si correspondiere, se consideran siempre los principios del debido proceso, proporcionalidad y desarrollo de un justo procedimiento previo a la aplicación de las medidas o sanciones (oportunidad de efectuar descargos, los responsables del mismo, así como los plazos para la resolución y pronunciamiento en relación a los hechos o conflictos planteados).

XII. SOBRE LA VALIDACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO

1. Aprobación

Como hemos dicho, la familia tiene un rol fundamental como responsable último del aprendizaje y desarrollo de los Estudiantes. Es por lo anterior, Padres, Madres y Apoderados, al optar por la matrícula de sus hijos en el Colegio Mayor, aprueban su contenido, así como la obligación de respetar y hacer cumplir el presente Reglamento Interno, por sí mismos y por los Estudiantes que estén a su cargo. Los Padres, Madres y Apoderados/as, en el rol de cooperadores de la función educadora que desarrolla el Colegio, están obligados a prestar una constante atención en todo lo relacionado con la vida escolar de los Estudiantes.

2. Actualización

El Reglamento Convivencia del Colegio se actualizará, al menos, una vez al año. Los procedimientos que regulan su revisión, modificaciones y adecuaciones estarán definidos de acuerdo al anexo correspondiente (Anexo 28).

3. Modificación

Las modificaciones y/o adecuaciones comenzarán a regir luego de la publicación y difusión en la forma establecida en el punto siguiente, salvo que respondan al cumplimiento de una obligación legal.

ANEXOS

Anexo n°29: “Protocolo de desregulación emocional y conductual para párvulos y estudiantes básica y media con diagnóstico de trastorno de espectro autista (TEA)”

Contiene:

- Plan de acompañamiento emocional y conductual (PAEC)
- Cuestionario
- Acta de toma de conocimiento
- Bitácora
- Comprobante de asistencia

Introducción:

Para comenzar, en este texto se entenderá como estudiante a toda persona que se encuentre en cualquier curso/nivel del Colegio desde la etapa preescolar hasta el término de la enseñanza media.

El fundamento para la realización de este documento radica en la necesidad de generar un acompañamiento emocional y conductual hacia todo estudiante autista de la comunidad. Este acompañamiento se entenderá como un “conjunto de acciones preventivas y/o responsivas desplegadas hacia un autista a lo largo de su trayectoria educativa, y cuyo propósito es mitigar su vulnerabilidad ante el entorno, o responder comprensiva y eficazmente ante conductas desafiantes de manejar para el contexto educativo, sea por su intensidad, naturaleza o temporalidad”. Por lo tanto, estas situaciones requieren de preparación y atención particular de parte de los adultos. Muchas veces, no logran ser abordadas con estrategias que generalmente se utilizan en contextos similares con estudiantes del mismo tramo etario e implica indagar con mayor precisión en las causas que la provocan. Supone considerar especialmente la relevancia del contexto en la estabilidad y bienestar de los estudiantes autistas en el espacio educativo, y la importancia de concretar una mirada sensible, integral y ecológica ante cada conducta desafiante, o aparentemente desadaptativa, con el fin de mitigar su agudización o cronificación.

Destinatarios: Este documento será aplicable a cada estudiante TEA de cualquier curso y ciclo.

Objetivo: Promover el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva según lo que nos indica la normativa vigente, definiendo procedimientos internos, con un énfasis altamente preventivo, que contemple la diversidad de sus estudiantes y permitan el abordaje de desregulaciones emocionales y conductuales. De esta manera, entregar lineamientos con un enfoque anticipatorio y psicoeducativo con el fin de disminuir una desregulación emocional conductual de las personas autistas reconociendo desencadenantes y orientando sobre cómo abordar e intervenir una desregulación emocional en TEA.¹

Bases Legales: Estas orientaciones se enmarcan en la Ley General de Educación (2009), especialmente en cuanto a los derechos garantizados en la Constitución, tratados internacionales ratificados por Chile y principios descritos en la misma que deben inspirar el sistema educativo; en la Ley de Inclusión Escolar (2015); la Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948); la Declaración de los Derechos del Niño (ONU, 1959, ratificada por Chile en 1990); la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006; ratificado por Chile en 2008), la Ley N°20.422 de 2010, que establece normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad; lo estipulado en el Currículum Nacional en todos sus niveles y modalidades, en especial a lo referido a los

1 Documento Adaptado Y Enriquecido Desde Orientaciones Para La Elaboración De Protocolo De Acción En Casos De Desregulación Conductual Y Emocional De Estudiantes En El Ámbito Escolar, MINEDUC, 2020

Objetivos de Aprendizajes Transversales y los principios pedagógicos; en todo lo referido a la atención a la diversidad de estudiantes en el sistema educativo contenidas en el Decreto 170 del 2009; el Decreto 83 del 2015; la Ley de Subvención Escolar Preferencial, SEP (2008); las orientaciones nacionales del Ministerio de Educación (MINEDUC) para el sistema educativo en materias de inclusión; y la Política de Convivencia Escolar. La Ley TEA 21. 545 de 2023 y la Orientación Ministerial N° 586 del mismo año.

I. Consideraciones Generales:

Persona con Trastorno Espectro Autista: Se entenderá por personas con trastorno del espectro autista o autistas a aquellas que presentan una diferencia o diversidad en el neurodesarrollo típico, que se manifiesta en dificultades significativas en la iniciación, reciprocidad y mantención de la interacción y comunicación social al interactuar con los diferentes entornos, así como también en conductas o intereses restrictivos y repetitivos. El espectro tiene una dificultad amplia y varía en cada persona. Corresponde a una condición del neurodesarrollo, por lo que deberá contar con un diagnóstico. Estas características constituyen algún grado de discapacidad cuando generan un impacto funcional significativo en la persona a nivel familiar, social, educativo, ocupacional o de otras áreas y que, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, impida o restrinja su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás, lo que deberá ser calificado y certificado conforme a lo dispuesto en la ley N° 20.422, que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad”.²

Diagnóstico de TEA: En tanto la presencia de este trastorno importa una condición del neurodesarrollo, debe contar con un diagnóstico que lo certifique. En tanto, el diagnóstico médico es realizado por un profesional idóneo y competente del sistema de salud público o privado, de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Salud en la materia. También puede ser evaluación diagnóstica realizada conforme a lo dispuesto en los artículos 81 y 82, y en los Títulos I y II del Decreto N° 170, de 2009, del Ministerio de Educación. En caso de constituir un grado de discapacidad, en conformidad a la Ley N° 20.42 con la calificación y certificación emitida por las Comisiones de Medicina Preventiva e Invalidez (COMPIN).

- **Desregulación Emocional y Conductual (DEC):** Se entenderá como una reacción motora y emocional de uno o varios estímulos o situaciones desencadenantes, en donde el NNAJ, no logrará comprender su estado emocional ni logrará expresar sus emociones o sensaciones de una manera adaptativa, presentando dificultades más allá de los esperado a su edad o etapa de desarrollo evolutivo, para autorregularse y volver a un estado de calma y/o que no logran desaparecer después de uno o más intentos de intervención del docente, utilizados con éxito en otros casos, percibiéndose externamente por más de un observador para tomar las mejores decisiones sobre las acciones formativas que corresponde implementar en cada caso, de manera flexible y adaptada en consideración con la pertinencia para la salud y situación personal de cada estudiante. Lo anterior no implica consentir o justificar una conducta desadaptativa, atribuyéndola a una característica de la condición del estudiante; sino que, teniendo en cuenta los factores asociados a esta condición u otra, tomar las mejores decisiones sobre las acciones que corresponde implementar en cada caso, de manera flexible y adaptada a la persona, fomentando progresivamente su autonomía y según sus circunstancias particulares.

