



COLEGIO
MAYOR

Plan de Desarrollo del Proyecto Educativo para el 2021

Enero 2021



Los efectos de la pandemia durante todo el 2020 y que se mantiene, dejan en evidencia que no es sostenible ni realista proyectar el sistema educativo tradicional. Como está ocurriendo en las más diversas actividades hemos debido adecuarnos a la realidad imperante y aprender continuamente para abordar y lograr igualmente los objetivos sociales, emocionales, corporales y cognitivos. En el ámbito educacional existe un consenso: la educación que conocimos, ya no puede ser la misma.

Para el Colegio Mayor esto no es indiferente. Durante el año 2020 un proceso paulatino y sistemático ha permitido cimentar una estructura sólida de trabajo para proyectar nuestra propuesta educacional. Por lo anterior, en el presente documento se abordan, en primer lugar, los principales avances y aspectos que definieron nuestra propuesta pedagógica 2020, pues a partir de ello, fue posible definir los principales lineamientos de la propuesta educativa para el 2021, en coherencia y consecuencia con nuestro Proyecto Educativo. En este sentido, en la segunda parte de este documento se encuentra el detalle del Plan de funcionamiento 2021, para conocimiento de toda la comunidad educativa.



I. Un año inédito para la educación. Aprendizajes y Logros que se proyectan	4
II. Plan de trabajo 2021	6
1. Consideraciones previas	6
2. Principios	7
3. Ejes fundamentales del plan formativo 2021	8
III. Cuadro sinóptico 2021	17
Anexo. Parámetros que intervienen en el proceso educativo en la modalidad aula viva	19



I. Un año inédito para la educación. Aprendizajes y Logros que se proyectan

El sistema educativo fue fuertemente impactado por la pandemia. El Colegio Mayor, tal como toda la educación formal, a partir del 16 de marzo se vio interpelado a pensar y rediseñar sus procesos educativos de una manera diferente. Afortunadamente, la impronta innovadora forma parte de nuestros desafíos estratégicos, así lo demuestra la experiencia de los últimos cinco años con la incorporación de metodologías activas (Flipped classroom, Aprendizaje Basado en Proyecto), el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, la evaluación para el aprendizaje, y todo esto en un proceso educativo fuertemente fundado en la actividad del estudiante y su autonomía.

En este contexto, los principales aspectos que definieron nuestra propuesta pedagógica 2020, se describen a continuación.

a. Se consolidó una propuesta curricular consistente

El Colegio planificó una propuesta curricular por asignatura de acuerdo a su proyecto educativo y teniendo en cuenta la priorización curricular realizada por el MINEDUC en mayo del año 2020. Así, por ejemplo:

- Se concretaron **planes de estudio** (asignaturas, horas de dedicación) que respetan las edades y proceso pedagógico y que consideraron un número de video conferencias sincrónicas y trabajo asincrónico que permite dar cuenta de los objetivos de aprendizaje priorizados (nivel 1 y 2) y adicionales sustantivos, que resultan fundamentales para nuestro proyecto.
- El Colegio, en un proceso gradual y sucesivo, fue ampliando y sistematizando su experiencia. En efecto, en primer lugar el 16 de marzo, luego el 25 de mayo y finalmente el 22 de junio, fueron los inicios de las etapas necesarias para consolidar una propuesta eficaz y eficiente.
- La **planificación** del proceso pedagógico se basó en las nuevas consideraciones del currículum nacional y la propuesta propia del colegio. La priorización curricular del MINEDUC no limitó nuestro diseño, sino que fue un piso mínimo para el desarrollo de nuestro proceso pedagógico. Así, por ejemplo, aun cuando no existe oferta curricular oficial de inglés para los cursos de 1º a 4º básico, el Colegio la presenta y desarrolla de manera sistemática.
- Se fortaleció nuestra propuesta de **evaluación para el aprendizaje**. La evaluación al ser también una experiencia de aprendizaje, debe estar centrada en el proceso de los estudiantes, en establecer preguntas que posibiliten la indagación y requieran la movilización de distintos recursos por parte de los estudiantes para que sean capaces de evaluar sus aprendizajes y los procesos relacionados. En este sentido, y teniendo en cuenta nuestro Proyecto Educativo y Reglamento de evaluación, se han precisado procedimientos, rúbricas y procesos que permiten que todos, las y los estudiantes puedan evaluar y evidenciar su aprendizaje para los demás, pero sobre todo para ellos/as.



