



PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL (P.A.C.I.)

| 1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE | | | |
|----------------------------------|-------------------------|---------------------|--|
| Nombre | | Fecha de Nacimiento | |
| Edad cronológica | | Curso | |
| Establecimiento | Colegio Mayor Peñalolén | Director de Ciclo | |
| Diagnóstico | | | |
| Fecha de elaboración | | | |

| 2. EQUIPO RESPONSABLE | |
|----------------------------|--|
| Profesor/a Tutor/a | |
| Psicólogo/a | |
| Educador/a Diferencial | |
| Terapeuta Ocupacional | |
| Psicólogo/a de Convivencia | |

| 3. ACTA DE CONOCIMIENTO – INFORME EXTERNO | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| Profesional externo (especialidad) | | Fecha de recepción del informe | |
| | | Fecha de actualización del informe | |
| Sugerencias externas | | | |
| | | | |



| |
|--|
| Decisión equipo de ciclo – Estrategias a aplicar por el cuerpo docente |
| |

4. ADECUACIONES CURRICULARES DE ACCESO:

| Tipo | Estrategias Metodológicas | Descripción | Asignaturas | Responsables |
|---|---|-------------|-------------|---|
| Presentación y representación de la información (Auditiva, Visual, Corporal y táctil). | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ampliación de la letra, imágenes, palabra o sonido.<input type="checkbox"/> Uso de contrastes y color para resaltar información.<input type="checkbox"/> Videos o animaciones.<input type="checkbox"/> Uso de ayudas técnicas (Lupa, recursos multimedia, amplificación de audio).<input type="checkbox"/> Destacar en el enunciado las acciones que el/la estudiante deberá realizar (ej.: subraya, une, escribe, rodea con color, marca, etc.).<input type="checkbox"/> Uso de textos hablados.<input type="checkbox"/> Medios audiovisuales.<input type="checkbox"/> Uso de calendarios o agendas.<input type="checkbox"/> Lenguaje gestual.<input type="checkbox"/> Uso de pictogramas para instrucciones dirigidas y simples, destacando la acción/verbo a ejecutar.<input type="checkbox"/> Mediar, con apoyo concreto/visual, preguntas de relaciones espaciales y de comprensión (ubicación en mapas, coordenadas geográficas, lectura de gráficos, escalas, láminas, imágenes de apoyo al contenido).<input type="checkbox"/> Mapas conceptuales.<input type="checkbox"/> Uso de material concreto para aclarar enunciados que requieren abstracción. | | | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> P. de asignatura<input type="checkbox"/> P. diferencial<input type="checkbox"/> P. tutor<input type="checkbox"/> T. ocupacional |
| Medios de ejecución | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A través de un PC, Tablet. | | | <input type="checkbox"/> P. de asignatura |



| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| y expresión | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Texto escrito.<input type="checkbox"/> Sistema de Comunicación Alternativo<input type="checkbox"/> Ilustraciones.<input type="checkbox"/> Música y/o expresión corporal.<input type="checkbox"/> Uso de calculadora.<input type="checkbox"/> Exposición oral/video.<input type="checkbox"/> Dramatizaciones.<input type="checkbox"/> Flexibilidad en desempeño de la ejecución grafomotriz. (calidad y tipo de la letra).<input type="checkbox"/> No se evalúa errores ortográficos.<input type="checkbox"/> Complementar el registro escrito con respuestas orales, en caso de ser necesario.<input type="checkbox"/> Evaluación mixta: complementar evaluaciones (evaluaciones escritas, orales, expresión artística, maqueta, exposiciones, videos elaborados en casa, interrogar en forma oral, etc.).<input type="checkbox"/> Mediar en la detección de errores y confusiones para que el estudiante pueda realizar autocorrección en actividades y/o evaluaciones. | | | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> P. diferencial<input type="checkbox"/> P. tutor<input type="checkbox"/> T. ocupacional |
| Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo.<input type="checkbox"/> Trabajo individual.<input type="checkbox"/> Investigaciones.<input type="checkbox"/> Participación en talleres | | | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> P. de asignatura<input type="checkbox"/> P. diferencial<input type="checkbox"/> P. tutor<input type="checkbox"/> T. ocupacional |
| Entorno (Adecuación en los espacios, ubicación y condiciones) | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ubicación en lugar estratégico.<input type="checkbox"/> Ruido ambiental.<input type="checkbox"/> Luminosidad.<input type="checkbox"/> Rampas de acceso.<input type="checkbox"/> Realizar consolidaciones o trabajos en sala del equipo biblioteca, previa coordinación con P.T. (en caso de que sea necesario). | | | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> P. de asignatura<input type="checkbox"/> P. diferencial<input type="checkbox"/> P. tutor<input type="checkbox"/> T. ocupacional |
| Organización del tiempo y el horario | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> En la tarea o actividad.<input type="checkbox"/> En la evaluación.<input type="checkbox"/> Tiempo fuera.<input type="checkbox"/> Pausas activas. | | | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> P. de asignatura<input type="checkbox"/> P. diferencial<input type="checkbox"/> P. tutor<input type="checkbox"/> T. ocupacional |



| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | <input type="checkbox"/> Cambio de jornada para rendir evaluación. <input type="checkbox"/> Reducción de jornada (solicitada por apoderado/a). | | | |
| Estrategias socioemocionales | <input type="checkbox"/> Apoyo en gestión de las emociones. <input type="checkbox"/> Contención emocional. <input type="checkbox"/> Apoyo en resolución de conflicto. <input type="checkbox"/> Técnicas de relajación. <input type="checkbox"/> Uso de sala de calma | | | <input type="checkbox"/> P. de asignatura <input type="checkbox"/> P. diferencial <input type="checkbox"/> P. tutor <input type="checkbox"/> T. ocupacional |

5. OBSERVACIONES



| 6. ADECUACIONES CURRICULARES EN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | | | | | |
|--|--------------------|---|--|-------------------|--------------------|
| Asignatura | Objetivo a adecuar | Tipo de adecuación | Estrategias | Objetivo adecuado | Indicador de logro |
| Lenguaje | | <input type="checkbox"/> Graduación del nivel de complejidad | <input type="checkbox"/> Plantear objetivos alcanzables <input type="checkbox"/> Metas pequeñas <input type="checkbox"/> Metas amplias <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Priorización de OA y contenidos | <input type="checkbox"/> Comunicación oral <input type="checkbox"/> Comunicación gestual <input type="checkbox"/> Lectura funcional <input type="checkbox"/> Escritura funcional <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Temporalización | <input type="checkbox"/> Prolongación del tiempo <input type="checkbox"/> Progresión de aprendizajes en espiral <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Enriquecimiento de currículum | <input type="checkbox"/> Proyectos de aula <input type="checkbox"/> Talleres con otros profesionales <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Eliminación de aprendizajes (última instancia) | Criterios para la eliminación de OA: <input type="checkbox"/> Severidad de la NEE <input type="checkbox"/> Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados <input type="checkbox"/> OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE <input type="checkbox"/> Recursos y apoyos utilizados no han tenido | | |



| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|
| | | | <input type="checkbox"/> resultados positivos <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| Matemáticas | | <input type="checkbox"/> Graduación del nivel de complejidad | <input type="checkbox"/> Plantear objetivos alcanzables <input type="checkbox"/> Metas pequeñas <input type="checkbox"/> Metas amplias <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Priorización de OA y contenidos | <input type="checkbox"/> Operaciones matemáticas básicas y funcionales <input type="checkbox"/> Uso y manejo de dinero <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Temporalización | <input type="checkbox"/> Prolongación del tiempo <input type="checkbox"/> Progresión de aprendizajes en espiral <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Enriquecimiento de currículum | <input type="checkbox"/> Proyectos de aula <input type="checkbox"/> Talleres con otros profesionales <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Eliminación de aprendizajes (última instancia) | Criterios para la eliminación de OA: <input type="checkbox"/> Severidad de la NEE <input type="checkbox"/> Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados <input type="checkbox"/> OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE <input type="checkbox"/> Recursos y apoyos | | |



| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|
| | | | <input type="checkbox"/> utilizados no han tenido resultados positivos <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| Ciencias | | <input type="checkbox"/> Graduación del nivel de complejidad | <input type="checkbox"/> Plantear objetivos alcanzables <input type="checkbox"/> Metas pequeñas <input type="checkbox"/> Metas amplias <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Priorización de OA y contenidos | <input type="checkbox"/> Conocimiento del entorno comunitario <input type="checkbox"/> Enfoque ecológico - funcional <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Temporalización | <input type="checkbox"/> Prolongación del tiempo <input type="checkbox"/> Progresión de aprendizajes en espiral <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Enriquecimiento de currículum | <input type="checkbox"/> Proyectos de aula <input type="checkbox"/> Talleres con otros profesionales <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Eliminación de aprendizajes (última instancia) | Criterios para la eliminación de OA: <input type="checkbox"/> Severidad de la NEE <input type="checkbox"/> Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados <input type="checkbox"/> OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE <input type="checkbox"/> Recursos y apoyos utilizados no han tenido | | |



| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>resultados positivos</p> <p><input type="checkbox"/> Otros (Indique)</p> | | |
| Historia | | <input type="checkbox"/> Graduación del nivel de complejidad | <input type="checkbox"/> Plantear objetivos alcanzables <input type="checkbox"/> Metas pequeñas <input type="checkbox"/> Metas amplias <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Priorización de OA y contenidos | <input type="checkbox"/> Conocimiento del entorno comunitario <input type="checkbox"/> Enfoque ecológico - funcional <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Temporalización | <input type="checkbox"/> Prolongación del tiempo <input type="checkbox"/> Progresión de aprendizajes en espiral <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Enriquecimiento de currículum | <input type="checkbox"/> Proyectos de aula <input type="checkbox"/> Talleres con otros profesionales <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | Eliminación de aprendizajes (última instancia) | <p>Criterios para la eliminación de OA:</p> <p><input type="checkbox"/> Severidad de la NEE <input type="checkbox"/> Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados <input type="checkbox"/> OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE <input type="checkbox"/> Recursos y apoyos utilizados no han tenido</p> | | |



| | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|--|
| | | | <input type="checkbox"/> resultados positivos <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| Otra asignatura: | | <input type="checkbox"/> Graduación del nivel de complejidad | <input type="checkbox"/> Plantear objetivos alcanzables <input type="checkbox"/> Metas a corto plazo <input type="checkbox"/> Metas a largo plazo <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Priorización de OA y contenidos | (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Temporalización | <input type="checkbox"/> Prolongación del tiempo <input type="checkbox"/> Progresión de aprendizajes en espiral <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Enriquecimiento de currículum | <input type="checkbox"/> Proyectos de aula <input type="checkbox"/> Talleres con otros profesionales <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Eliminación de aprendizajes (última instancia) | Criterios para la eliminación de OA: <input type="checkbox"/> Severidad de la NEE <input type="checkbox"/> Nivel de dificultad de los aprendizajes esperados <input type="checkbox"/> OA irrelevantes para el desempeño del estudiante con NEE <input type="checkbox"/> Recursos y apoyos utilizados no han tenido resultados positivos <input type="checkbox"/> Otros (Indique) | | |



7. TEMPORALIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LAS ADECUACIONES DE ACCESO

Semestral

Mensual

Otro

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

(Criterios y orientaciones generales para la evaluación de los logros de aprendizaje y para promocionar al estudiante de curso o nivel educativo).

- Decreto de evaluación, calificación y promoción (Decreto 67/2018).
- Diversificación de enseñanza (Decreto 83).
- Ley TEA N°21.545, Circular N°586. (Aplica solo para diagnóstico Trastorno del Espectro Autista).
- Reglamento Interno de Evaluación.

9. SEGUIMIENTO

Análisis de las medidas y acciones de apoyo implementadas y sus efectos. Revisión de las N.E.E. establecidas y redefiniciones de las decisiones adoptadas si es necesario.

- Observación en aula: identificar los logros y desafíos.
- Revisión de las estrategias de intervención a través del trabajo con docentes de asignatura y equipo de ciclo.

Entrevistas con apoderados para la retroalimentación correspondiente.

10. FIRMAS

| | |
|--------------------------|--|
| Apoderado(a) | |
| Profesor(a) Tutor(a) | |
| Educador(a) Diferencial | |
| Terapeuta Ocupacional | |
| Psicóloga | |
| Encargado de Convivencia | |
| Director(a) de Ciclo | |