² Ley 21545, establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación, D.O No 43498

- *Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual:* Los establecimientos que tengan estudiantes debidamente diagnosticados como autistas, deberán contar con un plan de manejo individual para identificar y evitar de la forma más efectiva posible aquellas situaciones de mayor vulnerabilidad que pueden gatillar desregulaciones emocionales y conductuales. Este plan deberá contener una descripción de los factores que se han identificado como eventualmente gatillantes de una situación desafiante, y de las medidas de respuesta particulares aconsejadas ante ello. Se definirá también a los adultos del establecimiento que acompañarán al estudiante en la recuperación de su estado de bienestar. Se trata de un plan personalizado y trabajado en conjunto con su familia. Para ello, el establecimiento deberá consultar al padre, madre o apoderado la existencia de indicaciones especiales para este tipo de episodios, por parte de profesionales de apoyo especialistas, a fin de ser incorporado. Esta información deberá ser permanentemente informada por los tutores del estudiante al establecimiento educacional, a fin de mantener actualizado el plan conforme a las últimas indicaciones de los médicos y/o especialistas tratantes. De este trabajo mancomunado entre la familia del estudiante y el establecimiento deberá quedar constancia en las respectivas citaciones y acuerdos adoptados en conjunto. Deberá ser informado detalladamente, al inicio del año escolar y cada vez que sea modificado, a los docentes y asistentes de la educación que se encuentran en contacto directo con el estudiante. Por otro lado, el establecimiento deberá mantener una copia de las indicaciones especiales de respuesta de manera material y/o digital en la sala de clases, y/o un lugar de acceso exclusivo para los docentes o asistentes de la educación, con el propósito de tenerlas como guía ante un episodio de desregulación emocional o conductual. Esta información sólo podrá ser administrada por los docentes y asistentes de la educación y su contenido será confidencial.

II. Prevención De Una Desregulación Emocional Conductual:

Es recomendable prevenir un episodio y estar atentos a las señales para intervenir cuanto antes y evitar llegar a situaciones de crisis. La intervención preventiva debe apuntar tanto a la circunstancia que la precede en el ámbito escolar, como en otros ámbitos de su vida diaria donde ocurren, o desde donde se observan factores que la predisponen. Uno de los factores externos al aula comúnmente asociado a desregulación son los trastornos del sueño, cambios de fármacos, problemas de salud, o cambios en las dinámicas familiares, como son los horarios de trabajo de los padres, cambios de casa, incluso el cambio de hora a nivel nacional. Por este motivo, es de suma importancia potenciar la comunicación constante con la familia para detectar y prevenir las conductas no deseadas en aula y planificar los apoyos necesarios. Para reconocer los elementos que puedan desencadenar una DEC, es necesario conocer con detalle las características de la persona TEA, por eso se recomienda realizar un cuestionario a los padres y/o apoderados con el fin de obtener mayor detalle. La información obtenida se debe integrar en el Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual y luego socializar con quienes mantengan contacto con el estudiante en el establecimiento, a través de Actas de Conocimiento y/o por medio de una reunión específica.

1. *Conocer a los estudiantes:* De modo de identificar a quienes por sus características y/o circunstancias personales y del contexto, pueden ser más vulnerables a presentar episodios de DEC. Las personas con diagnóstico de TEA suelen parecer ritualistas y tendientes a la inflexibilidad e invarianza, así como a presentar hipersensibilidades a nivel sensorial, acompañados de estados de ansiedad frecuentes. Estos elementos por lo general son los que están a la base de una desregulación o su intensificación frente determinados contextos y situaciones; la cual puede ir desde conductas como el aumento de movimientos estereotipados, a expresiones de

incomodidad o disgusto, agitación de la respiración, aumento de volumen en voz o lenguaje grosero.³

2. *Poner atención a la presencia de indicadores emocionales:* Observar si hay algún cualquier conflicto en aula o fuera de ella y/o si se detectan cambios, como por ejemplo mayor inquietud motora, signos de irritabilidad, desatención; aislamiento, tensión, temor, ira, frustración, euforia, sexualización, expresiones diferentes del lenguaje corporal, tics, lenguaje grosero, etc. Complementar con información de diversas fuentes como la familia, persona del transporte escolar u otros, que permitan identificar los detonantes en situaciones domésticas y tener pistas para evitar que suceda en el contexto escolar. Entre otras cosas, es importante evitar cambios repentinos en el entorno escolar o en la rutina; y es recomendable anticipar los cambios. A veces, algunos elementos asociados a riesgo de DEC, no son exclusivos del ambiente escolar, sino serían situaciones número de eventos estresantes vividos por el cuidador/a principal, enfermedad crónica del estudiante, y escasez de medios materiales de estimulación apropiados para la edad. En el Espectro Autista tienden a ser más vulnerables y fallan más en estrategias de autocontrol, por lo que les requiere mucha esfuerzo manejar los niveles de ansiedad en relación con el entorno y no alcanzar desbordes. Por ello, se suman otros factores desencadenantes relacionados con el entorno físico y social sobre los cuales también es posible intervenir preventivamente.

3. *Reconocer los elementos del entorno que habitualmente preceden a DEC:* Apunta a detectar circunstancias que le preceden en el ámbito escolar, como en otros ámbitos de la vida diaria donde ocurren, o desde donde se observan factores que la predisponen.

a) *Entorno físico:*

Entornos con sobrecarga de estímulos como luces intensas, ruidos fuertes, colores fuertes e intensos, exceso de materiales o decoraciones, etc.

- Si no se pueden controlar, permitir usar elementos que minimicen los estímulos como tapones, auriculares, gafas, entre otros.
- Reducir incertidumbre anticipando la actividad y lo que se espera que la persona pueda hacer en esa actividad; si surgen cambios, infórmelos.
- Ajustar el nivel de exigencias considerando no solo el nivel de competencias del estudiante en la tarea, sino también el estado de regulación emocional, tanto negativo como positivo en el que se encuentra en el momento.
- Equilibrar diariamente tareas más demandantes con otras menos exigentes. Los estudiantes en el espectro autista (y con otras condiciones y o requerimientos de apoyo), ya tienen una demanda respecto al entorno inherente a su condición, que les resulta estresante.
- Programar previamente momentos de relajación y de descanso.
- Dar el tiempo necesario para cambiar el foco de atención, aunque se haya anticipado dicho cambio previamente.
- Favorecer la práctica de ejercicio físico.

b) *Entorno social:*

- Ajustar el lenguaje. Mantener una actitud tranquila. Aprender a estar en silencio y en calma en momentos en que el NNAJ presenta altos niveles de ansiedad.

- Reconocer momentos en que el NNAJ está preparado para aprender. No se puede enseñar en momentos de desregulación.
- No juzgar ni atribuir 'automáticamente' mala intención.
- Dar tiempo al NNAJ para que dé a conocer lo que le pasa. En los momentos de mayor estrés lo primero que se pierde es la capacidad para expresarse. Es preferible que no haya demandas lingüísticas en ese momento y se deje para más tarde.
- Aceptar y reconocer sus sentimientos. No hay sentimientos malos, lo que puede estar mal son las conductas asociadas. No negar lo que sienten.

c. Otras estrategias ⁴

Las cuales se deben ajustar acorde a las habilidades y necesidades del estudiante, considerando el nivel de afectación en las áreas de comunicación verbal y no verbal e interacción social.

