



LA EXPERIENCIA DE CONSTRUIR EL PROYECTO DE VIDA: *Hacia los estudios superiores* III y IV Medios 2017



La construcción del Proyecto de Vida es un proceso de elaboración consciente, dinámico y de desarrollo complejo. Moviliza emociones, valores, conocimientos, estrategias, planes de acción, metas. Es también un proceso de reflexión, de intercambio, de comunicación; un proceso integrativo de construcción de la experiencia que contribuye, sin duda, a la comprensión de sí mismo.

Nuestra comunidad educativa Colegio Mayor, en el marco de su Proyecto Educativo y Modelo Pedagógico Aula Invertida, ofrece a nuestros alumnos y alumnas especialmente en el periodo que abarca su Enseñanza Media –además de la enseñanza del currículum nacional y oportunidades deportivas–, instancias que proveen de tiempos y espacios propicios para indagar, interrogarse el presente y el futuro con apertura, dialogar consigo mismo y los otros, mirar sus biografías, conocer sus habilidades e intereses. Todo lo anterior, con el objetivo de fortalecer su protagonismo en el proceso de tomar decisiones vitales para la autorrealización personal, la felicidad y el aporte social.

En este contexto, les presentamos las principales instancias que propicia nuestro colegio en pos de brindar a nuestros alumnos y alumnas oportunidades para la indagación y expansión de sus intereses y talentos, oportunidades que les permitan definir con mayor conocimiento de sí mismos y sus posibilidades, el camino a seguir en estudios superiores futuros, parte de la construcción de sus Proyectos de Vida.

Plan Diferenciado III y IV Medio

A partir de los intereses manifestados por los alumnos y alumnas, desde el año 2013 en adelante, el Plan Diferenciado del colegio se organiza en: *Científico Biólogo – Científico Matemático – Diseño y Tecnología – Humanista*. Luego del proceso de elegibilidad que se realiza durante II Año de Enseñanza Media y de acuerdo con las motivaciones e intereses de cada uno de los estudiantes, estos optan por uno de los planes de estudio diferenciado. Cada uno de estos planes cuenta con 9 horas semanales y considera tres asignaturas.

Plan Diferenciado	III Medio	IV Medio
Científico Biólogo	Álgebra y procesos infinitos Evolución, ecología y ambiente Orígenes e historia de la Química	Funciones y procesos infinitos Célula, genoma y organismo Química
Científico Matemático	Álgebra y procesos infinitos Mecánica Orígenes e historia de la Química	Funciones y procesos infinitos Termodinámica Química
Diseño y Tecnología	Álgebra y procesos infinitos Ciencias sociales y realidad nacional Audiovisual, fotografía, diaporama, video, cine	Funciones y procesos infinitos. La ciudad contemporánea Dibujo, grabado, pintura, escultura, instalación
Humanista	Lenguaje y sociedad Ciencias sociales y realidad nacional Argumentación	Literatura e identidad La ciudad contemporánea Problemas del conocimiento

Jornadas de desarrollo y formación

Son instancias que favorecen la reflexión y el compartir afectivo y respetuoso entre los compañeros y compañeras de curso en tiempo escolar. Se proponen temas significativos

de desarrollo personal y de curso. La Jornada de III Medio enfatiza el tema de Proyecto de Vida; y la de IV Medio, el recorrido en el colegio y su vida personal, y el cierre de la etapa escolar.

Junto a lo anterior, en III Medio en la asignatura de Formación Valórica se trata el tema del Proyecto de Vida, invitando a los estudiantes a realizar el ejercicio de esbozar su Proyecto de Vida. En IV Medio, en la misma asignatura, se les ayuda a analizar el NEM y proyectarlo para el año y la universidad, además de generar conversaciones para que vayan definiendo la universidad y carrera que más les atrae. Esto se realiza con la colaboración del Director de ciclo de Enseñanza Media.

Una vida saludable

El término de la etapa escolar y todo lo que conlleva de incertidumbre, despierta y/o eleva los grados de ansiedad y estrés en muchos jóvenes. Alumnos y alumnas de III y IV Medio del colegio no están exentos de ellos. Por tal motivo, implementamos instancias sobre cómo materializar la innovación y el emprendimiento, por ejemplo, con charlas como *Vocación y emprendimiento*; cuidar su salud, por ejemplo, con exposiciones relativas a alimentación saludable y trastornos alimenticios; manejo del estrés y la ansiedad, mediante las charlas *Aprendiendo a favorecer el control de la respiración, la concentración y la relajación*, y *Cuidados y estrategias para la concentración*; como también mediante ejercicios y talleres de Yoga que se realizan en horario de clases.

Inglés. Certificación Internacional

Aspiramos y trabajamos para que nuestros alumnos y alumnas, al finalizar la Enseñanza Media, hayan tenido oportunidad para alcanzar autonomía en el dominio del inglés, logrando el nivel B2 (inglés intermedio-avanzado) del Marco Común Europeo del Consejo de Europa para Lenguas Modernas, preparación que les puede permitir acceder a una certificación internacional. El año 2017, los estudiantes de III Medio podrán rendir el FCE en forma voluntaria. En numerosas universidades del país, los niveles de inglés ALTE2 y ALTE3 exigidos, pueden ser convalidados por el FCE u otros certificados internacionales similares.

