

Anexo N° 30: “Procedimiento interno de Apoyo a Necesidades Educativas Especiales del Colegio Mayor Peñalolén”

A partir de la normativa del decreto 67/2018, que aprueba normas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción, se orienta a considerar procedimientos de evaluación diferenciada para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), la que se entiende como un recurso que el profesor emplea al evaluar a los estudiantes que presentan dificultades para lograr adecuadamente los aprendizajes escolares y así favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que sea un medio efectivo para el logro de los objetivos planteados para el nivel que cursan y dentro del año escolar correspondiente y consiste en aplicar procedimientos y/o instrumentos evaluativos acordes con las características de la NEE que se presenta. Implica además la aplicación de estrategias antes, durante y/o después de las evaluaciones mismas, y es de carácter temporal, ya que las dificultades se proyectan como potencialmente superables en el tiempo cuando se han aplicado las estrategias de apoyo adecuadas. El modelo pedagógico del Colegio, en línea con la normativa vigente (Decreto 67/2018, Mineduc), apunta a la diversificación de las actividades didácticas y procesos de evaluación, con el fin de brindar la mayor cantidad de posibilidades para que todos los y las estudiantes puedan desarrollar y conocer su proceso de aprendizaje y logros, atendiendo así, a la diversidad de estudiantes de nuestro establecimiento. En este sentido, nuestro colegio vela por el desarrollo de comunidades educativas inclusivas, contando con planes de acompañamiento para los estudiantes que lo requieran según diagnósticos de especialistas externos (PAI), planes de adecuación curricular individual (PACI), protocolos para abordar desregulaciones emocionales y conductuales (DEC), y espacios adecuados para contener estudiantes dentro del espectro autista (TEA) y así resguardar su integridad física y psíquica (ley 21545).

Considerando que el aprendizaje es el núcleo articulador de nuestro proyecto, el que se favorece a través del despliegue de metodologías activas, que permiten a nuestros estudiantes ser principales actores de éste y que representan diferencias relevantes respecto de la forma tradicional de la enseñanza, es importante destacar que se realiza una mediación constante en el proceso y evaluación de cada estudiante, siendo este proceso un elemento preponderante en el momento de acompañar a todos nuestros estudiantes con NEE. La evaluación en el colegio Mayor, al ser una experiencia de aprendizaje, la centramos en el proceso de los y las estudiantes, donde sus resultados se sitúan en diferentes criterios los cuales representan su nivel de desempeño.

Conceptos a Considerar

1. Necesidad educativa especial: hablamos de una necesidad educativa especial (NEE) cuando las necesidades de apoyo de los estudiantes requieren disponer de recursos y apoyos adicionales para acceder y progresar en los aprendizajes. Estas NEE pueden ser de carácter Transitorio (NEET) o Permanente (NEEP).

- *Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio (NEET):* Son dificultades de aprendizaje que pueden experimentar los estudiantes en algún momento de su vida escolar, ya sea en el ámbito pedagógico y/o socioemocional. Éstas representan barreras para acceder y progresar en el currículum durante un período de tiempo determinado. Su diagnóstico es competencia de los profesionales ligados a la educación y la salud.

- *Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente (NEEP)*: Son aquellas barreras para aprender y participar, diagnosticadas por profesionales competentes, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad y que pueden demandar al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios para asegurar su aprendizaje escolar.

2. Evaluación diferenciada: Se entiende la evaluación diferenciada como la aplicación de procedimientos de evaluación adecuados para atender a la diversidad de estudiantes existentes en cualquier grupo curso. Este recurso considera la aplicación de estrategias antes, durante y/o después de las evaluaciones mismas. Su implementación requiere de la coordinación de docentes, especialistas del equipo psicoeducativo del colegio, especialistas externos y familia.

3. Adecuaciones Curriculares: Son maneras de generar condiciones en el sistema educativo para responder a las necesidades y características individuales de los estudiantes y de sus procesos de aprendizaje, resguardando su permanencia y progreso en el sistema escolar, pueden ser no significativas (sin afectar el objetivo) y significativas (con modificación al objetivo). De acuerdo al Decreto 83/2015, el o la estudiante podrá acceder a Adecuaciones Curriculares una vez se hayan implementado medidas de diversificación de la enseñanza para alcanzar los objetivos de aprendizaje correspondientes y ellas no hayan sido suficientes para asegurar el aprendizaje.