- *Historias sociales:* Relatos que expliquen al estudiante la necesidad de permanecer en el colegio. Se debe considerar el nivel de comprensión que cada uno tenga y buscar la manera de explicarlo en positivo, informando de todas las cosas que se pueden realizar en el establecimiento: sala, patio, biblioteca entre otros, incluyendo algunas normas preestablecidas y actividades de esparcimiento.
- *Agendas:* Organizar el día a día del estudiante de forma clara y sencilla, buscar entre sus intereses y considerarlos. La rutina apoyada con pictogramas (íconos e imágenes para representar acciones) es fundamental para mantener la percepción de seguridad en el estudiante, al igual que la anticipación constante.
 - *Contratos conductuales:* Reflejar de manera clara y concisa lo que esperamos que el estudiante realice. Se debe realizar en positivo, dando siempre la conducta alternativa positiva que se puede realizar. Por ejemplo, un estudiante que cuando se pone nervioso, agrede a su compañero de puesto, indicaremos que agredir no está bien y que si compartir un juego con su compañero. Se recomienda hacerlo con fotografías o pictogramas y colocarlo en algún lugar visible para el estudiante.
 - *Economías de fichas:* Son sistemas de motivación, se puede establecer una serie de premios a los que los estudiantes podrán tener acceso si van cumpliendo con los propósitos que se hayan establecido. Ayudarán a definir mejor los tiempos de manera que el día quedé disgregado con objetivos más alcanzables. Una jornada escolar completa puede ser muy larga para el estudiante, se recomienda dividir en tantos momentos como sean necesarios, un feedback (por ejemplo carita verde sonriente o carita roja enfadada) que vaya regulando al estudiante y ofreciendo otra nueva oportunidad de hacerlo bien en el próximo período.
 - *Reforzadores positivos:* Las consecuencias positivas que siguen a una conducta son los reforzadores. Éstos como su nombre indica nos ayudan a reforzar y fortalecer la conducta. Cuando la conducta va seguida de un premio o una recompensa hará que el comportamiento sea más probable en el futuro.
 - *Redirigir momentáneamente al estudiante hacia otro foco de atención* con alguna actividad que realmente despierte su atención (música, actividades preferidas, una manualidad que le guste, etc.) por ejemplo, pedirle que ayude a distribuir materiales, que ayude con el computador u otros apoyos tecnológicos. Al intentar desviar la atención, lo que se está intentando es interrumpir su línea de pensamiento, cambiar su foco de atención o interrumpir un modelo.

- *Facilitar la comunicación, ayudar a que se exprese de una manera diferente preguntando directamente, por ejemplo: ¿Hay algo que te está molestando?, ¿Hay algo que quieras hacer ahora?, si me lo cuentas, podemos buscar que te sientas mejor. Las preguntas y la forma de hacerlas deben ser adaptadas a la edad y condición del estudiante.*
- *Otorgar cuando sea pertinente tiempos de descanso en el que pueda, por ejemplo, ir al baño o salir de la sala, previamente establecido y acordado con el estudiante y su familia, tras el cual debe volver a finalizar la actividad.*

III. Abordaje De Una Desregulación Emocional Conductual

Si a pesar de haber realizado diferentes estrategias para prevenir una desregulación emocional y conductual, se desencadena una crisis, podemos identificar 3 etapas:

1° Etapa inicial de la crisis:

Previo haber intentado manejo general sin resultados positivos y sin que se visualice riesgo para sí mismo/a o terceros, se recomienda:

1. **Mantener la calma:** Utilizar un tono de voz neutro y postura corporal relajada. Se trata de transmitir tranquilidad y ofrecer un ejemplo positivo para imitar.
2. **Eliminar el estrés sensorial:** Es fundamental observar y pensar si puede haber algo que le está molestando al estudiante como por ejemplo: ruidos como el sonido del proyector, el sonido del plumón al escribir en la pizarra, luces, su uniforme (este podría ser nuevo y tener una etiqueta de material más duro), música o ruidos del patio, timbre o campana fuera de la de clases, etc. Si detecta la fuente, eliminarla o llevar al estudiante a otro lugar del colegio
3. **Cambiar la actividad:** La forma o los materiales en la que se está llevando a cabo la actividad (por ejemplo, cuando reacciona con frustración en alguna actividad artística con ténpera, se le permite utilizar otros materiales para lograr el mismo objetivo).
4. **Cambiar el foco de interés:** Intentar reconducir a que realice otra cosa, suele funcionar el realizar con una actividad manipulativa sencilla, por ejemplo un puzzle encajable. Dar ayuda física para que inicie la actividad, poco a poco, su cerebro se centrará en la actividad y esto ayudará a que “se olvide” de lo que generó su DEC. Paralelamente, analizar información que exista o pueda obtenerse sobre el estado del estudiante antes de la desregulación, por ejemplo, si durmió mal, si sucedió algún problema en su casa o traslado, que aporten al manejo por parte de las/os profesionales.

2° Etapa de aumento de la crisis:

Esto es cuando hay ausencia de autocontroles inhibitorios cognitivos y riesgo para sí mismo/a o terceros, se recomienda:

1. **Las palabras no ayudan:** Dejar a un lado intentar razonar, negociar o dar explicaciones, en ese momento para el estudiante, todo eso será ruido que le puede incomodar aún más, al tiempo que aumenta la agitación motora sin lograr conectar con su entorno de manera adecuada.
2. **Acompañar y no interferir:** En su proceso de manera invasiva, con acciones como ofrecer soluciones, o pidiéndole que efectúe algún ejercicio, pues durante esta etapa de una desregulación el estudiante no está logrando conectar con su entorno de manera esperable.
3. **Reforzar:** Pensar en algo que le guste y dárselo ante cualquier conducta adecuada que muestre. Mejor si es algo que podemos dar poco a poco y no de golpe, para reforzar

- progresivamente. A medida que la crisis vaya remitiendo, comenzar a alabar su calma, felicitar y sonreír
4. Espacio sensorial: Es habitual que las personas con TEA presentan conductas autoestimulantes que pueden ser percibidas como movimientos repetitivos, que les permiten regular su propiocepción, en esta circunstancia no se debe interferir en los movimientos o requerimientos sensoriales que el estudiante esté realizando, ya que le facilitan gestionar la información sensorial que percibe.
 5. Sala de calma: Se sugiere acompañar al estudiante a una sala pre-definida que tenga algunos implementos que le faciliten volver a la calma a través de elementos sensoriales, artísticos u otros. Incentivar a realizar ejercicios de respiración.
 6. Tiempo de descanso: Conceder un tiempo de descanso cuando la desregulación haya cedido. Durante el tiempo establecido que se mantendrá fuera del aula, debe ser acompañado por la persona a cargo, en un lugar seguro. Evitar trasladarlo a lugares con ventanales en techos o ventanas sin cortinas, o con estímulos similares a los desencadenantes de la crisis de desregulación, retirar elementos peligrosos que estén al alcance del estudiante: tijeras, cuchillos cartoneros, piedras, palos, otros. Evitar aglomeraciones de personas que observan, sean estos estudiantes y/ o adultos.

3° Etapa de descontrol de la crisis:

Los riesgos para sí mismo/a o terceros implican la necesidad de contener físicamente al estudiante.

En casos extremos cuando la desregulación emocional atente la integridad física del estudiantes o de la comunidad escolar, se podría realizar contención física, a cargo de la persona asignada por el colegio previamente capacitada, para que implemente las técnicas apropiadas: acción de mecedora, abrazo profundo entre otras, siempre y cuando se cuente con la autorización escrita por parte del apoderado resguardando la integridad y dignidad del estudiante, como la del profesional a cargo. Si para el estudiante no se ha autorizado por el padre, madre o tutor el uso de contacto físico para la contención, se debe solicitar con urgencia la asistencia de alguno de ellos al establecimiento educacional. En el caso que el estudiante requiera traslado a un centro de salud, el establecimiento y la familia previamente deben establecer, de manera conjunta la forma de proceder. Además, de los posibles factores desencadenantes ya señalados, en algunos casos dicha desregulación emocional y conductual puede darse asociada a efectos adversos de medicamentos neurológicos o psiquiátricos de ahí la importancia de la articulación con la familia y los centros de salud. A su vez, es importante coordinarse con equipo médico tratante o efectuar derivación a médico psiquiatra, con fin de recibir el apoyo pertinente, y orientaciones de acciones futuras conjuntas, ya que pueden existir diagnósticos concomitantes que requieran de tratamiento médico o de otros especialistas.