- **Metodologías activas para la educación virtual sincrónica.** Un elemento esencial en el que el Colegio ha avanzado, tiene relación con las metodologías que se basan en un estudiante activo, protagonista, en donde el conocimiento no es algo estático, sino que en continuo movimiento. Se reconoce al estudiante como el centro de la actividad conjunta, lo que implica que él/ella indaga, investiga, propone opciones, erra, corrige y aprende en un marco de autonomía y colaboración, fortaleciendo los momentos de interacción entre estudiantes. El contexto para el año 2021 es una nueva oportunidad para dar cuenta de esa convicción, potenciando el Aula Invertida, Aprendizaje Basado en Proyectos, Unidades Integradas y otras estrategias similares.
 - **Recursos para el aprendizaje.** El Colegio cuenta con una plataforma (Prendo. cl) que organizada por curso/ asignatura, ofrece materiales (guías, vídeos, documentos) que permiten organizar el aprendizaje. Asimismo, todos los docentes del colegio cuentan con una licencia amplia de Meet y Zoom para desarrollar las clases sincrónicas, según los requerimientos específicos de cada momento del proceso educativo.
- b. **IVº Medio y prueba de transición a la educación superior**
El nivel IVº Medio fue tratado desde un inicio de la pandemia con una particular atención, reconociendo el ciclo que culmina y las perspectivas hacia delante, en particular, la Educación Superior. Se fortaleció el trabajo en torno a la Prueba de Transición a la Educación Superior (PTES), con consideración específica para la orientación vocacional. Asimismo, se han realizado ensayos online de todas las áreas involucradas mediante un sistema que ha posibilitado una experiencia relevante para las y los estudiantes.
- c. **Apoyo psicoemocional**
El proceso pedagógico ha sido realizado sin perder de vista las necesidades de estudiantes y educadores en este contexto. Este es un aspecto central en las propuestas nacionales e internacionales para enfrentar la pandemia. De esta manera, en el Colegio, este apoyo y trabajo se ha mantenido de manera sistemática, velando por el cuidado de la salud mental y desarrollo pleno de las personas, principalmente en los tiempos de Ruta del Aprendizaje que hemos mantenido en nuestro horario semanal, y en otras instancias como talleres específicos dirigidos a los apoderados, estudiantes y personal del colegio.
- d. **Acompañamiento profesional**
Las exigencias pedagógicas de esta nueva situación educacional, requirieron de un modelo flexible, continuo y sistemático de “Acompañamiento para el aprendizaje”. Se han mantenido espacios de reflexión y trabajo colaborativo de profesionales docentes y no docentes, de manera tal de fortalecer el aprendizaje entre pares, el intercambio de experiencias y potenciar los logros pedagógicos a la fecha.
- e. **Comunicaciones estratégicas**
El Colegio ha desarrollado un proceso sistemático de comunicaciones, de entrada y salida, para abordar este año. Semanalmente, se publica el Boletín de información oficial, se realizan reuniones ampliadas periódicas con todas las directivas de apoderados de curso. Respecto de la pandemia y el retorno, operó el Comité de retorno con participación de todos los estamentos, se consideraron al menos 5 charlas con expertos sanitarios, educacionales u organizacionales, además de video conferencias para explicar los diferentes aspectos del plan de retorno.



f. **Plan de retorno gradual y voluntario**

El Colegio ha comenzado un proceso de retorno gradual y voluntario para las familias. Ha sido una experiencia de la cual hemos obtenido aprendizajes y logros para el colegio. El retorno considera entre otros aspectos relevantes, una forma distinta de usar los espacios y tiempos, sistemas de turnos, disminución del número de estudiantes por curso en sala presencial (básicamente, la mitad de cada curso por vez), ajuste de los contenidos y despliegue del aula mixta, proceso que permite a estudiantes en casa y en el Colegio, visualizar de manera sincrónica/asincrónica la experiencia de enseñanza – aprendizaje.

Teniendo en cuenta la experiencia hasta ahora vivida durante este año 2020, podemos proyectar con seguridad el 2021.

II. **Plan de trabajo 2021**

1. **Consideraciones previas**

Existen al menos tres elementos generales que no se pueden omitir respecto del diseño educacional y curricular del Colegio para el año 2021.

a. **Desarrollo de la pandemia**

Al respecto debemos tener en cuenta que no existe certeza sobre la forma en que la pandemia se movilizará en el corto y mediano plazo. La no existencia de vacuna en el corto plazo, la experiencia de las regiones del mundo en que la pandemia tiene cierto tiempo de adelanto respecto de nuestro país (Europa, Asia) da cuenta de distintas posibilidades. Este espacio de incerteza es una condición de cualquier planificación. Con todo, el aumento del aforo será paulatino, salvo que las autoridades respectivas dispongan algo distinto.

Cualquiera sea la modalidad educativa a desarrollar, el objetivo final será el asegurar la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes de manera total e integral.

El Colegio cuenta con la organización, los recursos humanos y tecnológicos necesarios, para entregar el servicio educacional de manera integral, ya sea presencial, virtual o en aula mixta.

b. **Criterios y condiciones que fijen las autoridades**

A la fecha, se desconocen los criterios y condiciones que las autoridades educacionales y sanitarias definirán para el funcionamiento de los establecimientos educacionales para el 2021. Esto define otro espacio de incertidumbre que, valga recordar, el Colegio no puede omitir en función de su condición de establecimiento educacional que cuenta con reconocimiento oficial del Estado.



c. **La experiencia 2020 del retorno**

El retorno gradual y voluntario diseñado y ejecutado durante el 2020, nos permitió obtener lecciones para el diseño del 2021. Esta experiencia nos ha permitido aprender y proyectar los elementos necesarios para el 2021.

2. **Principios**

El plan formativo del 2021 se basa en los siguientes principios.

a. **Seguridad: salud de los/as estudiantes y el personal**

El eje fundamental será la seguridad y la salud. Los protocolos, elaborados por expertos en temas de seguridad, médicos y enfermeras, han sido pensados en cada una de sus condiciones, considerando como estándar mínimo las indicaciones de las autoridades de salud y educacional. Asimismo, el Colegio contará permanentemente con el acompañamiento de un prevencionista de riesgos, así como con una enfermera que se ha sumado al equipo de Técnicos en Enfermería Nivel Superior (TENS), bajo la supervisión de un médico especialista y enfermera experta en temas relacionados con la gestión de la pandemia.

b. **Convivencia para el bienestar, el respeto y la armonía entre las personas**

Resulta fundamental el desarrollo de una convivencia armónica entre los integrantes de la comunidad, basado en la comunicación respetuosa, sincera y transparente. Este es un elemento fundamental para el desarrollo en plenitud de los y las estudiantes, integrando los planos cognitivos, emocionales y corporales.

