



PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL (P.A.C.I.)

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE			
Nombre		Fecha de Nacimiento	
Edad cronológica		Curso	
Establecimiento	Colegio Mayor Peñalolén	Director de Ciclo	
Diagnóstico			
Fecha de elaboración			

2. EQUIPO RESPONSABLE	
Profesor/a Tutor/a	
Psicólogo/a	
Educador/a Diferencial	
Terapeuta Ocupacional	
Psicólogo/a de Convivencia	

3. ACTA DE CONOCIMIENTO – INFORME EXTERNO			
Profesional externo (especialidad)		Fecha de recepción del informe	
		Fecha de actualización del informe	
Sugerencias externas			



Decisión equipo de ciclo – Estrategias a aplicar por el cuerpo docente

4. ADECUACIONES CURRICULARES DE ACCESO:				
Tipo	Estrategias Metodológicas	Descripción	Asignaturas	Responsables
Presentación y representación de la información (Auditiva, Visual, Corporal y táctil).	<ul style="list-style-type: none">___ Ampliación de la letra, imágenes, palabra o sonido.___ Uso de contrastes y color para resaltar información.___ Videos o animaciones.___ Uso de ayudas técnicas (Lupa, recursos multimedia, amplificación de audio).___ Destacar en el enunciado las acciones que el/la estudiante deberá realizar (ej.: subraya, une, escribe, rodea con color, marca, etc.).___ Uso de textos hablados.___ Medios audiovisuales.___ Uso de calendarios o agendas.___ Lenguaje gestual.___ Uso de pictogramas para instrucciones dirigidas y simples, destacando la acción/verbo a ejecutar.___ Mediar, con apoyo concreto/visual, preguntas de relaciones espaciales y de comprensión (ubicación en mapas, coordenadas geográficas, lectura de gráficos, escalas, láminas, imágenes de apoyo al contenido).___ Mapas conceptuales.___ Uso de material concreto para aclarar enunciados que requieren abstracción.			<ul style="list-style-type: none">___ P. de asignatura___ P. diferencial___ P. tutor___ T. ocupacional
Medios de ejecución	___ A través de un PC, Tablet.			___ P. de asignatura



y expresión	<input type="checkbox"/> Texto escrito. <input type="checkbox"/> Sistema de Comunicación Alternativo <input type="checkbox"/> Ilustraciones. <input type="checkbox"/> Música y/o expresión corporal. <input type="checkbox"/> Uso de calculadora. <input type="checkbox"/> Exposición oral/video. <input type="checkbox"/> Dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Flexibilidad en desempeño de la ejecución grafomotriz. (calidad y tipo de la letra). <input type="checkbox"/> No se evalúa errores ortográficos. <input type="checkbox"/> Complementar el registro escrito con respuestas orales, en caso de ser necesario. <input type="checkbox"/> Evaluación mixta: complementar evaluaciones (evaluaciones escritas, orales, expresión artística, maqueta, exposiciones, videos elaborados en casa, interrogar en forma oral, etc.). <input type="checkbox"/> Mediar en la detección de errores y confusiones para que el estudiante pueda realizar autocorrección en actividades y/o evaluaciones.			<input type="checkbox"/> P. diferencial <input type="checkbox"/> P. tutor <input type="checkbox"/> T. ocupacional
Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso	<input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo. <input type="checkbox"/> Trabajo individual. <input type="checkbox"/> Investigaciones. <input type="checkbox"/> Participación en talleres			<input type="checkbox"/> P. de asignatura <input type="checkbox"/> P. diferencial <input type="checkbox"/> P. tutor <input type="checkbox"/> T. ocupacional
Entorno (Adecuación en los espacios, ubicación y condiciones)	<input type="checkbox"/> Ubicación en lugar estratégico. <input type="checkbox"/> Ruido ambiental. <input type="checkbox"/> Luminosidad. <input type="checkbox"/> Rampas de acceso. <input type="checkbox"/> Realizar consolidaciones o trabajos en sala del equipo biblioteca, previa coordinación con P.T. (en caso de que sea necesario).			<input type="checkbox"/> P. de asignatura <input type="checkbox"/> P. diferencial <input type="checkbox"/> P. tutor <input type="checkbox"/> T. ocupacional
Organización del tiempo y el horario	<input type="checkbox"/> En la tarea o actividad. <input type="checkbox"/> En la evaluación. <input type="checkbox"/> Tiempo fuera. <input type="checkbox"/> Pausas activas.			<input type="checkbox"/> P. de asignatura <input type="checkbox"/> P. diferencial <input type="checkbox"/> P. tutor <input type="checkbox"/> T. ocupacional



	<input type="checkbox"/> Cambio de jornada para rendir evaluación. <input type="checkbox"/> Reducción de jornada (solicitada por apoderado/a).			
Estrategias socioemocionales	<input type="checkbox"/> Apoyo en gestión de las emociones. <input type="checkbox"/> Contención emocional. <input type="checkbox"/> Apoyo en resolución de conflicto. <input type="checkbox"/> Técnicas de relajación. <input type="checkbox"/> Uso de sala de calma			<input type="checkbox"/> P. de asignatura <input type="checkbox"/> P. diferencial <input type="checkbox"/> P. tutor <input type="checkbox"/> T. ocupacional