- *Adecuaciones curriculares de acceso:* Son adecuaciones que intentan reducir o eliminar las barreras a la participación, al acceso a la información, expresión y comunicación, facilitando así el progreso en los aprendizajes curriculares y equiparando las condiciones con los demás estudiantes, sin disminuir las expectativas de aprendizaje (presentación de la información, formas de respuesta, entorno, organización del tiempo y el horario).
- *Adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje:* Ajustar los objetivos de aprendizaje en función de los requerimientos específicos de cada estudiante con relación a los aprendizajes prescritos en las distintas asignaturas del grupo curso de pertenencia. Un criterio fundamental a tener en cuenta para la decisión del uso de adecuaciones en los objetivos de aprendizaje es evitar la eliminación de aquellos aprendizajes que se consideran básicos imprescindibles para el desarrollo integral del estudiante, que son requisitos para seguir aprendiendo (graduación del nivel de complejidad, priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos, temporalización, enriquecimiento del currículum, eliminación de aprendizajes).

Se aplicará evaluación diferenciada a aquellos estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales, derivadas de diagnósticos entregados por los siguientes profesionales externos: psicopedagogo (a), educador (a) diferencial, neurólogo (a), psiquiatra, fonoaudiólogo (a), kinesiólogo (a) terapeuta ocupacional, psicólogo (a), indicando en que área/asignatura sugiere la evaluación diferenciada. También sumamos en este tipo de evaluación a estudiantes que están viviendo situaciones psicológicas o socioemocionales complejas, las que serán verificadas por los correspondientes equipos de ciclo, dando las indicaciones necesarias a los docentes de cada asignatura. Cabe destacar que el colegio Mayor Peñalolén no posee un “Proyecto de Integración Escolar”.

Anexo N° 30

A) Plan De Acompañamiento Individual (P.A.I.)/ Plan De Adecuación Curricular Individual (P.A.C.I.)

I. Identificación Del Estudiante

Nombre:

Fecha Nacimiento:

Edad:

Curso: NEE:

Establecimiento:

Director/a de Ciclo:

II. Responsables De La Aplicación Del P.A.C.I.

EQUIPO DE AULA	
Dirección de Ciclo:	
Profesor(a) Tutor(a):	
Encargada de Convivencia:	
Psicólogo(a):	
Educador(a) Diferencial:	

Adecuaciones Curriculares

Plan de Acompañamiento Individual (P.A.I.) Adecuaciones Curriculares de Acceso					
Tipo	Estrategias Metodológicas	Elemento	Descripción	Asignaturas	Responsables
Presentación de la información	<ul style="list-style-type: none"> Ampliación de letra, imágenes, palabras o sonido. Incorporación de imágenes. Uso de contrastes y colores para destacar información. Cantidad de ítems. Videos o animaciones. Uso de ayudas técnicas (lupa, recursos multimedia, amplificación de audio). Uso de textos hablados. Uso de calendarios o agenda. Mapas conceptuales, esquemas. Notas, recordatorios. Lenguaje gestual. Lengua de señas. Apoyo de intérprete. Uso de sistema Braille. Signos alternativos y/o pictogramas. Otras..... 	<ul style="list-style-type: none"> Guías de aprendizaje. Cuadernos. Interacción. Evaluaciones escritas. Evaluaciones orales. Todo el proceso. Otro..... 		<ul style="list-style-type: none"> Lenguaje. Matemática Ciencias e Historia. Otros. 	

Formas de respuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de computador • Uso de escritura convencional • Texto escrito • Sistema Braille • Comunicación oral • Exposición oral • Lengua de señas • Ilustraciones • Música y/o expresión corporal • Dramatizaciones • Dibujos/signos/imágenes • Debate, foto • Uso de calculadora • Papel pautado • Listas de comprobación • Organizador gráfico • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas • Pruebas orales • Prueba en forma individual • Transcribir respuestas • Exposiciones • Tareas. • Otro..... 		<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Matemática • Ciencias e Historia • Otras..... 	
Entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación estratégica en la sala. • Permitir desplazamientos periódicos. • Uso de pelota o cojín • Ruido ambiental • Luminosidad • Rampas de acceso • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Asiento • Pasillos • Patio • Otros 		<ul style="list-style-type: none"> • Todas • Algunas 	
Organización del tiempo y el horario	<ul style="list-style-type: none"> • Ajustes en los tiempos • Ajustes en los horarios • Descansos • Confección de calendario • Uso de reloj • Tiempo afuera • Pausa activa • Cambio de jornada para rendir evaluación • Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas • Evaluaciones • Jornada • Asignatura 		<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Matemática • Ciencias e Historia • Otros..... 	
Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas • Actividades individuales • Actividades colaborativas • Juegos o actividades lúdicas • Investigaciones • Premios y recompensas • Tutoría entre pares • Comunidades de aprendizaje (por interés) • Crear rutinas de clases • Otros..... 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la clase • Desarrollo de la clase • Cierre de la clase 		<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Matemática • Ciencias e Historia • Otros..... 	