c. **Ciudadanía, colaboración y solidaridad**

Nuestro proyecto educativo declara como unas de las seis habilidades esenciales la Ciudadanía, la que se desarrolla en consideración del contexto social y cultural de nuestro país, en un marco de responsabilidad ética robusta, que posibilite una sana convivencia.

d. **Flexibilidad**

No existe posibilidad alguna de prever la forma en que el año 2021 se movilizará. No solo por cuestiones sanitarias, sino que también por la situación social y eleccionaria en el país. De esta forma, existe la posibilidad de que el año tenga distintos escenarios instruccionales (híbrido, semipresencial, a distancia) en distintos momentos, situación con la cual todos los miembros de la comunidad deberemos convivir y adaptarnos.

e. **Aprendizajes y desarrollo personal**

El Colegio ha desarrollado un plan que permitió el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos para el 2020. No obstante lo anterior, es importante evaluar dicha situación y proyectar nuevos aprendizajes a partir de esos resultados, realizando los ajustes necesarios para que el desarrollo de los y las estudiantes esté acorde a las circunstancias y exigencias educacionales.



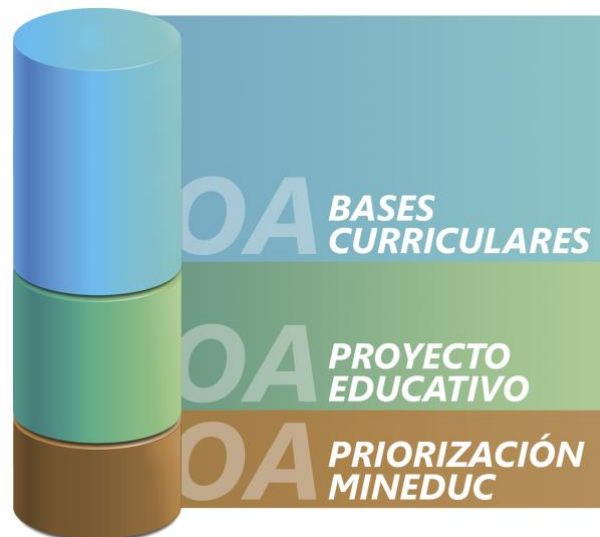
3. Ejes fundamentales del plan formativo 2021

a. Evaluación inicial y abordaje de los Objetivos de Aprendizaje

- i. **Objetivos de aprendizaje.** El Colegio tendrá en cuenta para su planificación pedagógica 2021, los Objetivos de Aprendizaje (OA) priorizados por el MINEDUC (Nivel 1 y 2). Esos OA serán la base de la propuesta pedagógica del Colegio, sobre el cual se estructurará un conjunto de OA que reconocen nuestra propia propuesta educativa, declarada en el Proyecto Educativo. Las habilidades de pensamiento crítico, creatividad, colaboración, ciudadanía, comunicación articuladas por la autonomía, serán un eje fundamental y explícito en la construcción de la planificación del aprendizaje 2021.

En concreto, lo anterior se traduce en:

- Base los Objetivos de Aprendizaje (OA) priorizados por el MINEDUC, siempre considerando al menos nivel 2.
- Incorporación paulatina y progresiva de los otros objetivos de aprendizaje del nivel, de manera integrada. El Colegio siempre contará con una propuesta de valor sustantivamente superior a la priorización ministerial respecto de los OA a los que refiere el punto anterior. Estos objetivos se obtendrán de las propias bases curriculares vigentes (<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/>) así como de nuestra propuesta educativa, fuertemente vinculada a las habilidades descritas en nuestro proyecto educativo (pensamiento crítico, creatividad, ciudadanía, colaboración, comunicación mediadas, todas ellas, por la autonomía).





- ii. Programación anual. Tal como ha sido la experiencia de estos años, cada profesor hará entrega al inicio del año de la programación anual de su asignatura a los estudiantes la que estará disponible para todos los actores de nuestra comunidad.
- iii. Evaluación diagnóstica. Para encauzar y delimitar de manera práctica la planificación del año escolar 2021, el Colegio realizará un proceso de **evaluación diagnóstica** que permita visualizar el nivel de logro de los OA durante el año 2020 y las acciones que resulten necesarias para ajustar este proceso. Esta evaluación inicial y ajuste de la planificación se realizará en marzo del 2021, considerando las variables propias de la contingencia que estén presentes al inicio de año escolar.

Esta evaluación diagnóstica se realizará en todas las áreas de aprendizaje, pero se profundizará principalmente en: Ciencias, Historia, Inglés, Lenguaje y Matemáticas.

Como resultado de esta evaluación inicial, y en atención al Reglamento de evaluación del Colegio, se contará con el nivel de desempeño (artículos 8 y 11 del Reglamento de Evaluación) de cada estudiante el que será informado a los apoderados de manera detallada en lo que respecta a su hijo/a y de manera global en lo que refiere al curso, nivel y colegio.

Esta evaluación se realizará durante las dos primeras semanas de inicio de clases.

A partir de esta evaluación se tomarán decisiones específicas sobre focos de Objetivos de Aprendizaje que se deben reforzar para el año.

b. Organización temporal del año lectivo

En concordancia con lo propuesto por el Ministerio de Educación (Resolución Exenta Nº 2251 del 2020), el régimen anual de estudios será **trimestral**. La organización por trimestre facilitará un seguimiento y control más detallado y cercano de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en un año que podemos entender como transición.