Por otro lado, en el momento de la crisis, se podrá trasladar a los otros estudiantes observadores/testigos a otros espacio en beneficio y resguardo de su integridad y bienestar emocional y mental.

IV. Intervención Posterior A Una Desregulación Emocional Conductual

Posterior a una DEC, el estudiante necesitará de acciones que le permitan volver a un estado de “normalidad” dando oportunidad para calmarse, recobrar el auto-control y la facultad de pensar. Es importante demostrar afecto y comprensión, hacerle saber al estudiante que todo está tranquilo y que es importante que podamos hablar de lo ocurrido para entender la situación, poder solucionarla y evitar que se repita.

- *Regresar a la normalidad:* Los estudiantes socialmente más conscientes pueden temer el daño que han hecho en su relación con el otro. Por tanto, es bueno intentar introducir al menos cierto grado de normalidad, orden y predictibilidad en la situación tan pronto como sea posible. Encontrar algo que pueda hacer, y por lo cual felicitarle, puede ser una buena práctica.
 - *Realizar de nuevo lo solicitado* Si creemos que se utiliza la desregulación para evitar hacer algo que se le pidió, y aunque no deseemos desencadenar otra situación de crisis, no debemos dar a entender que esta conducta funciona. Dependiendo de la situación, puede ser necesario volver a solicitar la actividad. Si se hace esto es necesario esperar hasta que el estudiante se haya calmado y llegar a algún tipo de compromiso, hacérselo más fácil y apoyarlo en nuestro requerimiento.
 - *Hablar o representar de forma visual la situación:* En estudiantes con un buen nivel de comunicación puede ser útil hablar sobre lo ocurrido, esto puede proporcionarnos información acerca de cómo lo ha vivido, lo cual puede ayudar a prevenir que se repita en el futuro. Para ello es necesario: intentar evitar culpabilidad pretender obtener promesas sobre futuras conductas, la conversación debe estar enfocada en los “hechos”, tal y como los vivió, intentando encontrar algo que haya realizado o intentado hacer correctamente, buscar algún detalle que pudiera haber hecho de forma diferente darlo a conocer, de forma de prevenir otras desregulaciones a futuro.
 - *Hacerse cargo y responsabilizarse:* Hacer al estudiante consciente, de que todos los compañeros tienen el mismo derecho y deberes, y en caso de haber efectuado destrozos u ofensas se debe hacer cargo y responsabilizarse, ofreciendo las disculpas correspondientes, ordenando el espacio o reponiendo los objetos rotos, conforme a las normas de convivencia del aula y del establecimiento, estas acciones se deben realizar en un momento en que el estudiante haya vuelto totalmente a la calma, lo cual puede ser minutos, horas, o al día siguiente y de acuerdo a lo establecido en los procedimientos contenidos en el reglamento interno.
- * Se debe incluir en esta etapa, a los compañeros de curso, al profesor o a cualquier persona vinculada con los hechos. No sólo el estudiante que se desreguló emocionalmente necesita apoyo y ayuda, su entorno, quienes se transforman en espectadores silenciosos de estas situaciones, también requiere contención y reparación. En efecto, después de 3 episodios de DEC, se debe contemplar un plan de intervención psicoeducativo con el curso y su microcomunidad de ser necesario.

V. Profesionales A Cargo En El Establecimiento:

En la prevención de una DEC todos los profesionales que de alguna forma tienen relación con los estudiantes deben estar atentos a las señales de irritación y frustración, para intervenir cuanto antes y evitar llegar a situaciones de crisis, siendo esta una tarea de todos, para favorecer el abordaje y el trabajo colaborativo.

Para poder realizar un acompañamiento específico, se designará a 2 personas (docentes o asistentes de la educación), que colaborarán en la intervención directa ante una desregulación emocional en sus diferentes etapas, quienes serán distribuidos según sus niveles. Los profesionales a cargo frente al abordaje de una desregulación emocional deben cumplir con un rol de mediador y acompañamiento directo del estudiante durante todo el proceso. Idealmente debe tener un vínculo previo de confianza con el estudiante. Para tal efecto, es importante crear instancias para que el estudiante cree vínculos con ellos.

En la intervención directa frente a una desregulación emocional, se debe procurar que el profesional asignado al estudiante esté en conocimiento absoluto de este protocolo y tenga la capacitación previa que se facilitará desde la institución, para de ser necesario aplicar las estrategias descritas en el caso de una etapa de descontrol. Cuando la situación sea liderada por el profesional a cargo se sugiere reducir la intervención de terceros en medida de lo posible.

Se debe contar con un canal de comunicación expedito entre el estamento docentes, los asistentes de la educación, el equipo directivo y el profesional a cargo, para informar la etapa de desregulación en la que se encuentra el estudiante y si esta puede ser manejada por el establecimiento o deben llamar al apoderado para que asista al estudiante.

Finalmente, se debe dejar registro de la intervención en la Bitácora para evaluar la evolución en el tiempo de las estrategias aplicadas, para continuar o realizar cambios en la forma de abordar la desregulación emocional de cada estudiante.

VI. Colaboración Con La Familia

Se deben generar intervenciones acorde a las necesidades de cada estudiante, por esto es relevante la información que nos entrega el apoderado y profesionales externos, esta información debe estar constantemente actualizada y en conocimiento de los profesionales a cargo del abordaje de la desregulación emocional en el establecimiento.

El apoderado debe estar informado y ser partícipe del protocolo a seguir, de las acciones, de los responsables del proceso y medios por los que será informado. Será necesario contar con la autorización de éste.

Cuadro Resumen

Prevención de una desregulación emocional.

- Reconocer señales de alerta del estudiante
- Reconocer señales de alerta del entorno
- Utilizar agendas, contrato conductual, economía de fichas o reforzadores.
- Redirigir a otro foco la atención
- Facilitar la comunicación
- Otorgar tiempo de descansos
- Reforzar en positivo
- Recordar reglas de aula

Abordaje de una desregulación emocional.

- Mantener la calma
- Las palabras no ayudan
- Eliminar la probable causa
- Cambiar foco de interés
- Trasladar a espacio sensorial
- Otorgar tiempo de descanso

Intervención posterior a una desregulación emocional .

- Regresar a la "normalidad"
- Realizar nuevamente lo solicitado
- Hablar o representar la situación
- Hacerse responsable de la situación
- Analizar las estrategias utilizadas

Plan De Acompañamiento Emocional Y Conductual Tea

1. Cuestionario Para Padres y/o Apoderados⁵

Por favor responda las preguntas de este cuestionario basándose en el comportamiento del estudiante en las diferentes situaciones planteadas. Escribir la frecuencia de la conducta utilizando la siguiente escala:

Nunca (N): la conducta nunca o casi nunca sucede o se observa

Ocasionalmente (O): la conducta se observa algunas veces

Frecuentemente (F): la conducta se observa la mayoría de las veces

Siempre (S): la conducta siempre o casi siempre se observa

Ámbito social

Juega cooperativamente con sus pares/ amigos/ compañeros	
Comparte sus cosas cuando se le pide	
Participa apropiadamente en actividades con sus amigos, en los juegos, en el parque.	

Ámbito sensorial visual

Pareciera molestarle la luz, en especial las luces brillantes (pestañea, entrecierra los ojos, se queja, etc.)	
Tiene dificultad para encontrar un objeto cuando éste es parte de un grupo de otras cosas.	
Expresa molestias en ambientes visuales inusuales, como una habitación brillante o colorida, o con luz muy tenue	
Tiene dificultad para controlar movimientos oculares cuando sigue objetos con la vista.	
Tiene dificultad para reconocer cómo objetos son iguales o diferentes basado en su color, forma o tamaño	
Disfruta mirando objetos girar o moverse más mayoría de niños de su edad	
Choca con objetos u otras personas como si no hubieran estado ahí.	
Disfruta de encender y apagar de la luz interruptores repetidamente.	
Le molestan ciertos tipos de iluminación, como mediodía, luces intermitentes o el sol de fluorescentes, etc.	
Disfruta mirando objetos que se mueven desde la periferia de su ojo.	