5. OBSERVACIONES

--



6. ADECUACIONES CURRICULARES EN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE					
Asignatura	Objetivo a adecuar	Tipo de adecuación	Estrategias	Objetivo adecuado	Indicador de logro
Lenguaje		___ Graduación del nivel de complejidad	___ Plantear objetivos alcanzables ___ Metas pequeñas ___ Metas amplias ___ Otros (Indique)		
		___ Priorización de OA y contenidos	___ Comunicación oral ___ Comunicación gestual ___ Lectura funcional ___ Escritura funcional ___ Otros (Indique)		
		___ Temporalización	___ Prolongación del tiempo ___ Progresión de aprendizajes en espiral ___ Otros (Indique)		
		___ Enriquecimiento de currículum	___ Proyectos de aula ___ Talleres con otros profesionales ___ Otros (Indique)		
		___ Eliminación de aprendizajes (última instancia)	Criterios para la eliminación de OA: ___ Severidad de la NEE ___ Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados ___ OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE ___ Recursos y apoyos utilizados no han tenido		



			resultados positivos ___ Otros (Indique)		
Matemáticas		___ Graduación del nivel de complejidad	___ Plantear objetivos alcanzables ___ Metas pequeñas ___ Metas amplias ___ Otros (Indique)		
		___ Priorización de OA y contenidos	___ Operaciones matemáticas básicas y funcionales ___ Uso y manejo de dinero ___ Otros (Indique)		
		___ Temporalización	___ Prolongación del tiempo ___ Progresión de aprendizajes en espiral ___ Otros (Indique)		
		___ Enriquecimiento de currículum	___ Proyectos de aula ___ Talleres con otros profesionales ___ Otros (Indique)		
		___ Eliminación de aprendizajes (última instancia)	Criterios para la eliminación de OA: ___ Severidad de la NEE ___ Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados ___ OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE ___ Recursos y apoyos		



			utilizados no han tenido resultados positivos ___ Otros (Indique)		
Ciencias		___ Graduación del nivel de complejidad	___ Plantear objetivos alcanzables ___ Metas pequeñas ___ Metas amplias ___ Otros (Indique)		
		___ Priorización de OA y contenidos	___ Conocimiento del entorno comunitario ___ Enfoque ecológico - funcional ___ Otros (Indique)		
		___ Temporalización	___ Prolongación del tiempo ___ Progresión de aprendizajes en espiral ___ Otros (Indique)		
		___ Enriquecimiento de currículum	___ Proyectos de aula ___ Talleres con otros profesionales ___ Otros (Indique)		
		Eliminación de aprendizajes (última instancia)	Criterios para la eliminación de OA: ___ Severidad de la NEE ___ Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados ___ OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE ___ Recursos y apoyos utilizados no han tenido		



			resultados positivos ___ Otros (Indique)		
Historia		___ Graduación del nivel de complejidad	___ Plantear objetivos alcanzables ___ Metas pequeñas ___ Metas amplias ___ Otros (Indique)		
		___ Priorización de OA y contenidos	___ Conocimiento del entorno comunitario ___ Enfoque ecológico - funcional ___ Otros (Indique)		
		___ Temporalización	___ Prolongación del tiempo ___ Progresión de aprendizajes en espiral ___ Otros (Indique)		
		___ Enriquecimiento de currículum	___ Proyectos de aula ___ Talleres con otros profesionales ___ Otros (Indique)		
		Eliminación de aprendizajes (última instancia)	Criterios para la eliminación de OA: ___ Severidad de la NEE ___ Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados ___ OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE ___ Recursos y apoyos utilizados no han tenido		



			resultados positivos ___ Otros (Indique)		
Otra asignatura:		___ Graduación del nivel de complejidad	___ Plantear objetivos alcanzables ___ Metas a corto plazo ___ Metas a largo plazo ___ Otros (Indique)		
		___ Priorización de OA y contenidos	(Indique)		
		___ Temporalización	___ Prolongación del tiempo ___ Progresión de aprendizajes en espiral ___ Otros (Indique)		
		___ Enriquecimiento de currículum	___ Proyectos de aula ___ Talleres con otros profesionales ___ Otros (Indique)		
		Eliminación de aprendizajes (última instancia)	Criterios para la eliminación de OA: ___ Severidad de la NEE ___ Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados ___ OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE ___ Recursos y apoyos utilizados no han tenido resultados positivos ___ Otros (Indique)		



7. TEMPORALIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LAS ADECUACIONES DE ACCESO

___ Semestral ___ Mensual ___ Otro

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

(Criterios y orientaciones generales para la evaluación de los logros de aprendizaje y para promocionar al estudiante de curso o nivel educativo).

- Decreto de evaluación, calificación y promoción (Decreto 67/2018).
- Diversificación de enseñanza (Decreto 83).
- Ley TEA N°21.545, Circular N°586. (Aplica solo para diagnóstico Trastorno del Espectro Autista).
- Reglamento Interno de Evaluación.

9. SEGUIMIENTO

Análisis de las medidas y acciones de apoyo implementadas y sus efectos. Revisión de las N.E.E. establecidas y redefiniciones de las decisiones adoptadas si es necesario.

- Observación en aula: identificar los logros y desafíos.
- Revisión de las estrategias de intervención a través del trabajo con docentes de asignatura y equipo de ciclo.

Entrevistas con apoderados para la retroalimentación correspondiente.

10. FIRMAS

Apoderado(a)	
Profesor(a) Tutor(a)	
Educador(a) Diferencial	
Terapeuta Ocupacional	
Psicóloga	
Encargado de Convivencia	
Director(a) de Ciclo	