Tabla 1. Calendario trimestral general

Trimestre	Inicio	Término	Otras fechas relevantes
1º	01.marzo	26.mayo	- Pausa pedagógica estudiantes: 27 y 28.may
2º	31.mayo	08.sept.	- Vacaciones de invierno: 12 a 23 julio - Pausa pedagógica estudiantes: 09 y 10.sep - Vacaciones de septiembre: 13 a 17.sep
3º	20.sept.	13.dic.	

c. Modalidad de la actividad escolar para el año 2021: Semipresencial

La modalidad de la actividad escolar durante el 2021 será semipresencial. Esta modalidad se verá exceptuada frente a disposiciones sanitarias de cuarentena o restablecimiento de la normalidad completa (término del estado de excepción constitucional).



Durante el primer trimestre, los/as estudiantes asistirán al colegio de manera presencial al menos dos días a la semana, en una jornada que irá de 8:10 a 12:40 el ingreso será a partir de las 7:50 según los horarios y accesos específicos que se entregarán por nivel para evitar aglomeraciones en el ingreso y salida). Durante la tarde, las actividades lectivas se realizarán preferentemente de manera virtual sincrónica. En el caso de Ed. de Párvulos y teniendo en cuenta su jornada semanal, el horario presencial será hasta las 11:50 y luego se trabajará de manera virtual respondiendo a las características de cada nivel.

La modalidad semipresencial se implementará sobre la base de un modelo de clase mixta o híbrida el que ya fue probado durante el proceso de retorno lo que nos ha permitido ajustar procedimientos y mejorar los procesos necesarios, tanto pedagógicos como tecnológicos.

El horario escolar semanal será el mismo en cualquiera de las situaciones descritas

Imagen 1. Horario escolar 2021

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00	08:10	Bienvenida	Bienvenida	Bienvenida	Bienvenida	Bienvenida
08:10	08:50					
08:50	09:05	Descanso				
09:05	09:45					
09:45	10:05	Descanso				
10:05	10:45					
10:45	11:00	Descanso				
11:00	11:40					
11:40	12:00	Descanso				
12:00	12:40					
12:40	14:10	Bloque protegido (Almuerzo, traslados) 1:30				12:40 13:00 Descanso
						13:00 13:40
14:10	14:50					
14:50	15:00	Descanso				
15:00	15:40					

En este contexto, la presencia de los y las estudiantes al inicio del año escolar será la que sigue:

- Lunes y miércoles asistirán al Colegio los estudiantes que se encuentren en la primera mitad de la lista del curso.
- Martes y jueves, asistirán al Colegio los estudiantes que se encuentren en la segunda mitad de la lista del curso.
- El día viernes las actividades se realizarán a distancia.



Lo anterior implica un asistencia 4 veces superior a lo que el estudiante podía concurrir durante el retorno del 2020.

Los y las estudiantes que no se encuentren en el colegio podrán seguir la clase de manera remota y sincrónica (modalidad mixta o híbrida) o en modo diferido conforme a las circunstancias. Así, una estructura común de trabajo al inicio del año escolar para cualquier nivel será como sigue (el horario de deportes se presenta como día posible, puede variar).

Tabla 2. Distribución jornada

Horarios	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Mañana	Grupo 1 Presencial	Grupo 2 Presencial	Grupo 1 Presencial	Grupo 2 Presencial	Actividad lectiva virtual sincrónica
	Actividad lectiva mixta asignaturas	Actividad lectiva mixta asignaturas	Actividad lectiva mixta asignaturas	Actividad lectiva mixta asignaturas	
Tarde	Actividad lectiva virtual asignaturas	Actividad lectiva virtual asignaturas	Actividad lectiva virtual asignaturas	Actividad lectiva virtual asignaturas	
	Deportes	Deportes	Deportes	Deportes	

Grupo 1 y grupo 2 hace referencia a la organización de cada curso en 2 subgrupos de igual cantidad de estudiantes.

Fortalecimientos tecnológicos de la modalidad semipresencial

La experiencia del retorno nos permitió identificar los aspectos a mejorar tanto metodológicos como tecnológicos, en este último ámbito ya se ha concretado:

- Renovación completa del equipamiento computacional en cada una de las salas de clases, dotándolas de computadores de alto desempeño.
- Adquisición de micrófonos inalámbricos para cada docente.
- Adquisición para cada sala de clases de una segunda Cámara Web para transmisión de imágenes del grupo curso.
- Reemplazo completo de la infraestructura del Centro de datos y comunicaciones del Colegio alojado en le Data Center de GTD.
- Mejoramiento lógico y físico de las redes de datos.
- Concentración de Proveedor Internet exclusivo para la atención de los servicios de cada colegio. (GTD en Peñalolén y Movistar en Tobalaba, antes se compartía la señal de GTD).
- Capacitación constante a docentes, estudiantes, apoderados y funcionarios sobre el uso y gestión de los sistemas relacionados con la operación del aula mixta.
- Desarrollo de Manuales para asistencia técnica y metodológica en clase híbrida y a distancia.



Conectividad Colegio – Hogar del Estudiante

El Colegio ha aumentado el equivalente a cuatro veces su ancho de banda (internet) con el fin de poder atender adecuadamente los requerimientos de Aula Viva. No obstante, es esencial que nuestros estudiantes cuenten con equipamiento computacional y servicios de internet apropiados para el trabajo escolar a distancia (**ver anexo con indicaciones al respecto**). Adicionalmente, es necesario tener presente que las plataformas de comunicación son de intenso uso internacional y global, lo que en ocasiones afectan su estabilidad.