Ámbito sensorial auditivo

Se molesta con los sonidos hogareños comunes, como la aspiradora, secador de pelo, cadena del baño.	
Responde negativamente frente a ruidos fuertes, arrancando, llorando o cubriéndose los oídos con las manos.	
Se perturba o se interesa concentradamente en sonidos que otros suelen no notar	
Pareciera asustarse con sonidos que no suelen perturbar a otros niños de su edad.	
Se distrae fácilmente con los ruidos de fondo (ambientales), como la cortadora de pasto en el patio, el aire acondicionado, el refrigerador, etc.	
Le gusta causar que ciertos sonidos ocurran repetidamente (ejemplo: abrir cajones una vez tras otra)	

Expresa molestias frente a sonidos agudos o estridentes, como silbatos, cornetas, flautas, y trompetas.	
---	--

Ámbito sensorial táctil

Se aleja tras ser tocado ligeramente.	
Pareciera no percatarse de haber sido tocado.	
Se molesta o irrita tras sentir ropa nueva.	
Se molesta cuando alguien lo toca.	
Evita tocar o jugar con pintura para dedos, pegamento, arena, greda, barro, u otros materiales que ensucian.	
Tiene una tolerancia al dolor excepcionalmente alta.	
Pareciera disfrutar de sensaciones que deberían ser dolorosas, como caer bruscamente al suelo o chocar su cuerpo contra objetos.	

Ámbito sensorial olfativo y gustativo

Le gusta degustar o probar elementos no comestibles, como pintura o pegamento.
Hace arcadas con solo pensar en un alimento poco apetecible, como la espinaca cocida.
Le gusta oler elementos no comestibles o personas.
Se perturba con olores que otros niños no notan.
Pareciera ignorar o no notar olores fuertes a los cuales los demás niños sí reaccionan

Ámbito esquema corporal

Al tomar objetos (como un lápiz o cuchara) los aprieta tanto que se le hace difícil utilizar el objeto.	
Muestra una marcada tendencia a buscar actividades como empujar, tirar, arrastrar, levantar, y saltar.	
Pareciera no estar seguro de cuánto debe levantar o bajar su cuerpo al realizar un movimiento como sentarse o pasar por sobre un obstáculo.	
Toma objetos (como un lápiz o cuchara) tan sueltos que se le hace difícil utilizar el objeto.	
Utiliza demasiada fuerza para la tarea, como tender a caminar pesadamente, pegar portazos, o presionar muy fuerte los lápices o crayones.	
Salta mucho.	
Choca o empuja a otros niños	
Mastica los juguetes, ropa u otros objetos más que otros niños.	
Rompe las cosas por presionar o apretarlas muy fuerte.	
Pareciera tenerle miedo excesivo al movimiento, como subir y bajar escaleras, subir a los columpios, resbalines, u otros juegos en el parque.	
Tiene buen equilibrio.	
Evita actividades de equilibrio, como caminar arriba de la cuneta, etc.	
Se cae de la silla cuando desplaza su cuerpo.	
No logra reaccionar a tiempo cuando está por caerse y cae.	
Pareciera no marearse cuando los otros niños sí.	
Gira y rota su cuerpo más que los otros niños.	
Expresa molestias cuando tiene la cabeza inclinada (o no está en posición vertical)	
Muestra tener poca coordinación y parece ser torpe	
Tiene miedo a subir a los ascensores o escaleras mecánicas.	

Ámbito de planificación

Su desempeño en tareas diarias es inconsistente.	
Tiene dificultad para resolver cómo acarrear múltiples objetos al mismo tiempo.	
No sabe bien cómo guardar materiales y objetos en sus lugares correspondientes.	
No logra realizar las tareas en su secuencia correcta, como al vestirse o al poner la mesa.	
No logra completar tareas de múltiples pasos.	
Tiene dificultad para imitar demostraciones de acciones, como juegos o canciones con gestos y movimientos.	
Tiene dificultad para construir copiando un modelo a un adulto o niño (ya sea de lego, o cubos de madera, etc.)	
Tiene dificultades para generar nuevas ideas durante el juego.	
Tiende a jugar los mismos juegos una y otra vez, en vez de intentar nuevas actividades cuando se le da la oportunidad.	

Observaciones/ Señalar si algún antecedente no fue mencionado:

2. Acta De Conocimiento Del Protocolo/Paec Dec

Yo _____ Rut _____ Apoderado
o de _____ Rut _____ del
curso _____ correspondiente al año lectivo _____.

Tomo conocimiento del “**Protocolo de abordaje para la desregulación emocional en estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, TEA**” y estoy de acuerdo con los puntos y forma de contención así como las medidas adoptadas por el Colegio.

Los profesionales y asistentes de la educación del establecimiento designados para el abordaje de la desregulación emocional son:

- 1- _____
- 2- _____

En casos extremos cuando la desregulación emocional atente la integridad física del estudiantes o de la comunidad escolar, autorizó a realizar:

Contención física, a cargo de ___ (nombre del profesional) _____

Acción de mecedora. ___ SI ___ NO

Abrazo profundo ___ SI ___ NO

Otro, especificar cuál _____

Traslado al centro de salud ___ SI ___ NO, si la respuesta es afirmativa, nombre del centro salud
_____ y forma de traslado _____

Identificación del apoderado y forma de contacto:

Nombre: _____

Celular: +569 _____

Otro teléfono y a quien pertenece: _____

Otra forma de contacto _____

Firma y rut Apoderado protocolo

Firma y rut de quien informa

Fecha de toma conocimiento del protocolo:

3. Bitácora Frente A Una Desregulación Emocional Del Estudiante En El Establecimiento

1.- Identificación:

Nombre:		
Curso	Profesor(a) tutor:	
Fecha : ____/____/202	Hora de inicio: __:__	Hora de término: __:__

2.-Lugar donde ocurre:

La actividad que estaba realizando el estudiante fue, marque con X lo que corresponda:
Conocida/ Desconocida/ Programada/ Improvisada

El ambiente era:

Tranquilo Ruidoso

N.º aproximado de personas en el lugar:

3.- Tipo de incidente de desregulación observado, marque con X lo que corresponda:

<input type="checkbox"/> Autoagresión	Destrucción de <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> objetos	Gritos/agresión <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Agresión a otros/as estudiantes	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> verbal	Fuga <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Agresión hacia docentes	
<input type="checkbox"/> Agresión hacia asistentes de la educación.	

Otro.....

4.- Nivel de intensidad observado:

5.- Descripción situaciones desencadenantes: _____

a) Descripción de secuencias de hechos

b) Identificación de señales observadas en el establecimiento (si existen):

c) Descripción de antecedentes previos al ingreso al establecimiento (si existen): Enfermedad, cambios de rutina, insomnio etc.

6.- Probable causas de la desregulación emocional:

Demanda de atención
Como sistema de comunicar malestar o deseo
Demanda de objetos
Frustración Rechazo al cambio
Intolerancia a la espera Incomprensión de la situación

Otra:

7.- Acciones de intervención desplegadas y las razones por las cuales se decidieron:

8.- Evaluación del abordaje de la desregulación emocional especificar efectividad y oportunidad de mejora.

9.- Estrategias utilizadas posterior a una desregulación emocional

10.- Evaluación de las estrategias para prevenir una desregulación emocional

11.- Ajustes al abordaje de la desregulación emocional

Sí No

Cúal

Firma del apoderado/representante de a familia.

Firma del responsable del Colegio

Firma Dirección de Convivencia

4. Comprobante de asistencia DEC TEA

En Santiago, con fecha_____ se entrega este comprobante de asistencia a _____
_____, RUT _____, quien asiste el día _____, entre las _____ horas, al Colegio Mayor de Peñalolén para abordar una desregulación emocional y conductual de su pupilo.