Plan de Adecuación Curricular Individual (P.A.C.I.) Adecuaciones Curriculares en los Objetivos de Aprendizaje					
Asignatura	Objetivo a adecuar (Puede incorporar más objetivos si faltasen)	Tipo de adecuación	Estrategias	Objetivo adecuado o descripción	Indicador de logro
Lenguaje		<ul style="list-style-type: none"> • Graduación del nivel de complejidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear objetivos alcanzables • Metas pequeñas • Metas amplias • Otros. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Priorización de OA y contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral • Comunicación gestual • Lectura y escritura funcional • Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Temporalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Prolongación del tiempo • Progresión de aprendizajes en espiral • Otros..... 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento de currículum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender lengua de señas chilena • Integración de asignaturas ¿Cuáles?..... • Enfoque ecológico – funcional. • Proyectos de aula • Talleres con otros profesionales • Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de aprendizajes (última instancia) 	<ul style="list-style-type: none"> • (Criterios para la eliminación de OA) • Severidad de la NEE • Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados • OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE • Recursos y apoyos utilizados no han tenido resultados positivos • Priorización de los aprendizajes básicos imprescindibles • Considerar preferencias e intereses personales y familiares • Otros..... 		
Matemática		<ul style="list-style-type: none"> • Graduación del nivel de complejidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear objetivos alcanzables • Metas pequeñas • Metas amplias • Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Priorización de OA y contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones matemáticas básicas y funcionales • Uso y manejo de dinero • Conocimiento del entorno comunitario • Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Temporalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Prolongación • Progresión de aprendizajes en espiral • Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento de currículum 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender lengua de señas chilena • Integración de asignaturas ¿Cuáles?..... • Enfoque ecológico – funcional • Proyectos de aula • Talleres con otros profesionales • Otros 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de aprendizajes (última instancia) 	<ul style="list-style-type: none"> • (criterios para la eliminación de OA) • Severidad de la NEE • Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados • OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE • Recursos y apoyos utilizados no han tenido resultados positivos • Priorización de los aprendizajes básicos imprescindibles • Considerar preferencias e intereses personales y familiares • Otros..... 		
Otra asignatura Cuál: _____		<ul style="list-style-type: none"> • Graduación del nivel de complejidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear objetivos alcanzables • Metas pequeñas • Metas amplias • Otros 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Priorización de OA y contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones matemáticas básicas y funcionales • Uso y manejo de dinero • Conocimiento del entorno comunitario • Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Temporalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Prolongación • Progresión de aprendizajes en espiral • Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento de currículum 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender lengua de señas chilena • Integración de asignaturas ¿Cuáles?..... • Enfoque ecológico – funcional • Proyectos de aula • Talleres con otros profesionales • Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de aprendizajes (última instancia) 	<ul style="list-style-type: none"> • (criterios para la eliminación de OA) • Severidad de la NEE • Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados • OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE • Recursos y apoyos utilizados no han tenido resultados positivos • Priorización de los aprendizajes básicos imprescindibles • Considerar preferencias e intereses personales y familiares • Otros..... 		

III. Tiempo De Aplicación Del PACI

Anual	Por unidad de aprendizaje	Trimestral
Semestral	Mensual	Otros

Criterios De Evaluación Y Promoción

Criterios y orientaciones generales para la evaluación de los logros de aprendizaje y para promocionar al estudiante de curso o nivel educativo.

- Evaluación diferenciada (Decreto 67/2018).
- Decreto 67: Evaluación, calificación y promoción.
- Diversificación de enseñanza (Decreto 83/2015).
- Reglamento de evaluación interno del establecimiento.