Nuestro compromiso es que, aunque las condiciones de red, por razones de fuerza mayor, impidieran mantener conexiones estables con nuestras niñas, niños y jóvenes que no se encuentren presencialmente en el Colegio, se desplegarán todas las estrategias necesarias, para acompañar a dichos estudiantes en sus procesos académicos, aplicando mecanismos razonablemente equivalentes.

Se consideran distintas alternativas complementarias:

- Realización de ayudantías por nivel, de carácter voluntario.
- Entrega de documentos ad hoc a la clase: presentaciones en PowerPoint, lecturas, guías de trabajo.
- Período de “clases de reforzamiento”, de carácter voluntario, al inicio de cada trimestre.

Independiente de la modalidad de desarrollo de la actividad escolar se **mantendrá el horario definido en marzo del 2021**, variando solamente en función del progreso de las actividades lectivas (como se explica más adelante). En efecto, independiente de la situación que afecte al país, el Colegio no detendrá sus actividades lectivas, modificando solamente la modalidad pero manteniendo el horario que se disponga en el inicio del año escolar 2021. Lo anterior supeditado a las condiciones y restricciones que eventualmente defina la autoridad sanitaria o educacional. Respecto de esa **modalidad de provisión**, a continuación se detalla según fase y trimestre



Tabla 3. Modalidad de provisión por trimestre según situación sanitaria

Fase paso a paso	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
1 Cuarentena	On line	On line	On line
2	Presencialidad 2 días a la semana	Presencialidad 2 días a la semana	Presencialidad 2 días a la semana
3			Hasta 4 días a la Semana
4	Presencialidad 2 días a la semana	Presencialidad 2 días a la semana + 1 día cada 15 días	Hasta 5 días a la Semana
5			

* Modalidad a distancia

d. **Aumento gradual y focalizado de actividades lectivas**

El diseño instruccional del año 2021 prevé la realización de actividades lectivas y trabajo autónomo. Se considera un adecuado y paulatino crecimiento de las actividades lectivas (presencial/mixto/virtual) en áreas específicas, la que circunstancialmente podrá ser ajustada en virtud de la evaluación inicial de logros de aprendizaje y cumplimiento de los objetivos y en relación, además, a nuestros propios ejes relevante, a saber, Inglés (el que ha sido fortalecido además, siguiendo el estándar del Marco Común Europeo) y Deportes. Este aumento siempre estará delimitado por la carga efectiva, académica y emocional, que pueda significar para los estudiantes. Los estudiantes no pueden limitar su aprendizaje a un contacto habitual y continuo a la “pantalla” está pedagógica y sistemáticamente contraindicado. El modelo de trabajo sincrónico / autónomo desarrollado durante el 2020 nos ha permitido no solo dar cuenta de esta convicción, sino que subrayar la importancia de perseverar en ello.

El aumento de las actividades lectivas será paulatino, comenzando el primer trimestre con respecto del 2020. A continuación, se aprecian 4 niveles de ejemplo

Tabla 4. Cantidad actividades lectivas 2021. Ejemplos en módulos de clases

Nivel	2020	1er Trimestre 2021	2º Trimestre 2021	3er trimestre 2021
Pre kínder	10 (1)	20 (2)	20 (2)	20 (2)
3º básico	16 (13)	25,25 (10)	29,25 (6)	30,25 (5)
5º básico	17 (12)	25,25 (10)	29,25 (6)	30,25 (5)
IIº Medio	17 (12)	25,25 (10)	30,25 (5)	30,25 (5)

* entre () actividad de trabajo autónomo que se suma la actividad lectiva



El aumento de las actividades lectivas se explica fundamentalmente por:

- Presencia, todas las semanas, de Artes y Música.
- Incremento de Ed. Física y Deportes.
- Presencia, todas las semanas, de F. Valórica.
- Presencia de E. Tecnológica, según nivel.
- Presencia de Aprendizaje Basado en Proyectos, según nivel
- Aumento de actividades lectivas en Lenguaje, Matemática e Inglés.

El trabajo autónomo contará con un grupo de actividades para que el estudiante decida cuál de ellas hacer.

En el caso de los niveles más pequeños (hasta 2º básico), se prevé la realización de un porcentaje de actividades en grupos reducidos de estudiantes. Estos grupos contarán con la mitad de estudiantes del curso.

e. **Metodologías activas para el aprendizaje: ABP/Flipped classroom**

Para lograr los OA y consecuentes con nuestro proyecto educativo, se revitalizará la estrategia ABP/Flipped classroom. De esta manera, el Aprendizaje basado en Proyecto retomará la presencia en los niveles que se han señalado anteriormente, y que la pandemia detuvo. Estos niveles son:

- Ed. de Párvulos.
- 1º y 2º básico.
- 5º y 6º básico.
- Iº y IIº Medio.

Los estudiantes desarrollarán al **menos un proyecto por trimestre**, con el fin de vincular los distintos ámbitos de conocimiento y desarrollar las habilidades descritas en nuestro Proyecto Educativo Institucional y subrayadas por gran parte de la literatura especializada y académica actual.

f. **Ampliar y fortalecer los recursos para el aprendizaje**

La experiencia 2020 nos ha permitido ampliar los recursos de aprendizaje con los que cuenta la institución. Respecto de este tema cabe señalar,

- Se continuará con el uso consistente y pertinente de distintas herramientas digitales y audiovisuales, como Classroom, Nearpod, la suite de Google educación, entre otras.
- La plataforma de contenidos prendo.cl, herramienta creada y gestionada por el colegio, será actualizada incorporándose nuevos materiales, entre otros, cápsulas generadas por los docentes del Colegio.
- Respecto los textos escolares, cabe señalar que se reutilizarán aquellos que durante el 2020 no se han utilizado, cuando sea oportuno pedagógicamente. La solicitud de textos impresos para el 2021 será una excepción.