Firma Dirección de Ciclo

Firma Representante de la Familia

Copia Colegio:

Comprobante de asistencia DEC TEA

En Santiago, con fecha_____ se entrega este comprobante de asistencia a _____
_____, RUT _____, quien asiste el día _____, entre las _____ horas, al Colegio Mayor de Peñalolén para abordar una desregulación emocional y conductual de su pupilo.

Firma Dirección de Ciclo

Firma Representante de la Familia

Referencias

- Orientación 586 (2023)
- *Documento adaptado y enriquecido desde Orientaciones para la elaboración de protocolo de acción en casos de desregulación conductual y emocional de estudiantes en el ámbito escolar.* (2020, Enero)
<https://valparaiso.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/8/2021/01/PROTOTIPO-PROTOCOLO-DE-DESREGULACION%CC%81N.-propuesta-de-adptacion-Final.pdf>
- *Estimación de la prevalencia de trastorno del Espectro Autista en población urbana chilena.* (2021). Sociedad Chilena de Pediatría.
<https://www.revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/2503>
- *Estrategias proactivas de regulación emocional.* (2022).
https://autismomadrid.es/wp-content/uploads/2022/01/Guia_regulacion_emocional.pdf
- Ley 21545, Establece la promoción de la inclusión, la atención integral , y la Protección de los derechos de las personas con Trastorno del espectro Autista en el ámbito social , de la salud y Educación D.O No 43498.
- MINEDUC. (2019). *Construcción colectiva mesa regional Autismo.*
- MINEDUC. (2022). Orientaciones Protocolo de respuesta a situaciones de desregulación emocional y conductual de estudiantes en establecimientos educacionales.
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2022/09/PROTOCOLO-DEC-2022.pdf>
- Parham & Ecker. (2007). *Sensory Processing Measure (SPM), Escuela y Hogar.*
- *Prevalencia del autismo levemente más alta según informe de la Red ADDM de los CDC.* (2018, April 26). Centers for Disease Control and Prevention.
Retrieved March 16, 2023
https://www.cdc.gov/spanish/mediosdecomunicacion/comunicados/p_prevalenciaautismo_042618.html

Anexo N° 30: “Procedimiento interno de Apoyo a Necesidades Educativas Especiales del Colegio Mayor Peñalolén”

A partir de la normativa del decreto 67/2018, que aprueba normas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción, se orienta a considerar procedimientos de evaluación diferenciada para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), la que se entiende como un recurso que el profesor emplea al evaluar a los estudiantes que presentan dificultades para lograr adecuadamente los aprendizajes escolares y así favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que sea un medio efectivo para el logro de los objetivos planteados para el nivel que cursan y dentro del año escolar correspondiente y consiste en aplicar procedimientos y/o instrumentos evaluativos acordes con las características de la NEE que se presenta. Implica además la aplicación de estrategias antes, durante y/o después de las evaluaciones mismas, y es de carácter temporal, ya que las dificultades se proyectan como potencialmente superables en el tiempo cuando se han aplicado las estrategias de apoyo adecuadas. El modelo pedagógico del Colegio, en línea con la normativa vigente (Decreto 67/2018, Mineduc), apunta a la diversificación de las actividades didácticas y procesos de evaluación, con el fin de brindar la mayor cantidad de posibilidades para que todos los y las estudiantes puedan desarrollar y conocer su proceso de aprendizaje y logros, atendiendo así, a la diversidad de estudiantes de nuestro establecimiento. En este sentido, nuestro colegio vela por el desarrollo de comunidades educativas inclusivas, contando con planes de acompañamiento para los estudiantes que lo requieran según diagnósticos de especialistas externos (PAI), planes de adecuación curricular individual (PACI), protocolos para abordar desregulaciones emocionales y conductuales (DEC), y espacios adecuados para contener estudiantes dentro del espectro autista (TEA) y así resguardar su integridad física y psíquica (ley 21545).

Considerando que el aprendizaje es el núcleo articulador de nuestro proyecto, el que se favorece a través del despliegue de metodologías activas, que permiten a nuestros estudiantes ser principales actores de éste y que representan diferencias relevantes respecto de la forma tradicional de la enseñanza, es importante destacar que se realiza una mediación constante en el proceso y evaluación de cada estudiante, siendo este proceso un elemento preponderante en el momento de acompañar a todos nuestros estudiantes con NEE. La evaluación en el colegio Mayor, al ser una experiencia de aprendizaje, la centramos en el proceso de los y las estudiantes, donde sus resultados se sitúan en diferentes criterios los cuales representan su nivel de desempeño.

Conceptos a Considerar

1. Necesidad educativa especial: hablamos de una necesidad educativa especial (NEE) cuando las necesidades de apoyo de los estudiantes requieren disponer de recursos y apoyos adicionales para acceder y progresar en los aprendizajes. Estas NEE pueden ser de carácter Transitorio (NEET) o Permanente (NEEP).

- *Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio (NEET):* Son dificultades de aprendizaje que pueden experimentar los estudiantes en algún momento de su vida escolar, ya sea en el ámbito pedagógico y/o socioemocional. Éstas representan barreras para acceder y progresar en el currículum durante un período de tiempo determinado. Su diagnóstico es competencia de los profesionales ligados a la educación y la salud.

- *Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente (NEEP)*: Son aquellas barreras para aprender y participar, diagnosticadas por profesionales competentes, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad y que pueden demandar al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios para asegurar su aprendizaje escolar.

2. Evaluación diferenciada: Se entiende la evaluación diferenciada como la aplicación de procedimientos de evaluación adecuados para atender a la diversidad de estudiantes existentes en cualquier grupo curso. Este recurso considera la aplicación de estrategias antes, durante y/o después de las evaluaciones mismas. Su implementación requiere de la coordinación de docentes, especialistas del equipo psicoeducativo del colegio, especialistas externos y familia.

3. Adecuaciones Curriculares: Son maneras de generar condiciones en el sistema educativo para responder a las necesidades y características individuales de los estudiantes y de sus procesos de aprendizaje, resguardando su permanencia y progreso en el sistema escolar, pueden ser no significativas (sin afectar el objetivo) y significativas (con modificación al objetivo). De acuerdo al Decreto 83/2015, el o la estudiante podrá acceder a Adecuaciones Curriculares una vez se hayan implementado medidas de diversificación de la enseñanza para alcanzar los objetivos de aprendizaje correspondientes y ellas no hayan sido suficientes para asegurar el aprendizaje.

- *Adecuaciones curriculares de acceso:* Son adecuaciones que intentan reducir o eliminar las barreras a la participación, al acceso a la información, expresión y comunicación, facilitando así el progreso en los aprendizajes curriculares y equiparando las condiciones con los demás estudiantes, sin disminuir las expectativas de aprendizaje (presentación de la información, formas de respuesta, entorno, organización del tiempo y el horario).
- *Adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje:* Ajustar los objetivos de aprendizaje en función de los requerimientos específicos de cada estudiante con relación a los aprendizajes prescritos en las distintas asignaturas del grupo curso de pertenencia. Un criterio fundamental a tener en cuenta para la decisión del uso de adecuaciones en los objetivos de aprendizaje es evitar la eliminación de aquellos aprendizajes que se consideran básicos imprescindibles para el desarrollo integral del estudiante, que son requisitos para seguir aprendiendo (graduación del nivel de complejidad, priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos, temporalización, enriquecimiento del currículum, eliminación de aprendizajes).

Se aplicará evaluación diferenciada a aquellos estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales, derivadas de diagnósticos entregados por los siguientes profesionales externos: psicopedagogo (a), educador (a) diferencial, neurólogo (a), psiquiatra, fonoaudiólogo (a), kinesiólogo (a) terapeuta ocupacional, psicólogo (a), indicando en que área/asignatura sugiere la evaluación diferenciada. También sumamos en este tipo de evaluación a estudiantes que están viviendo situaciones psicológicas o socioemocionales complejas, las que serán verificadas por los correspondientes equipos de ciclo, dando las indicaciones necesarias a los docentes de cada asignatura. Cabe destacar que el colegio Mayor Peñalolén no posee un “Proyecto de Integración Escolar”.