Feria Educación Superior

El viernes 2 de junio de 2017 realizaremos este encuentro que tiene como objetivo el que los alumnos y alumnas de I a IV Medio exploren y se informen sobre la gama de carreras que ofrece la Educación Superior en Chile, así como los beneficios y becas a los cuales pueden acceder. En esta iniciativa, participan Centros de Educación Superior del país que son de interés de nuestros alumnos. Por ejemplo, Universidad de Chile, Universidad Católica, Universidad de Santiago, Universidad Federico Santa María y Universidades privadas adscritas al CRUCH; Institutos profesionales como: INACAP, DUOC, Culinary, ProJazz; y Escuelas Matrices.

Información estudios superiores

En estos dos últimos niveles de la Enseñanza Media, también facilitamos las visitas, exposiciones, entrevistas y reuniones con Escuelas Matrices, Institutos de Educación Superior y Universidades. Estas experiencias permiten que los jóvenes amplíen y actualicen la comprensión de las artes, oficios, carreras y el ejercicio profesional que implican. Asimismo, desde la Dirección de Ciclo, Departamento de Formación Valórica y Orientación, se revisa con los estudiantes información relativa al NEM, ranking, puntajes de corte y cómo postular a las distintas instituciones. Se ofrece, además, una charla a los padres y apoderados de IV Medio relativa al sistema de financiamiento de la Educación Superior en Chile, y el procedimiento para postular a la gratuidad (FUAS: Fondo Único de Acreditación Socioeconómica).

Preparación PSU y Estudios Superiores

El Colegio ofrece una gama de oportunidades que se relacionan con la preparación sistemática para rendir la PSU e ingresar a los estudios superiores, si el estudiante así se lo propone como protagonista de su aprendizaje. Estas oportunidades se materializan en el trabajo cotidiano, riguroso y disciplinado que esperamos muestren en cada asignatura nuestros alumnos y alumnas. Del mismo modo, éstas se expresan en la práctica del Aula Invertida que consolida y/o fortalece las competencias académicas,

instrumentales (dominio segundo idioma, manejo informático y de estrategias de gestión del conocimiento), interpersonales (comunicación, ética y responsabilidad, liderazgo, talante y trabajo en colaboración) y cognitivas (toma de decisiones, pensamiento crítico, creatividad). Todas competencias indispensables para desenvolverse con autonomía en los futuros estudios superiores, desarrollando la mejor versión de sí mismos.

- **Taller PSU**

En particular, para estos dos niveles se asignan 2 horas obligatorias PSU en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, y 2 horas de Ciencias o Historia del Plan Común. El objetivo es revisar y/o reforzar aprendizajes que serán evaluados, y practicar ejercicios y estrategias específicas propias de esta prueba de selección nacional.

- **Taller intensivo PSU**

Este taller, para todos los alumnos y alumnas IV Medio, se iniciará el 2 de octubre. Su objetivo es favorecer un tiempo de concentración exclusivo en las asignaturas vinculadas a la PSU, facilitando la ejercitación, refuerzo y aclaración de dudas de los contenidos involucrados. Se implementa en un nuevo horario de clases, y se incorpora en él tiempo para ejercicios de Yoga en un taller especial.

- **PSU 2.0**

Taller de alta exigencia que se inicia en marzo fuera de la jornada habitual, 2 horas a la semana los días lunes o miércoles. Para los estudiantes de IV Medio, se ofrecen las cuatro asignaturas que rinden PSU; y para III Medio, Lenguaje y Matemática. Se invita a participar a alumnos y alumnas que han mostrado un desempeño académico destacado: trabajo responsable en clases, altos promedios de notas, interés especial por la asignatura. Los talleres contemplan un número aproximado de 15 alumnos en Lenguaje y Matemática, y 10 alumnos en los sectores de Ciencias o Historia. Su objetivo es obtener máximos puntajes en cada prueba, según lo han solicitado los estudiantes anteriormente.

- Ensayos generales PSU

Finalmente, para el año 2017, hemos programado la aplicación de los siguientes ensayos generales obligatorios de Lenguaje, Matemática, Ciencias o Historia con sus respectivas retroalimentaciones posteriores, según detallamos a continuación.

	marzo	abril	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	Total
III		5 y 6		4 y 5	24 y 25	25 y 26		4
IV	27 y 28	25 y 26	6 y 7	4 y 5	24 y 25	25 y 26	30 y 31	7

A estos ensayos se suman, los que se realizarán durante el Taller intensivo PSU IV Medio, y los mini-ensayos temáticos que se realizan en las horas de taller PSU del Plan Común.

Referencias

COLEGIO MAYOR PEÑALOLÉN. *Proyecto Educativo Institucional*.

Disponible en: www.webpe.colegiomayor.cl/?page_id=41

INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS, para esta edición en español. *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del milenio en los países de la OCDE*. 2010.

Disponible en: <http://www.ite.educacion.es/>

GARCÍA RUIZ, María Rosa. *Las competencias de los alumnos universitarios*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 20, núm. 3, 2006, pp. 253-269 Universidad de Zaragoza, España.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/274/27411311013.pdf>