Por otro lado, se ha establecido un Plan de apoyo al desarrollo de la Comprensión Lectora.



g. **Evaluar para aprender**

Tal como declaramos en nuestro Proyecto Educativo, *“la evaluación al ser también una experiencia de aprendizaje, debe estar centrada en el proceso de los estudiantes, en establecer preguntas que posibiliten la indagación y requieran la movilización de distintos recursos por parte de los alumnos para que sean capaces de constatar sus aprendizajes y los procesos relacionados. En este sentido, la evaluación es para aprender y no del aprendizaje, lo que se basa en el control. Para lo anterior, cumple un rol fundamental, la búsqueda de evidencia, la retroalimentación continua, la autoevaluación y la coevaluación.”* Esta definición general de nuestro proyecto, encuentra sentido concreto y práctico en nuestro Reglamento de Evaluación. Asimismo, el Decreto N° 67/2018 del MINEDUC, tiempo después de nuestra propuesta, se alinea con los procesos de evaluación formativa y la importancia de la retroalimentación y el acompañamiento continuo.

El Colegio continuará en el desarrollo de una propuesta evaluativa consistente con nuestros principios educativos y que permita que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje. En este sentido, cabe señalar lo siguiente:

- Se continuará focalizando la evaluación formativa.
- Las tres últimas semanas de cada trimestre, comprenderá el proceso de “Consolidación de aprendizajes”.
- Cada una de las asignaturas contará con un nivel de logro a final de cada trimestre. En el caso de 5º a IVº Medio ese nivel de logro será asimilado a una calificación.

h. **Reapertura gradual del deporte en el Colegio**

Se retomarán las prácticas deportivas presenciales (propriadamente curriculares; Ed. Física y Deporte escolar) en el horario escolar (de 8:10 a 15:40).

Asimismo, se retomarán actividades de selecciones principalmente dentro de la franja horaria de 16:00 a 17:30 horas y de manera paulatina, los días sábados.

Por otro lado, se evaluará la posibilidad de otras actividades deportivas para todos los estudiantes, en horario paralelo al de selecciones.

Las actividades deportivas que se retomarán dependerán directamente de las condiciones que establezcan las autoridades sanitarias.

El 2021 se ampliará la oferta de manera mensual, partiendo en marzo con 5 disciplinas en el marco de las disposiciones del Ministerio del Deporte.

La actividad deportiva comenzará la 2ª semana del regreso a clases.



i. **IVº Medio y PTU**

Las perspectivas de este nivel educacional exigen desafíos respecto del proyecto de vida luego del Colegio y el perfil del egresado. En el caso de IVº Medio, es oportuno señalar:

- Contará con 3 trimestres. El último de ellos será “Intensivo PTU”.
- Durante el año los estudiantes contarán con talleres PTU en grupos dirigidos para ello.
- Realización de ensayos periódicos para evaluar el avance y ajustar los aprendizajes. Se realizarán al menos 6 ensayos oficiales.
- Nuevo currículum con más y mejores opciones de profundización, lo que da continuidad a la experiencia 2020 de IIIº Medio. Los cursos de Profundización, según se ha establecido, permiten por su estructura y objetivos compartir la instancia entre estudiantes de IIIº y IVº Medio, lo que tiene múltiples beneficios en relación a los procesos de aprendizaje.
- Módulo de Introducción a la Educación Superior, en donde el estudiante conoce distintos aspectos de dicha etapa de la educación formal

j. **Acompañar y evaluar la implementación del proyecto pedagógico y curricular 2021**

Cualquier proceso pedagógico requiere de seguimiento, de retroalimentación que posibilite el mejoramiento continuo.

Se contempla para el año 2021 un proceso de “*Acompañamiento para el aprendizaje*” en el que directivos, docentes y educadoras participan activamente en un marco de desarrollo profesional, *facilitado* por conversaciones profesionales abiertas al mejoramiento. De esta forma, aumentaremos la participación de docentes, equipo de apoyo, y directivos en actividades lectivas de manera tal de retroalimentar los procesos que allí ocurren y que nos permitan aprender a todos/as.

k. **Nueva Coordinación Curricular**

El Colegio a partir del 2020 contará con un(a) Coordinación Curricular cuyo rol fundamental será colaborar con las direcciones de ciclo en la implementación, acompañamiento y evaluación de procesos curriculares y pedagógicos pertinentes para el Proyecto educativo institucional con un fuerte énfasis en el rol activo de los alumnos y el desarrollo de sus habilidades, la evaluación para aprender y el acompañamiento en el aula para el aprendizaje de todos los estudiantes.

l. **Comunicar para aprender**

El Colegio continuará desarrollando todos los esfuerzos necesarios para fortalecer un intercambio de información y una convivencia acorde y consecuente con nuestros principios. De esta forma, se mantendrán y fortalecerán:

- Las reuniones periódicas con apoderados, estudiantes y funcionarios. Estas se realizarán con una periodicidad mínima de una vez al mes.
- Se mantendrá la información continua a través de la página web, cápsulas, boletín, correo electrónico institucional y otros medios digitales.
- Se incorporará como una sesión mensual del Comité Consultivo Escolar, en el que participen además de la Dirección del Colegio, los representantes de cada uno de los estamentos.