Anexo N° 30

A) Plan De Acompañamiento Individual (P.A.I.)/ Plan De Adecuación Curricular Individual (P.A.C.I.)

I. Identificación Del Estudiante

Nombre:

Fecha Nacimiento:

Edad:

Curso: NEE:

Establecimiento:

Director/a de Ciclo:

II. Responsables De La Aplicación Del P.A.C.I.

EQUIPO DE AULA	
Dirección de Ciclo:	
Profesor(a) Tutor(a):	
Encargada de Convivencia:	
Psicólogo(a):	
Educador(a) Diferencial:	

Adecuaciones Curriculares

Plan de Acompañamiento Individual (P.A.I.) Adecuaciones Curriculares de Acceso					
Tipo	Estrategias Metodológicas	Elemento	Descripción	Asignaturas	Responsables
Presentación de la información	<ul style="list-style-type: none"> Ampliación de letra, imágenes, palabras o sonido. Incorporación de imágenes. Uso de contrastes y colores para destacar información. Cantidad de ítems. Videos o animaciones. Uso de ayudas técnicas (lupa, recursos multimedia, amplificación de audio). Uso de textos hablados. Uso de calendarios o agenda. Mapas conceptuales, esquemas. Notas, recordatorios. Lenguaje gestual. Lengua de señas. Apoyo de intérprete. Uso de sistema Braille. Signos alternativos y/o pictogramas. Otras..... 	<ul style="list-style-type: none"> Guías de aprendizaje. Cuadernos. Interacción. Evaluaciones escritas. Evaluaciones orales. Todo el proceso. Otro..... 		<ul style="list-style-type: none"> Lenguaje. Matemática Ciencias e Historia. Otros. 	

Formas de respuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de computador • Uso de escritura convencional • Texto escrito • Sistema Braille • Comunicación oral • Exposición oral • Lengua de señas • Ilustraciones • Música y/o expresión corporal • Dramatizaciones • Dibujos/signos/imágenes • Debate, foto • Uso de calculadora • Papel pautado • Listas de comprobación • Organizador gráfico • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas • Pruebas orales • Prueba en forma individual • Transcribir respuestas • Exposiciones • Tareas. • Otro..... 		<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Matemática • Ciencias e Historia • Otras..... 	
Entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación estratégica en la sala. • Permitir desplazamientos periódicos. • Uso de pelota o cojín • Ruido ambiental • Luminosidad • Rampas de acceso • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Asiento • Pasillos • Patio • Otros 		<ul style="list-style-type: none"> • Todas • Algunas 	
Organización del tiempo y el horario	<ul style="list-style-type: none"> • Ajustes en los tiempos • Ajustes en los horarios • Descansos • Confección de calendario • Uso de reloj • Tiempo afuera • Pausa activa • Cambio de jornada para rendir evaluación • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas • Evaluaciones • Jornada • Asignatura 		<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Matemática • Ciencias e Historia • Otros..... 	
Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas • Actividades individuales • Actividades colaborativas • Juegos o actividades lúdicas • Investigaciones • Premios y recompensas • Tutoría entre pares • Comunidades de aprendizaje (por interés) • Crear rutinas de clases • Otros..... 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la clase • Desarrollo de la clase • Cierre de la clase 		<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Matemática • Ciencias e Historia • Otros..... 	

Plan de Adecuación Curricular Individual (P.A.C.I.) Adecuaciones Curriculares en los Objetivos de Aprendizaje					
Asignatura	Objetivo a adecuar (Puede incorporar más objetivos si faltasen)	Tipo de adecuación	Estrategias	Objetivo adecuado o descripción	Indicador de logro
Lenguaje		<ul style="list-style-type: none"> • Graduación del nivel de complejidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear objetivos alcanzables • Metas pequeñas • Metas amplias • Otros. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Priorización de OA y contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral • Comunicación gestual • Lectura y escritura funcional • Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Temporalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Prolongación del tiempo • Progresión de aprendizajes en espiral • Otros..... 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento de currículum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender lengua de señas chilena • Integración de asignaturas ¿Cuáles?..... • Enfoque ecológico – funcional. • Proyectos de aula • Talleres con otros profesionales • Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de aprendizajes (última instancia) 	<ul style="list-style-type: none"> • (Criterios para la eliminación de OA) • Severidad de la NEE • Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados • OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE • Recursos y apoyos utilizados no han tenido resultados positivos • Priorización de los aprendizajes básicos imprescindibles • Considerar preferencias e intereses personales y familiares • Otros..... 		
Matemática		<ul style="list-style-type: none"> • Graduación del nivel de complejidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear objetivos alcanzables • Metas pequeñas • Metas amplias • Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Priorización de OA y contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones matemáticas básicas y funcionales • Uso y manejo de dinero • Conocimiento del entorno comunitario • Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Temporalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Prolongación • Progresión de aprendizajes en espiral • Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento de currículum 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender lengua de señas chilena • Integración de asignaturas ¿Cuáles?..... • Enfoque ecológico – funcional • Proyectos de aula • Talleres con otros profesionales • Otros 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de aprendizajes (última instancia) 	<ul style="list-style-type: none"> • (criterios para la eliminación de OA) • Severidad de la NEE • Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados • OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE • Recursos y apoyos utilizados no han tenido resultados positivos • Priorización de los aprendizajes básicos imprescindibles • Considerar preferencias e intereses personales y familiares • Otros..... 		
Otra asignatura Cuál: _____		<ul style="list-style-type: none"> • Graduación del nivel de complejidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear objetivos alcanzables • Metas pequeñas • Metas amplias • Otros 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Priorización de OA y contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones matemáticas básicas y funcionales • Uso y manejo de dinero • Conocimiento del entorno comunitario • Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Temporalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Prolongación • Progresión de aprendizajes en espiral • Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento de currículum 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender lengua de señas chilena • Integración de asignaturas ¿Cuáles?..... • Enfoque ecológico – funcional • Proyectos de aula • Talleres con otros profesionales • Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de aprendizajes (última instancia) 	<ul style="list-style-type: none"> • (criterios para la eliminación de OA) • Severidad de la NEE • Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados • OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE • Recursos y apoyos utilizados no han tenido resultados positivos • Priorización de los aprendizajes básicos imprescindibles • Considerar preferencias e intereses personales y familiares • Otros..... 		

Observaciones
Área socioafectiva
Convivencia Escolar
Acuerdos con la familia

REVISIÓN Y AJUSTES DEL PLAN:

III. Tiempo De Aplicación Del PACI

Anual	Por unidad de aprendizaje	Trimestral
Semestral	Mensual	Otros

Criterios De Evaluación Y Promoción

<p>Criterios y orientaciones generales para la evaluación de los logros de aprendizaje y para promocionar al estudiante de curso o nivel educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diferenciada (Decreto 67/2018). • Decreto 67: Evaluación, calificación y promoción. • Diversificación de enseñanza (Decreto 83/2015). • Reglamento de evaluación interno del establecimiento.

VI. Seguimiento Del P.A.C.I.

Análisis de las medidas y acciones de apoyo implementadas y sus efectos. Revisión de las N.E.E. establecidas y redefiniciones de las decisiones adoptadas si es necesario.

- Observación en aula: identificar los logros y desafíos.
- Revisión de las estrategias de intervención a través del trabajo con docentes de asignatura y equipo psicoeducativo.
- Entrevistas con apoderados para la retroalimentación correspondiente.