VI. Seguimiento Del P.A.C.I.

Análisis de las medidas y acciones de apoyo implementadas y sus efectos. Revisión de las N.E.E. establecidas y redefiniciones de las decisiones adoptadas si es necesario.

- Observación en aula: identificar los logros y desafíos.
- Revisión de las estrategias de intervención a través del trabajo con docentes de asignatura y equipo psicoeducativo.
- Entrevistas con apoderados para la retroalimentación correspondiente.

Profesor(a) Tutor(a)

Educador(a) Diferencial

Psicólogo(a)

Director(a) de Ciclo

Representante de la Familia

Profesor(a) de asignatura

Anexo N° 30

B) Plan Plan De Acompañamiento Individual (P.A.I.)/ Plan De Adecuación Curricular Individual (P.A.C.I.) Para Estudiantes Con Condición Del Espectro Autista

IV. Identificación Del Estudiante

Nombre:

Fecha Nacimiento:

Edad:

Curso:

Establecimiento:

Director/a de Ciclo:

V. Responsables De La Aplicación Del P.A.C.I.

EQUIPO DE AULA	
Dirección de Ciclo:	
Profesor(a) Tutor(a):	
Encargada de Convivencia:	
Psicólogo(a):	
Educador(a) Diferencial:	

Adecuaciones Curriculares

Plan de Acompañamiento Individual (P.A.I.) Adecuaciones Curriculares de Acceso					
Tipo	Estrategias Metodológicas	Elemento	Descripción	Asignaturas	Responsables
Presentación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación de letra, imágenes, palabras o sonido. • Incorporación de imágenes. • Uso de contrastes y colores para destacar información. • Cantidad de ítems. • Videos o animaciones. • Uso de ayudas técnicas (lupa, recursos multimedia, amplificación de audio). • Uso de textos hablados. • Uso de calendarios o agenda. • Mapas conceptuales, esquemas. • Notas, recordatorios. • Lenguaje gestual. • Lengua de señas. • Apoyo de intérprete. • Uso de sistema Braille. • Signos alternativos y/o pictogramas. • Otras..... 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de aprendizaje. • Cuadernos. • Interacción. • Evaluaciones escritas. • Evaluaciones orales. • Todo el proceso. • Otro..... 		<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje. • Matemática • Ciencias e Historia. • Otros. 	

Formas de respuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de computador • Uso de escritura convencional • Texto escrito • Sistema Braille • Comunicación oral • Exposición oral • Lengua de señas • Ilustraciones • Música y/o expresión corporal • Dramatizaciones • Dibujos/signos/imágenes • Debate, foto • Uso de calculadora • Papel pautado • Listas de comprobación • Organizador gráfico • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas • Pruebas orales • Prueba en forma individual • Transcribir respuestas • Exposiciones • Tareas. • Otro..... 		<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Matemática • Ciencias e Historia • Otras..... 	
Entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación estratégica en la sala. • Permitir desplazamientos periódicos. • Uso de pelota o cojín • Ruido ambiental • Luminosidad • Rampas de acceso • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Asiento • Pasillos • Patio • Otros 		<ul style="list-style-type: none"> • Todas • Algunas 	
Organización del tiempo y el horario	<ul style="list-style-type: none"> • Ajustes en los tiempos • Ajustes en los horarios • Descansos • Confección de calendario • Uso de reloj • Tiempo afuera • Pausa activa • Cambio de jornada para rendir evaluación • Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas • Evaluaciones • Jornada • Asignatura 		<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Matemática • Ciencias e Historia • Otros..... 	
Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas • Actividades individuales • Actividades colaborativas • Juegos o actividades lúdicas • Investigaciones • Premios y recompensas • Tutoría entre pares • Comunidades de aprendizaje (por interés) • Crear rutinas de clases • Otros..... 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la clase • Desarrollo de la clase • Cierre de la clase 		<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Matemática • Ciencias e Historia • Otros..... 	