III. Cuadro sinóptico 2021

A continuación se presenta una tabla que resume los principales aspectos de la actividad educacional del año 2021 del Colegio Mayor.

Aspecto	Descripción
Principios	<ul style="list-style-type: none">- Seguridad: salud de los/as estudiantes y el personal.- Convivencia para el bienestar, el respeto y la armonía entre las personas.- Ciudadanía, colaboración y solidaridad.- Flexibilidad.- Aprendizajes y desarrollo personal.
Evaluación inicial y Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación inicial: 1ª quincena de marzo. Ajuste planificación.- Objetivos de Aprendizaje. Base priorización ministerial, con propuesta de valor del Colegio que incorpora paulatina e integradamente los objetivos propios del nivel, según Bases Curriculares y Proyecto del Colegio.
Organización temporal del año lectivo	3 Trimestres, cada uno de 13 semanas efectivas
Modalidad de la actividad escolar 2021	Semipresencial exceptuado.
Horario	Fijo durante todo el año, independiente de la situación sanitaria del país. Horario de 8:10 a 12:40 y 14:10 a 15:40. Horario de ingreso desde las 7:50 según horario definido para evitar aglomeraciones. Ed. de Párvulos ajuste hora presencial respecto otros niveles Colegio.
Régimen de asistencia al Colegio	Se determina en función del trimestre y situación determinada por las autoridades. En general, se establece como sigue (para más detalle ver tabla 3). <ul style="list-style-type: none">- <u>Fase 1: Cuarentena</u>: Modalidad a distancia.- <u>Fase 2 y 3</u>: Presencialidad dos veces a la semana.- <u>Fase 4 y 5</u>: Hasta 4 días a la semana, en el 3er trimestre
Aumento gradual y focalizado de actividades lectivas	Se aumentarán las actividades lectivas de manera gradual. Lo anterior se explica fundamentalmente por <ul style="list-style-type: none">- Presencia semanal de Artes y Música.- Aumento Inglés, Lenguaje y Matemáticas.- Presencia de Formación Valórica, según nivel.- Ed. física y deportes.- Presencia de E. Tecnológica, según nivel.- Presencia de Aprendizaje Basado en Proyectos, según nivel. Trabajo autónomo a desarrollar por el estudiante, según una batería de actividades posibles entregadas por el educador. Hasta 2º básico: porcentaje de actividades lectivas de algunas asignaturas, en grupos reducidos de estudiantes (mitad de curso).



Aspecto	Descripción
Metodologías activas para el aprendizaje	Aprendizaje Basado en Proyectos: se retoma con particular énfasis en niveles Ed. de Párvulos, 1º, 2º, 5º y 6º básico y Iº y IIº Medio.
Recursos para el aprendizaje	Fortalecimiento del Tecnologías para el Aprendizajes y la Comunicación. Actualización de plataforma de contenidos propias del Colegio: www.prendo.cl
Evaluar para aprender	<ul style="list-style-type: none">- Continuidad de la focalización en la evaluación formativa.- Tres últimas semanas de cada trimestre, proceso de "Consolidación de aprendizajes".- Cada asignatura contará con un nivel de logro cada trimestre; en el caso de 5º básico a IVº Medio asimilado a calificación.
Deporte	<ul style="list-style-type: none">- Reapertura gradual, iniciando con 5 disciplinas a partir de la 2ª semana de clases.- Se retoma Deportes y Ed. física como parte del currículum del Colegio, en horario escolar.- Selecciones en franja de 16:00 a 17:30 y también los sábados.
IVº Medio y PTU	<ul style="list-style-type: none">- Contará con 2 trimestres. El tercer trimestre será "Intensivo PTU".- Talleres PTU en grupos dirigidos para ello.- Realización de 6 ensayos oficiales PTU periódicos.- Nuevo currículum con más y mejores opciones de profundización, lo que da continuidad a la experiencia 2020 de IIIº Medio.- Diferenciado integrado de 2 niveles.- Introducción a la Educación Superior.
Acompañar y evaluar la implementación del proyecto pedagógico y curricular 2021	<ul style="list-style-type: none">- Ampliación de las capacidades institucionales para el acompañamiento y mejoramiento de la implementación curricular.
Nueva coordinación Curricular	<ul style="list-style-type: none">- Coordinación curricular que colabora con direcciones de ciclo en la implementación y evaluación curricular.
Comunicar para aprender	<ul style="list-style-type: none">- Mantención reuniones periódicas con apoderados, estudiantes, funcionarios.- Incorporación Comité Consultivo Escolar con representantes de todos los estamentos.- Mantención de boletín El Encuentro.



Anexo. Parámetros que intervienen en el proceso educativo en la modalidad aula viva

Se identificaron los siguientes parámetros como aquello de mayor significancia en el proceso educativo llevado a cabo con la modalidad Aula Viva. Como se verá a continuación, estos elementos pueden ser físicos, tecnológicos, de uso, humanos, del tipo perceptual o del tipo de habilidades requeridas.