Profesor(a) Tutor(a)

Educador(a) Diferencial

Psicólogo(a)

Director(a) de Ciclo

Representante de la Familia

Profesor(a) de asignatura

Anexo N° 30

B) Plan Plan De Acompañamiento Individual (P.A.I.)/ Plan De Adecuación Curricular Individual (P.A.C.I.) Para Estudiantes Con Condición Del Espectro Autista

IV. Identificación Del Estudiante

Nombre:

Fecha Nacimiento:

Edad:

Curso:

Establecimiento:

Director/a de Ciclo:

V. Responsables De La Aplicación Del P.A.C.I.

EQUIPO DE AULA	
Dirección de Ciclo:	
Profesor(a) Tutor(a):	
Encargada de Convivencia:	
Psicólogo(a):	
Educador(a) Diferencial:	

Adecuaciones Curriculares

Plan de Acompañamiento Individual (P.A.I.) Adecuaciones Curriculares de Acceso					
Tipo	Estrategias Metodológicas	Elemento	Descripción	Asignaturas	Responsables
Presentación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación de letra, imágenes, palabras o sonido. • Incorporación de imágenes. • Uso de contrastes y colores para destacar información. • Cantidad de ítems. • Videos o animaciones. • Uso de ayudas técnicas (lupa, recursos multimedia, amplificación de audio). • Uso de textos hablados. • Uso de calendarios o agenda. • Mapas conceptuales, esquemas. • Notas, recordatorios. • Lenguaje gestual. • Lengua de señas. • Apoyo de intérprete. • Uso de sistema Braille. • Signos alternativos y/o pictogramas. • Otras..... 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de aprendizaje. • Cuadernos. • Interacción. • Evaluaciones escritas. • Evaluaciones orales. • Todo el proceso. • Otro..... 		<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje. • Matemática • Ciencias e Historia. • Otros. 	

Formas de respuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de computador • Uso de escritura convencional • Texto escrito • Sistema Braille • Comunicación oral • Exposición oral • Lengua de señas • Ilustraciones • Música y/o expresión corporal • Dramatizaciones • Dibujos/signos/imágenes • Debate, foto • Uso de calculadora • Papel pautado • Listas de comprobación • Organizador gráfico • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas • Pruebas orales • Prueba en forma individual • Transcribir respuestas • Exposiciones • Tareas. • Otro..... 		<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Matemática • Ciencias e Historia • Otras..... 	
Entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación estratégica en la sala. • Permitir desplazamientos periódicos. • Uso de pelota o cojín • Ruido ambiental • Luminosidad • Rampas de acceso • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Asiento • Pasillos • Patio • Otros 		<ul style="list-style-type: none"> • Todas • Algunas 	
Organización del tiempo y el horario	<ul style="list-style-type: none"> • Ajustes en los tiempos • Ajustes en los horarios • Descansos • Confección de calendario • Uso de reloj • Tiempo afuera • Pausa activa • Cambio de jornada para rendir evaluación • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas • Evaluaciones • Jornada • Asignatura 		<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Matemática • Ciencias e Historia • Otros..... 	
Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas • Actividades individuales • Actividades colaborativas • Juegos o actividades lúdicas • Investigaciones • Premios y recompensas • Tutoría entre pares • Comunidades de aprendizaje (por interés) • Crear rutinas de clases • Otros..... 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la clase • Desarrollo de la clase • Cierre de la clase 		<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Matemática • Ciencias e Historia • Otros..... 	

Plan de Adecuación Curricular Individual (P.A.C.I.) Adecuaciones Curriculares en los Objetivos de Aprendizaje					
Asignatura	Objetivo a adecuar (Puede incorporar más objetivos si faltasen)	Tipo de adecuación	Estrategias	Objetivo adecuado o descripción	Indicador de logro
Lenguaje		<ul style="list-style-type: none"> Graduación del nivel de complejidad 	<ul style="list-style-type: none"> Plantear objetivos alcanzables Metas pequeñas Metas amplias Otros. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Priorización de OA y contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral Comunicación gestual Lectura y escritura funcional Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Temporalización 	<ul style="list-style-type: none"> Prolongación del tiempo Progresión de aprendizajes en espiral Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Enriquecimiento de currículum. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender lengua de señas chilena Integración de asignaturas ¿Cuáles?..... Enfoque ecológico – funcional. Proyectos de aula Talleres con otros profesionales Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Eliminación de aprendizajes (última instancia) 	<ul style="list-style-type: none"> (Criterios para la eliminación de OA) Severidad de la NEE Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE Recursos y apoyos utilizados no han tenido resultados positivos Priorización de los aprendizajes básicos imprescindibles Considerar preferencias e intereses personales y familiares Otros..... 		
Matemática		<ul style="list-style-type: none"> Graduación del nivel de complejidad 	<ul style="list-style-type: none"> Plantear objetivos alcanzables Metas pequeñas Metas amplias Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Priorización de OA y contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones matemáticas básicas y funcionales Uso y manejo de dinero Conocimiento del entorno comunitario Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Temporalización 	<ul style="list-style-type: none"> Prolongación Progresión de aprendizajes en espiral Otros..... 		

		<ul style="list-style-type: none"> Enriquecimiento de currículum 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender lengua de señas chilena Integración de asignaturas ¿Cuáles?..... Enfoque ecológico – funcional Proyectos de aula Talleres con otros profesionales Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Eliminación de aprendizajes (última instancia) 	<ul style="list-style-type: none"> (criterios para la eliminación de OA) Severidad de la NEE Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE Recursos y apoyos utilizados no han tenido resultados positivos Priorización de los aprendizajes básicos imprescindibles Considerar preferencias e intereses personales y familiares Otros..... 		
Otra asignatura Cuál: _____		<ul style="list-style-type: none"> Graduación del nivel de complejidad 	<ul style="list-style-type: none"> Plantear objetivos alcanzables Metas pequeñas Metas amplias Otros 		
		<ul style="list-style-type: none"> Priorización de OA y contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones matemáticas básicas y funcionales Uso y manejo de dinero Conocimiento del entorno comunitario Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Temporalización 	<ul style="list-style-type: none"> Prolongación Progresión de aprendizajes en espiral Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Enriquecimiento de currículum 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender lengua de señas chilena Integración de asignaturas ¿Cuáles?..... Enfoque ecológico – funcional Proyectos de aula Talleres con otros profesionales Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Eliminación de aprendizajes (última instancia) 	<ul style="list-style-type: none"> (criterios para la eliminación de OA) Severidad de la NEE Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE Recursos y apoyos utilizados no han tenido resultados positivos Priorización de los aprendizajes básicos imprescindibles Considerar preferencias e intereses personales y familiares Otros..... 		

Observaciones
Área socioafectiva
Convivencia Escolar
Acuerdos con la familia

Revisión Y Ajustes Del Plan:

IV. Tiempo De Aplicación Del PACI

Anual	Por unidad de aprendizaje	Trimestral
Semestral	Mensual	Otros

Criterios De Evaluación Y Promoción

Criterios y orientaciones generales para la evaluación de los logros de aprendizaje y para promocionar al estudiante de curso o nivel educativo.

- Evaluación diferenciada (Decreto 67/2018).
- Decreto 67: Evaluación, calificación y promoción.
- Diversificación de enseñanza (Decreto 83/2015).
- Ley TEA N°21.545, Circular N°586.
- Reglamento de evaluación interno del establecimiento.

VI. Seguimiento Del P.A.C.I.

Análisis de las medidas y acciones de apoyo implementadas y sus efectos. Revisión de las N.E.E. establecidas y redefiniciones de las decisiones adoptadas si es necesario.

- Observación en aula: identificar los logros y desafíos.
- Revisión de las estrategias de intervención a través del trabajo con docentes de asignatura y equipo psicoeducativo.
- Entrevistas con apoderados para la retroalimentación correspondiente.

Profesor(a) Tutor(a)

Educador(a) Diferencial

Psicólogo(a)

Director(a) de Ciclo

Representante de la Familia

Profesor(a) de asignatura