Plan de Adecuación Curricular Individual (P.A.C.I.) Adecuaciones Curriculares en los Objetivos de Aprendizaje					
Asignatura	Objetivo a adecuar (Puede incorporar más objetivos si faltasen)	Tipo de adecuación	Estrategias	Objetivo adecuado o descripción	Indicador de logro
Lenguaje		<ul style="list-style-type: none"> Graduación del nivel de complejidad 	<ul style="list-style-type: none"> Plantear objetivos alcanzables Metas pequeñas Metas amplias Otros. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Priorización de OA y contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral Comunicación gestual Lectura y escritura funcional Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Temporalización 	<ul style="list-style-type: none"> Prolongación del tiempo Progresión de aprendizajes en espiral Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Enriquecimiento de currículum. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender lengua de señas chilena Integración de asignaturas ¿Cuáles?..... Enfoque ecológico – funcional. Proyectos de aula Talleres con otros profesionales Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Eliminación de aprendizajes (última instancia) 	<ul style="list-style-type: none"> (Criterios para la eliminación de OA) Severidad de la NEE Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE Recursos y apoyos utilizados no han tenido resultados positivos Priorización de los aprendizajes básicos imprescindibles Considerar preferencias e intereses personales y familiares Otros..... 		
Matemática		<ul style="list-style-type: none"> Graduación del nivel de complejidad 	<ul style="list-style-type: none"> Plantear objetivos alcanzables Metas pequeñas Metas amplias Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Priorización de OA y contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones matemáticas básicas y funcionales Uso y manejo de dinero Conocimiento del entorno comunitario Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Temporalización 	<ul style="list-style-type: none"> Prolongación Progresión de aprendizajes en espiral Otros..... 		

		<ul style="list-style-type: none"> Enriquecimiento de currículum 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender lengua de señas chilena Integración de asignaturas ¿Cuáles?..... Enfoque ecológico – funcional Proyectos de aula Talleres con otros profesionales Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Eliminación de aprendizajes (última instancia) 	<ul style="list-style-type: none"> (criterios para la eliminación de OA) Severidad de la NEE Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE Recursos y apoyos utilizados no han tenido resultados positivos Priorización de los aprendizajes básicos imprescindibles Considerar preferencias e intereses personales y familiares Otros..... 		
Otra asignatura Cuál: _____		<ul style="list-style-type: none"> Graduación del nivel de complejidad 	<ul style="list-style-type: none"> Plantear objetivos alcanzables Metas pequeñas Metas amplias Otros 		
		<ul style="list-style-type: none"> Priorización de OA y contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones matemáticas básicas y funcionales Uso y manejo de dinero Conocimiento del entorno comunitario Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Temporalización 	<ul style="list-style-type: none"> Prolongación Progresión de aprendizajes en espiral Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Enriquecimiento de currículum 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender lengua de señas chilena Integración de asignaturas ¿Cuáles?..... Enfoque ecológico – funcional Proyectos de aula Talleres con otros profesionales Otros..... 		
		<ul style="list-style-type: none"> Eliminación de aprendizajes (última instancia) 	<ul style="list-style-type: none"> (criterios para la eliminación de OA) Severidad de la NEE Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE Recursos y apoyos utilizados no han tenido resultados positivos Priorización de los aprendizajes básicos imprescindibles Considerar preferencias e intereses personales y familiares Otros..... 		

Observaciones
Área socioafectiva
Convivencia Escolar
Acuerdos con la familia

Revisión Y Ajustes Del Plan:

IV. Tiempo De Aplicación Del PACI

Anual	Por unidad de aprendizaje	Trimestral
Semestral	Mensual	Otros

Criterios De Evaluación Y Promoción

Criterios y orientaciones generales para la evaluación de los logros de aprendizaje y para promocionar al estudiante de curso o nivel educativo.

- Evaluación diferenciada (Decreto 67/2018).
- Decreto 67: Evaluación, calificación y promoción.
- Diversificación de enseñanza (Decreto 83/2015).
- Ley TEA N°21.545, Circular N°586.
- Reglamento de evaluación interno del establecimiento.

VI. Seguimiento Del P.A.C.I.

Análisis de las medidas y acciones de apoyo implementadas y sus efectos. Revisión de las N.E.E. establecidas y redefiniciones de las decisiones adoptadas si es necesario.

- Observación en aula: identificar los logros y desafíos.
- Revisión de las estrategias de intervención a través del trabajo con docentes de asignatura y equipo psicoeducativo.
- Entrevistas con apoderados para la retroalimentación correspondiente.

Profesor(a) Tutor(a)

Educador(a) Diferencial

Psicólogo(a)

Director(a) de Ciclo

Representante de la Familia

Profesor(a) de asignatura