PARÁMETROS ENCONTRADOS

1. Parámetros Acústicos

Los tres parámetros acústicos encontrados que más pueden intervenir en este proceso son:

- a. Intensidad del sonido, (conocido como volumen). De acuerdo al personal técnico, es recomendable la utilización de audífonos conectados al notebook /PC en casa, para escuchar, seguir e intervenir, en las clases de AULA VIVA.
- b. Por normas de audición se recomienda un volumen de audífonos máximo 55 y no prolongar su uso a más de 2hrs. seguidas.
- c. Utilizar en las clases un espacio cerrado en lo posible, libre de otras fuentes de sonido (televisores encendidos, radios o equipos musicales) o ruidos externos molestos, como paso de autos, locomoción colectiva u otros, que perjudique la concentración del alumno en el AULA VIVA.

2. Parámetros Lumínicos

En general, por tratarse de una metodología basada fuertemente en proyecciones de imágenes, es recomendable mantener un nivel de iluminación suficiente y necesario para que el brillo ambiente no opaque las imágenes proyectadas, pero no se recomienda que sean demasiado bajas.

3. Parámetros De Disponibilidad de Recursos Tecnológicos y modo de Uso

Los principales recursos tecnológicos de información y comunicaciones (TICs) de transmisión de datos, aplicados a la educación son, además de los recursos normalmente empleados en el Colegio, como los elementos en sala de AULA VIVA , los recursos de aprendizaje de MIMayor, son el software Zoom o MEET y la plataforma Classroom.

Estos recursos en ocasiones deben compartir la pantalla, con los siguientes objetivos: a) que todos los alumnos, presentes en aula y en sus hogares, tengan a la vista el tema tratado; y b) que todos los alumnos tengan a la vista a sus compañeros, como una forma de otorgarle cuerpo e integración al curso disperso, (dependiendo del nivel del curso).



Estos recursos hacen uso intensivo de los componentes denominados CPU y tarjetas gráficas en los Notebook/PC de los alumnos, y específicamente en los enlace de red de datos domiciliarios de cada grupo familia, por esta razón, entregamos algunas recomendaciones para una mejor experiencia de la clase AULA VIVA, como las siguientes:

- a. **Notebook/PC:** Se recomienda disponer de una Notebook/PC provisto de la última tecnología de procesamiento, con a lo más 2 años de antigüedad, que este provisto de principalmente una unidad de procesamiento CPU de 4 cores, y una tarjeta de procesamiento gráfico. Se recomiendan CPU del tipo INTEL i3 /Rayzen 3 o superiores y tarjetas gráficas diferenciadas de la CPU, tales como NVIDIA o RADEON.
- b. **Servicios de Internet:** para obtener una experiencia de video conferencia de clases AULA VIVA, se recomienda tener un plan de datos del tipo hogar, de 20 Mbps o mas. Indicaremos que todos los planes de tipo hogar tiene una configuración asimétrica, es decir, la velocidad (Mbps) no es igual en la subida de datos (en este caso datos de video) como en la bajada de datos, en bajada de datos normalmente cumplen con lo contratado, pero en la subida, regularmente es de solo 1.5 Mbps, en consecuencia, un solo participante de una video conferencia puede usar completamente esta capacidad de subida, en este caso enviando la información de su cámara y audio, principalmente el video de su cámara del notebook/PC.
- c. Hacemos hincapié en este punto y la recomendación es, que cuando los estudiantes participan en una videoconferencia, los demás artefactos que usan la internet en casa, principalmente Smart TV, consolas de juegos, youtube, películas y streaming no sean utilizados por el resto del grupo familiar. Los apoderados pueden medir siempre la señal de sus casas utilizando los medidores de señal ([Speedtest Web - Grupo GTD](#)) tal como indica las figuras siguientes:

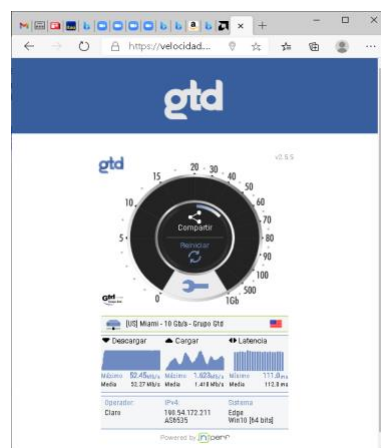


Figura a) operador fijo hogar

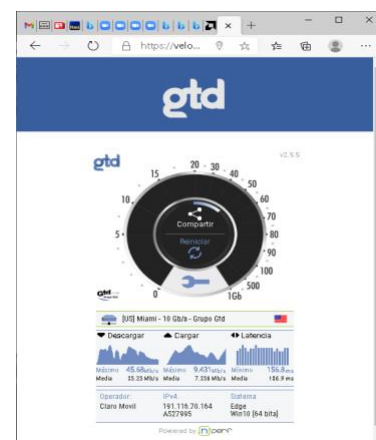


Figura b) operador celular móvil



Los ejemplos anteriores son con planes de 50 Mbps en una operadora hogar y un operador Celular. Como se puede apreciar, generalmente la señal de internet en todo tipo de planes y operadores de comunicaciones, es variable, esas variaciones, pueden producir intermitencias en las señales de las videoconferencias, pantallas que se pegan, audio inentendible, del mismo participante, del anfitrión profesor(a) o de los compañeros de clase en el AULA VIVA. Como se aprecia en las figuras de ejemplo, son instantes y la recuperación de esas fallas, dura segundos. En caso de minutos, se debe llamar a su operador contratado e informar esas fallas.

También es conveniente pasar la señal de datos del celular, a un solo participante de una Videoconferencia si este plan tiene buenas capacidades, como es el caso de la figura (b).

Realizando los test de velocidad continuamente en casa, pueden anticiparse a fallas declaradas de su operador en los tráficos internacionales y hacer uso de las opciones y acciones correspondientes del punto 3.